

附件 2



黑龙江农业职业技术学院

2022 级“3+2”中高职贯通专业人才培养方案

中职专业名称：汽车运用与维修

中职专业代码：700206

高职专业名称：汽车制造与试验技术

高职专业代码：460701

负 责 人：王海峰

制定时间：2022 年 8 月

二〇二二年八月二十三日

编制说明

按照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《省教育厅关于开展职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，制定本专业人才培养方案。

学院与安诚轿车销售服务有限公司等企业共同确立培养目标，依据岗位、工作任务和职业能力设置课程，优化了人才培养方案课程体系和课程结构。本方案由汽车类专业教学团队、安诚轿车销售服务有限公司人员共同研究讨论编制。

主要编制人员

姓名	单位/职务	职称
张晓龙	黑龙江农业职业技术学院机电分院长	教授
刘国	安诚轿车销售服务有限公司	工程师
王海峰	黑龙江农业职业技术学院 汽车类专业带头人	讲师
袁春刚	安诚轿车销售服务有限公司	工程师
李佳妮	黑龙江农业职业技术学院教师	讲师
王萍	黑龙江农业职业技术学院教师	副教授
田雪萍	黑龙江农业职业技术学院教师	讲师
张硕	黑龙江农业职业技术学院教师	助教
谢强	黑龙江农业职业技术学院教师	工程师
王德成	黑龙江农业职业技术学院教师	副教授
陶静	黑龙江农业职业技术学院教师	副教授

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
1. 中职段专业人才培养目标	1
2. 高职段专业人才培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置	4
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业课程	11
(三) 实践性教学环节	13
(四) 相关要求	13
七、教学进程总体安排	14
八、实施保障	19
(一) 师资队伍	19
(二) 教学设施	21
(三) 教学资源	22
(四) 教学方法	22
(五) 教学评价	23
(六) 质量管理	23
九、毕业要求	24
十、附录	25
(一) 论证专家名单及论证意见	25
(二) 人才培养方案变更审批表	26

汽车检测与维修技术中高职贯通专业人才培养方案 (2022 级)

一、专业名称及代码

高职专业：汽车制造与试验技术（460701）

贯通对应中职专业：汽车运用与维修（700206）

二、入学要求

初中毕业生或同等学历者。

三、修业年限

5 年，前三年为中职学段，后两年为高职学段

四、职业面向

汽车检测与维修技术专业毕业生就业职业面向 详见表 1

表 1 汽车检测与维修技术专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要 职业类别 (代码)	主要岗位类 别(或技术领 域)	职业资格 证书或技 能等级证 书
装备制造大类 (46)	汽车制造类 (4607)	机动车维 修 业 (81)、 汽车制造 业(36)	汽车维修技术 服务人员 (4-12-01)、 汽车整车制造 人 员 (6-22-02)	汽车机电维 修 汽车美容 汽车质量与 性能检测	汽车维 修 工

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

1. 中职段专业人才培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，具备本专业的理论知识、实践技能和较强的实际工作能力，从事汽车维修、检测，德、智、体全面发展的高等技术应用型人才。通过本专业的学习，成为运输部门、汽车制造厂及售后服务企业的中级技术型人才。

2. 高职段专业人才培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向汽车维修技术服务人员等职业群，能够从事汽车故障返修、汽车机电维修等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 中职段人才培养规格

（1）素质

①思政素养：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

②崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

③具有正确的世界观、人生观、价值观；

④具有良好的职业道德和职业素养；

⑤具有良好的身心素质和人文素养；

⑥具有继续学习新知识的能力；

⑦具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

⑧具有民族自豪感和自尊心

（2）知识

①掌握语文、数学、外语等本专业所需的文化基础知识。

②掌握计算机基础知识及基本操作。

③掌握读图和制图的基本知识，能读懂简单汽车零件图。

④掌握本专业必须的机械基础知识。

⑤掌握汽车电工与电子基础知识，能识读简单汽车电路图，并能进行简单电器零部件的检测与修理。

⑥能够阅读简单的汽车维修设备使用说明书及维修技术资料。

⑦掌握汽车常用工具及设备的使用。

⑧能进行汽车维护作业。

⑨能对发动机、手动变速器部件及结构进行认知。

⑩能对汽车制动系统、悬架系统、转向系统、行驶系统等部件及结构进行认知。

⑪能对汽车车身电器系统、发动机电器系统、空调系统部件及结构进行认知并简单修理。

⑫具有制定和实施简单维修方案的能力，能分析和排除车辆常见的简单故障。

⑬能对本人完成的维修作业进行检验与评价。

⑭能通过语言清晰表达使客户明白维修的目的，并提出合理性修理、维护建议；能通过语言或书面方式与各工作部门协调沟通。

（3）能力

①专业（技能）方向—汽车机修

- ②具备汽车发动机、底盘机械维修的能力。
- ③具备根据客户描述初步判断发动机、底盘常见故障的范围的能力。
- ④具备汽车发动机、底盘常见故障的诊断、分析和总结能力。
- ⑤专业（技能）方向—汽车电器维修
- ⑥具备阅读汽车电路的和实车查找能力。
- ⑦具备根据客户描述，初步判定汽车电器故障范围的能力。
- ⑧具备汽车车身及汽车电器常见故障的诊断、分析、总结能力。
- ⑨掌握汽车网络系统、新能源汽车的结构和工作原理。

专业（技能）方向—汽车性能检测

- ①正确使用检测工具及设备对气浮池性能进行检测，并能根据规范或规定对检测结果做出判断。
- ②能根据检测结果分析常见简单故障出现的原因，并提出和利维修建议。
- ③具备维护调整汽车检测设备的能力。
- ④专业（技能）方向—汽车维修业务接待
- ⑤具备良好的沟通能力和服务意识。
- ⑥具备向客户提供汽车保险咨询方面的能力。
- ⑦具备汽车精品、配件销售能力。
- ⑧具备维修业务软件操作、文件填写归档、评估、总结能力。

2. 高职段人才培养规格

（1）素质目标

思政素养

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

文化素质

具有爱国主义情怀和民主自豪感，爱党敬业，具有较强社会责任感及民族意识。具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

职业素质

勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。具有求真务实、实践创新、精益求精的精神，能够心系社会并有时代担当的技术

性人才。

身心素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。具有吃苦耐劳，踏实严谨，追求卓越的优秀品质。

(2) 知识目标

- ①掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- ②熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- ③熟悉汽车零件图和装配图要素及 CAD 程序；
- ④熟悉电路图的组成要素及电工特种作业基本知识；
- ⑤掌握汽车各部分的组成及工作原理；
- ⑥掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法；
- ⑦掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程；
- ⑧掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识；
- ⑨掌握节能与新能源相关知识；
- ⑩掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识
- ⑪了解汽车制造相关的国家标准和国际标准。

(3) 能力目标

- ①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- ②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- ③具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；
- ④具备对汽车电路图的识读与分析能力；
- ⑤能够执行维修技术标准和制造厂、零部件供应商提供的车辆维修、调整、路试检查程序；
- ⑥具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力；
- ⑦具备熟练操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工具的能力；
- ⑧具备制定维修方案，排除汽车综合故障的能力；
- ⑨具备使用与维护电动汽车电池、电机及电控系统的能力；
- ⑩具备与客户交车，处理客户委托的能力。

六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、体育、军事理论与军训、大学生职

业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史劳动教育、创新创业教育、中华优秀传统文化、大学语文、信息技术、高等数学、大学物理、公共外语、健康教育、美育课程、职业素养等列入必修课或选修课。

中职阶段：

（一）公共基础课程

1. 入学教育/军训/军事理论

学习目标：增强学生国防观念，培养学生合作意识，使学生学会感恩，养成良好的卫生习惯和文明生活方式。

主要内容：掌握国防知识，革命传统教育和政治教育等知识。

2. 思想政治/工匠精神专题

学习目标：培养热爱祖国、热爱人民、关心国家发展的基本品质，热爱集体、奉献社会、团结友善、认真负责的基本素质，提高面对实际问题做出正确价值判断和行为选择能力。大力弘扬和培育“工匠精神”。

主要内容：“心理健康与职业生涯”、“职业道德与法治”、“哲学与人生”和“中国特色社会主义”及“工匠精神”专题等。

3. 语文

学习目标：语文素养提升到在校能满足其专业学习、毕业后能适应其社会生活和专业工作要求的程度。

主要内容：口语交际能力、书面语表达能力、精略随意的书面语阅读能力，以及运用网络新资源形态搜集和处理信息的能力。

4. 历史

学习目标：能进行历史思维能力，自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

主要内容：掌握基本的历史知识，了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

5. 体育与健康

学习目标：提高身体素质，掌握一到两项运动技能，培养学生终身体育意识。

主要内容：参与体育活动，形成锻炼习惯和意识；较熟练掌握两项以上健身方法。

6. 中华优秀传统文化—国学

学习目标：了解儒家思想、道家思想及其它学术流派的思想精华，阐释发掘蕴含其

中的人文价值，引导学生悉心感悟其中的精义。

主要内容：儒家思想、道家思想及其它学术流派的思想精华，认识中国传统文化的基本精神、国学的基本常识、基本观点。

7. 职业素养

学习目标：学生能在态度、知识和技能三个层面均达到职业基本的目标。

主要内容：掌握职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职业协作和情绪管理等方面知识。

8. 中国特色社会主义

学习目标：本门课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

主要内容：本课程设置 32 学时，内容涵盖了中国特色社会主义理论体系的方方面面，有利于帮助中职生理解中国特色社会主义理论，更加清楚地认识实现中华民族伟大复兴的宏伟愿景，更加明确奋斗目标，更加坚定行动方向，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬劳模精神和工匠精神，做知识型、技能型、创新型劳动者。

9. 心理健康与职业生涯

学习目标：本门课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

主要内容：本课程设置 32 学时，主要内容包括时代导航、生涯筑梦，认识自我、健康成长，立足专业、谋划发展，和谐交往、快乐生活，学会学习、终身受益，规划生涯、放飞理想等。通过学习，帮助中职生了解心理健康、职业生涯的基本知识，形成适

应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，为顺利就业创业创造条件。

10. 计算机应用基础

学习目标：熟练使用操作系统，掌握办公自动化软件的操作技巧，具备信息处理能力，并能够使用计算机解决学习和工作中的实际问题。

主要内容：计算机基础知识，Windows 操作系统的使用，Office 主要组件 Word、Excel、PowerPoint 的使用方法，计算机网络及病毒防治的基本知识。

高职阶段：

1. 思想道德修养与法制

思想道德修养与法制课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。课程的教学内容共七章，涵盖绪论。主要涉及人生观、价值观的养成教育，理想信念教育，爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，道德教育以及法律常识教育。以中国特色社会主义进入新时代为开端，核心是积极引导当代大学生要以民族复兴为己任，坚定理想信念，不忘初心，脚踏实地，为实现中华民族伟大复兴做出当代青年的努力。

本课程以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程考核采用学生平时学习和期末笔试相结合方式，平时考核占 60%，期末考核占 40%。平时考核则根据学生考勤情况、课堂发言、经典阅读、实践报告完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实 3 学分，48 学时；严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂。课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。全书除了前言和结束语外，有三部分共十四章组成。第一部分毛泽东思想，共分四章。第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位，共三章。第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，共七

章。

课程以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程考试采用学生平时表现和闭卷笔试相结合方式，平时考核占 60%，期末考核占 40%。平时考核则根据学生考勤情况、课堂发言、经典阅读、实践报告、网络作业完成情况给出成绩。本课程严格按照要求落实 4 学分，64 学时；严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

3. 形势与政策

形势与政策课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，对于大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略具有重要的作用。由于课程内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势以及我院教学实际情况和大学生成长的特点确定选题。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。

本课程采用专题式教学方法，每学期从国内、国际两大板块中确定 4 个专题作为理论教学内容。努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。将课程纳入思想政治理论课管理体系，由学校思想政治理论课教学科研二级机构统一组织开课、统一管理任课教师；将“形势与政策”课纳入学校教学计划，严格落实“形势与政策”课的学分，每学期开设 8 学时，连续不间断开设 32 学时。

4. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课

在全省高校开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程，不断增强广大师生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、对以习近平同志为核心的党中央的信赖，对于巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，教育和引导大学生不断成长进步、汇聚和形成中华民族伟大复兴强大力量具有十分重大而深远的意义。

由于该门课程的内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。所以要按照每年全省高校专题教学指导委员会统一组织编写教学意见和要点组织教学，教学内容分为规定内容和自选内容设置 8 个专题。采用专题式教学方法，开课时间不做统一要求，积极探索研讨式、互动式、案例式、情景

式、现场式的教学模式和方法，将专题教学作为思政课教学创新平台。充分利用互联网等信息技术开展网络教学，互通互联，线上线下，网上网下，打通思政课教学最后一公里，力争达到教学最优效果。课程设置 1 学分，16 学时。规定内容由学校思政课教师和哲学社会科学相关学科专业教师承担，自选内容由学院领导、其他专业课教师、思政工作者和思政课教师等承担。

5. 大学生创业基础

2015 年，国务院办公厅颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，要求全国所有高校、面向全体大学生正式推行创新创业教育。同时，黑龙江省政府出台了《关于促进大学生创新创业的若干意见》，要求黑龙江省所有高校开设大学生创业基础课程。通过开展创业教育教学课程，使学生了解创业的必要性及可行性，掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。通过学习，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

6. 大学生职业发展与就业指导

教育部办公厅印发了关于《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》（教高厅[2007]7 号）的通知，要求高校加强领导，把就业指导课程建设纳入人才培养工作，明确要求各高校从 2008 年起把大学生职业发展与就业指导课程作为公共必修课或必选课纳入正常的教学计划，贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。

课程主要包括职业生涯规划 and 就业指导两个部分，生涯规划帮助大学生建立生涯与职业意识，学会自我认识和职业认识，从而确立职业方向和目标，做好职业发展规划。求职过程指导主要是使学生认识就业形势，提高求职技能，增进职业适应能力，明确就业权益的保护，提高创业意识和能力，进而有效管理求职过程。

7. 大学生心理健康教育

大学生心理健康教育课程是全面落实教育规划纲要、促进学生健康成长、培养高级专门人才的重要途径。根据 2018 年教育部《高等学校健康教育指导纲要》、原国家卫生计生委、教育部等 22 部门联合印发的《关于加强心理健康服务的指导意见》、中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的工作要求，结合我院学生实际，将《大学生心理健康教育课程》设定为公共必修科目，授课对象为各级全体新生，开课时间为新生入学后第一学期，课程共计 2 学分，32 学时。

大学生心理健康教育课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通

能力、自我调节能力。课程中注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力，将心理知识传授、心理活动体验、心理调适技能训练相结合。通过心理健康基础知识及心理咨询、心理困惑及异常心理、自我意识的培养及人格的发展、学习心理、情绪管理、人际交往、性心理及恋爱心理、压力管理及挫折应对、生命教育与心理危机等相关主题，使学生在知识、技能和自我认知三个层面得到全面提升。

8. 军事理论

2002 年教育部、总参谋部、总政治部联合颁发了《普通高等学校军事课教学大纲》，明确规定学生军事训练是普通高等学校本、专科学生的一门必修课，包含军事技能训练和军事理论课程。本课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

军事课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。课程基本内容为：中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争、人防民防知识等。

9. 计算机基础

使学生掌握计算机基础知识，了解计算机的常用术语和基本概念，能够熟练掌握 Window7 的常用操作；能够熟练使用 Office 办公软件；了解计算机网络基础；理解计算机程序设计语言基础知识和编程思想，能够进行简单的代码编写和界面设计。主要内容为：计算机基础知识、Window7 操作系统常用操作、Word 进行文字处理、EXCEL 进行数据处理、POWERPOINT 制作演示文稿、计算机网络基础知识、Visual Basic 编程等。教学应贯彻分类指导、因材施教的原则，结合计算机等级考试的考点，多采用案例式教学。教学过程中多使用计算机等级考试系统平台，既能实现对学生的高效管理，又能让学生迅速掌握计算机相关知识和操作技能，为今后的学习使用计算机打下良好的基础。

10. 大学体育

大学体育是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，使大学生达到增强体质、增进健康和提高体育素养为目的的公共基础课程，是我校课程体系的重要组成部分，是学校体育工作的中心环节，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

主要培养学生参与锻炼的积极性，实现体育运动的知识目标、体育运动技能目标及身心健康目标。课程教学内容根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的基本要求，并结合我校体育教学师资、场地、器材等实际情况，开设以下选项课：篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、街舞等。按照国家文件要求大专院校体育课上满三学期 108 学

时。

11. 公共外语

通过本课程的学习,学生能够掌握基本的英语语法,能基本听懂日常生活用语和简单对话;熟练掌握一般的交际用语,能在日常的涉外活动中进行简单的交流;能基本读懂一般题材的浅易英文资料;能借助词典将一般题材的材料译成汉语;能撰写常见的简短英语应用文。本课程通过基础英语的学习,掌握英语语言和文化知识,习得英语词汇、语法规则,训练英语听、说、读、写、译的技能,培养文化意识和未来职业素养。

课程专任教师必须具有高校教师资格证书,具有系统、扎实的英语专业知识,具备娴熟的听说读写译技能,爱岗敬业,为人师表。教学条件需要多媒体教室、网络接入等。课程教学评价由形成性测评和终结性测评组成。形成性测评占 60%,主要由课堂出勤率、课堂表现、训练任务和作业完成情况等方面构成。终结性测评占 40%,以期末笔试、口试形式进行。

12. 劳动教育

该课程主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计,明确劳动教育总体目标。通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体会劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。

(二) 专业课程

表 2 专业核心课程简介

序号	课程名称	课程性质和任务 (或主要内容)	知识目标	能力目标	素质目标
1	汽车发动机构造与维修	本课程主要讲授发动机总体结构,各系统的结构、工作原理和维修技术,常用零部件结构和材料,发动机所采用的新技术、新结构等内容。	掌握发动机构造、工作原理和维修技术,掌握发动机各系统的装配关系和调整部位。	注重培养学生自我学习汽车新知识新技术的自学能力,为适应汽车行业岗位群的要求打下基础,提高学生走向社会求职的竞争力;	培养学生创新精神、认真负责的工作态度及一丝不苟的工作作风,逐渐形成符合汽车维修服务行业职业岗位(群)所要求的职业道德与职业素养;
2	汽车底盘构造与维修	本课程主要讲授汽车底盘的总体结构,各系统的结构、工作原理和维	了解汽车底盘各机构、各系统的功	掌握汽车底盘的维护和修理的基本理	热爱本专业技术工作,具有创新意

		修技术，常用零部件结构和材料，汽车底盘所采用的新技术、新结构等内容。使学生掌握汽车底盘构造与工作原理和维修技术，掌握汽车底盘各系统的装配关系和调整部位。	用、组成和类型；熟悉汽车底盘各机构、各系统的基本结构和工作原理；	论和方法；掌握汽车底盘常见故障的分析、诊断与排除的基本理论和方法；具有综合应用所学知识分析和解决问题的能力；	识，具有一定的沟通知识和技巧；具有团结合作精神和认真严谨的学习态度。自学和持续发展的能力，以适应现代汽车底盘新结构和新技术发展变化。
3	汽车电器	本课程主要讲授汽车电气设备的构造、工作原理、使用、维修、检测、调整、故障判断与排除，以及电子测量及计算机系统在汽车上的应用等内容。使学生掌握汽车电气设备的正确使用、维修、调整的方法，具有分析判断和排除常见故障的能力，熟悉电子技术与计算机在现代汽车上的应用情况与发展趋势。	掌握汽车电器设备的构造、基本工作原理、使用和维护、检测和调试、故障诊断与排除等基本知识；掌握汽车电器的基本操作注意事项。	锻炼学生的自主动手能力；培养学生自主发现问题、分析问题、解决问题的能力；让学生懂得如何进行独立的进行汽车电器维修作业。	培养学生良好的职业道德素质，养成良好的道德习惯；培养学生高尚的情操、吃苦耐劳的作风。培养学生的团队合作精神和集体荣誉感。
4	汽车车身修复技术	包括钣金原理、钣金工具的正确使用、汽车车身变形测量与诊断、钣金件的矫正与维修及更换，钣金收火处理、打磨羽状边及环氧树脂处理。同时注重培养学生的社会能力和方法能力和素质能力。	了解和熟悉汽车车身的基本结构及相关的汽车材料、汽车色彩的知识，并通过钣金、焊接、整形等实操训练，培养学生的扎实的钣金修复技能。	基本掌握现代汽车车身维修工具、设备的使用和维护方法、车辆碰撞损伤常用修复方法、手工成形操作工艺、电弧焊、氧—乙炔焊、保护焊和点焊基本操作、碰撞分析和车身尺寸的测量、检测、车身板件的更换方法、车身校正基础操作等。	培养学生良好的职业道德素质，养成良好的道德习惯；培养学生高尚的情操、吃苦耐劳的作风。培养学生的团队合作精神和集体荣誉感。
5	汽车涂装技术	是汽车检测与维修技术专业拓展必修课，该课程面向汽车维修及售后服务企业培养具有汽车车身涂装技能的操作人员、基层管理人员以及技术主管。	了解钣喷车间送修车辆的底材处理、底漆及原子灰施涂的工艺流程；了解底材正确处理方法、底漆及原子灰施	具有合理布局、设计规划涂装环境的能力；具有环境保护、自身防护、安全防火和救护的能力；具有工具、	培养学生良好的职业道德素质，养成良好的道德习惯；培养学生高尚的情操、吃苦耐劳的作风。培养学生的团

			涂施工中常用的工具设备的原理与使用方法；底材处理、底漆及原子灰的施涂材料的选配与调制要求；了解环保要求。	设备、仪器的正确使用和维护的能力；具有涂料耗材的使用、管理、回收和处理的能力；具有底材处理、原子灰施涂打磨的能力；具有对车身进行抛光、打蜡、清洗的能力；具有涂装业务接待、损伤鉴定和确定修复方案的能力。	队合作精神和集体荣誉感。
6	汽车故障诊断技术	汽车性能及其检测方法；汽车典型检测设备的使用；汽车检测线相关知识；汽车检测技术的发展动态；汽车综合故障诊断与排除。	熟悉汽车各总成的基本结构及工作原理；掌握发动机常见故障的故障原因及诊断流程；掌握底盘各系统常见故障的故障原因及诊断流程；掌握汽车空调系统常见故障的故障原因及诊断流程。	理解汽车检测有关的政策、法规、标准和汽车使用性能检测的内容；会使用常用的汽车检测设备、仪器；能正确规范地进行汽车性能和技术状况的检测；能正确分析检测结果，并能根据检测结果提出处理的技术方案；能正确分析检测结果，并能根据检测结果提出处理的技术方案。	培养吃苦耐劳的敬业精神和自主学习能力；培养独立工作能力和团队合作能力；培养良好的沟通、协调能力和表达能力；培养文献信息检索能力；培养良好的安全环保意识；培养工作建构能力；具有继续学习和职业发展的潜力。

（三）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训可在校内实验室、实训室以及校外实训基地等开展完成；社会实践、跟岗实习、顶岗实习可由学校组织在相关企业开展完成。实训实习主要包括汽车故障诊断、汽车钣金与喷涂等校内外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

（四）相关要求

学校统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座(活动)，并

将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

总学时为 4924 学时，16 学时折算 1 学分。

表 3 学时分配统计表

课程类型	课程门数	学分	学时	占总学时比例
公共基础课程	33	99	1640	33.31%
专业课程	42	165	3284	66.69%
选修课程	19	60	960	19.49%

理论学时：1840 占总学时比例： 37.36% 实践学时： 3084 占总学时比例： 62.63%

表4 课程学时数与学分分配表(中职阶段)

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时						考核方式		开课院（部）	
							第一学年		第二学年		第三学年					
				合计	理论	实践	一 16	二 16	三 16	四 16	五 10	六	考查	考试		
公共基础课程	必修课	军训	2	60	0	60	(2周)							√		团委学工处
		职业生涯规划	2	32	32	0	2							√		应用技术学院
		语文	10	160	80	80	5	5							√	应用技术学院
		数学	8	128	96	32	4	4							√	应用技术学院
		英语	8	128	64	64	4	4							√	国际合作学院
		计算机应用基础	6	96	32	64	4	2						√		信息工程学院
		体育与健康	9	144	24	120	2	2	2	3					√	军体部
		历史	2	32	16	16		2						√		思政部
		职业道德与法律	2	32	28	4		2							√	思政部
		经济政治与社会	2	32	24	8			2						√	思政部
		公共艺术	2	32	16	16			2						√	信息工程学院
		哲学与人生	2	32	24	8				2					√	思政部
		小 计	55	908	436	472	21	21	6	5	0	0				
	选修课	物理、化学、中华优秀传统文化等课程(可根据专业需要自行安排)	6	96	96	0										
小 计	6	96	96	0												
合计			61	1004	532	472	21	21	6	5	0					
专业(技能)课程	专业基础课	汽车零部件识图及 CAD	2	32	16	16			2						√	机电工程学院
		汽车保养与维护	2	32	16	16			2						√	机电工程学院
		汽车电工电子技术基础	3	48	24	24		3							√	机电工程学院
		汽车液压技术基础	3	48	24	24			3						√	机电工程学院
		小计	10	160	80	80	0	3	7	0						

	专业 核 心 课	汽车发动机构造与维修	4	64	32	32			4				√	机电工程学院
		汽车底盘构造与维修	4	64	32	32			4				√	机电工程学院
		汽车电器	4	64	32	32				4			√	机电工程学院
		汽车车身修复技术	4	64	32	32				4			√	机电工程学院
		汽车涂装技术	4	64	32	32				4			√	机电工程学院
		汽车电控系统构造与维修	4	64	32	32				4			√	机电工程学院
		汽车故障诊断技术	4	64	32	32				4			√	机电工程学院
		小 计	28	448	224	224	0	0	8	20				
	专业 拓展 课 (限 选)	汽车 4S 店管理	3	48	24	24			3				√	机电工程学院
		汽车保险与理赔	3	48	24	24				3			√	机电工程学院
		汽车电子技术	4	64	32	32					6		√	机电工程学院
		汽车网络信息系统故障诊断与 维修	4	64	32	32					6		√	机电工程学院
		汽车材料	4	64	32	32					6		√	机电工程学院
		汽车网络与新媒体营销	4	64	32	32					6		√	机电工程学院
小计		22	352	176	176	0	0	3	3	24				
合 计		60	960	480	480	0	3	18	23	24				
总 计		121	1964	1012	952	21	24	24	28	24				
周 学 时（不包含括号内学时）														

表5 课程学时数与学分分配表（高职阶段）

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时				考核方式		开课 院（部）
							第一学年		第二学年				
				合计	理论	实践	一 16	二 16	三 12	四	考查	考试	
公共基础课程	必修课	军训	2	60	0	60	(2周)				√		团委学工处
		大学生心理健康教育	2	32	16	16	2				√		团委学工处
		军事理论	1	16	16	0	(2)				√		军体部
		大学体育 1	2	32	6	26	2				√		军体部
		思想道德与法治	3	48	36	12	3					√	思政部
		公共外语	4	64	32	32	4				√		国际合作学院
		计算机基础 1	2	32	16	16	2				√		信息工程学院
		大学生职业发展与就业指导	2	32	22	10	2				√		应用技术学院
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论课	2	32	32	0	2				√		思政部
		形势与政策(1234)	1	16	16	0	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	√		思政部
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16		4			√		思政部
		计算机基础 2	2	32	16	16		2			√		信息工程学院
		大学体育 2	2	32	6	26		2			√		军体部
		劳动教育	1	16	16	0		(2)			√		教务处
		大学生创业基础	2	32	22	10			2		√		应用技术学院
	小 计	32	540	300	240	17	8	2					
	选修课	党史国史、中华优秀传统文化、大学语文、健康教育、美育课程、职业素养、国学教育类课程、创新创业教育、人文素养、“互联网+”等课程	6	96	96	0	(2)	(2)	(2)		√		教务处
		小 计	6	96	96	0							

合计			38	636	396	240	17	8	2				
专业课程	专业基础课	汽车机械基础	4	64	48	16	4					√	机电工程学院
		汽车零部件识图及 CAD	2	32	16	16		2				√	机电工程学院
		汽车驾驶与交通安全	3	48	32	16	3					√	机电工程学院
		小计	9	144	96	48	7	2					
		汽车车身修复技术	4	64	32	32		4				√	机电工程学院
		汽车涂装技术	4	64	32	32		4				√	机电工程学院
		汽车安全与舒适系统	4	64	32	32		4				√	机电工程学院
		小 计	12	192	96	96		12					
	专业拓展课 (限选)	新能源汽车驱动电机技术	4	64	48	16		4				√	机电工程学院
		新能源汽车认知与应用	3	48	32	16		3				√	机电工程学院
		二手车交易与评估	3	48	32	16		3				√	机电工程学院
		汽车电子技术	4	64	32	32			5			√	机电工程学院
		汽车网络信息系统故障诊断与维修	4	64	32	32			5			√	机电工程学院
		汽车材料	4	64	32	32			5			√	机电工程学院
		汽车网络与新媒体营销	4	64	32	32			5			√	机电工程学院
小计		26	416	240	176		10						
合 计			47	752	432	320		22	20				
总 计			85	1388	828	560	23	24	22				
周 学 时（不包含括号内学时）													

表 6 实训实习项目、学分、学时数分配表（中职阶段）

序号	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目						实训地点	
				第一学年		第二学年		第三学年			
				一	二	三	四	五	六	校内	校外
1	汽车发动机实习	1	30			1				√	
2	汽车底盘实习	1	30			1				√	
3	汽车电器实习	1	30				1			√	
4	汽车钣金与喷涂实习	1	30				1			√	
5	汽车场地驾驶实习	2	60		2					√	
6	岗位就业实习 1	6	180					6			√
7	岗位就业实习 2	18	540						18		√
合计		30	900								

备注：实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

表 7 实训实习项目、学分、学时数分配表（高职阶段）

序号	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目				实训地点	
				第一学年		第二学年			
				一	二	三	四	校内	校外
1	汽车发动机拆装实习	1	24		1			√	
2	汽车电器实习	1	24		1			√	
3	顶岗就业实习 1	6	144			6			√
4	顶岗就业实习 2	18	432				18		√
5	毕业设计	2	48				√		√
合计		28	672						

备注：实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

表 8 职业资格证书

序号	名 称	考核学期						学分	备注
		一	二	三	四	五	六		
1	汽车维修工			√	√	√		2	

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例为 80%，专任教师队伍要考虑职称、年龄结构合理。

2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心具有汽车类相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人王海峰，讲师，硕士学位，能够较好地把握国内汽车维修服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表9 本专业授课教师一览表

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	所学专业	专(兼)职	是否双师
1	王海峰	1980.08	本科/硕士	讲师	交通运输专业	专任	是
2	王庆和	1967.04	本科/硕士	副教授	农业机械化	专任	是
3	王德成	1969.05	研究生/硕士	副教授	机械制造及其自动化	专任	是
4	陶静	1977.08	本科/学士	副教授	土地规划与利用	专任	是
5	王萍	1973.05	本科/学士	副教授	计算机科学与技术	专任	是
6	李佳妮	1983.03	本科/学士	讲师	交通运输专业	专任	是
7	田雪萍	1980.01	研究生/硕士	讲师	机械制造及其自动化	专任	是
8	谢强	1982.12	本科/学士	工程师	金属材料	专任	是
9	张硕	1991.11	本科/学士	助工	车辆工程	专任	是
10	马红军	1982.02	大专	工程师	汽车检测与维修	兼职	否
11	姜忠庭	1992.04	大专	工程师	汽车检测与维修	兼职	否
12	袁春刚	1970.09	大专	工程师	汽车检测与维修	兼职	否
13	秦怀印	1974.02	大专	工程师	汽车检测与维修	兼职	否
14	赵云龙	1982.09	大专	工程师	汽车检测与维修	兼职	否
15	李景波	1982.11	大专	工程师	汽车检测与维修	兼职	否

注：1. 排名第一位的为本专业带头人

2. 来自行业、企业的教师为兼职教师。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-F 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

表 10 校内实训室基本配置要求及功能说明

序号	实验实训室名称	基本配置要求	场地面积 / m ²	功能说明
1	发动机实训室	多台套汽车发动机及其翻转架、多台发动机综合实训台	300	发动机实训
2	底盘实训室	多车型汽车底盘系统、多台底盘综合实训台	200	底盘实训
3	电器实训室	多台汽车电器系统实训台架	150	电器实训
4	空调实训室	多台汽车空调系统实训台架	150	空调实训
5	养护中心	保养工具、设备	500	保养维护
6	汽车实训基地	汽车整车维修实训	850	综合实训

3. 校外实训基地

表 11 校外实训基地基本配置要求及功能说明

序号	实训基地名称	地址	功能说明	基地负责人
1	佳木斯华通一汽丰田	佳木斯	售后服务实训	荣道忱
2	佳木斯安诚一汽大众	佳木斯	售后服务实训	乔子赢
3	佳木斯凯华东风本田	佳木斯	售后服务实训	孙玉明
4	佳木斯华强奥迪	佳木斯	售后服务实训	刘佳楠
5	佳木斯安信长城	佳木斯	售后服务实训	姜忠庭
6	一汽吉林汽车有限公司	吉林	整车实训	蔡云鹏
7	比亚迪股份有限公司	深圳	整车实训	王洪斌
8	宝沃汽车有限公司	北京	整车实训	李佳宝

9	北京新能源汽车股份有限公司	北京	整车实训	刘苏奇
---	---------------	----	------	-----

4. 学生实习基地

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供汽车维修、售后服务等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 信息化教学

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据《黑龙江农业职业技术学院教材建设管理暂行规定》择优选用教材。

2. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：汽车及相关行业的政策法规、行业标准、技术规范等；汽车检测技术、汽车维修服务相关专业类图书和实务案例类图书；5种以上汽车营销与服务专业学术期刊等。

3. 数字教学资源

与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

在教学方法上以“教、学、练、做、评”合一为路径，应当注重“做中学、学中做”，应适当采用工学交替、学训结合、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等方式。本着以学生为主体，以教师为主导，采用头脑风暴法、竞争PK法、案例教学法、引导文法、项目教学法、小组讨论法等有利于学生职业能力培养的行动导向教学方法，使学生能够更多的参与教学活动中，以小组合作的方式完成典型产品制作或典型工作任务，学生在做中学，教师在做中教，从而掌握完整工作过程所需的知识、能力和方法，训练学生“六步法”即资讯、决策、计划、实施、检查、评价完整工作过程思维方式，培养学生的自主学习、团结协作、沟通交流等能力，从而达到课程改革的根本目的，全面提升学生的综合职业能力。

（五）教学评价

1. 多媒体教学：利用电子教案、电子课件及实物展示等教学手段，实现边学习、边实践，边研讨。由于多媒体对有些传统手段难以表达的内容，演绎得比较透彻，大大激发了学生的学习兴趣，经常出现师生在工作中进行交流，由于学生接受信息技术一般要比教师快，这样的教学互动真正做到了教学相长。

2. 虚拟教学：精心设计课程内容，运用虚拟教学软件、录像、演示动画增强视频和声效演示效果，提高学生学习兴趣和积极性。

3. 现场教学：直接在“教、学、做”一体化的实训室或实训基地进行教学和工作，理论实践融合为一体。

（六）质量管理

1. 日常教学管理制度

建立听课制度。各专业团队带头人每学期听课不得少于 10 次，主要以其分管教学团队课程的授课教师课程为主。教学团队教师每学期至少听 10 学时课。制定学生教学信息员制度。学校教务科每学期召开信息员反馈会议，信息员将分院的教学信息收集、整理后向学校教务科汇报有关信息，并写出书面材料。

制定教师考核制度。教师考核于每年年末进行，考核对象为在职在编、聘任到教师岗位上从事教学工作的专任教师；考核内容包括思想政治表现考核、教学工作考核、科研工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格和不合格四个等级。

建立青年教师导师制度。根据学校有关规定，分院为每年新入职青年教师配备一名专业指导教师，进行结对子，以老带新。

严肃考试管理制度。规范命题试卷、严肃考试纪律，严格考场管理。规范阅卷环节，坚持考前教育与考场严格管理相结合，建立巡考责任制。

2. 教学质量保障体系

教学质量监控以“专业标准”、“课程标准”等教学方面的质量标准为依据，分院定期和不定期组织教师座谈会、学生座谈会，及时了解教学、管理中存在的问题，听取教师和学生意见、建议，并形成书面记录，有关意见和建议要及时进行反馈或作出处理。教师座谈会、学生座谈会（分专业）每学期至少分别召开一次。

3. 教学过程的管理和监控

（1）教学计划方面的监控

监控点：教学计划执行情况

监控依据：教学计划、校历表、教学任务书、课程表、教学进程表

（2）课堂教学和实践教学方面的监控

监控点：教学态度、水平、方法、内容、教书育人及教学秩序和条件

监控依据：《常规教学基本规范》、教学大纲、授课计划、课表

（3）考试方面的监控

监控点：考场环境、试卷质量、考纪考风、成绩分布

监控依据：关于考试(含补考)命题的规定、考场规则

4. 教学诊断与改进

加强日常教学组织运行与管理，每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，开展教学团队活动，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在学院规定年限内，达到以下要求，准予毕业，由学院颁发毕业证书。

1. 在 2-6 年内学生自身达到本专业所培养的素质、知识、能力要求
2. 修完本专业人才培养方案规定的 264 学分，成绩合格；
3. 符合学院其他相关规定。

十、附录

(一) 论证专家名单及论证意见

专 业 论 证 专 家 名 单

姓名	职称	单 位	联系电话	特长专业
于波	教授	黑龙江农业职业技术学院	13946454848	农学
王树军	教授	黑龙江农业职业技术学院	13512645617	计算机
王国军	教授	黑龙江农业职业技术学院	13846150263	农学
黄晓梅	教授	黑龙江农业职业技术学院	13704862187	农学
张晓龙	教授	黑龙江农业职业技术学院	13836655721	机械
荣道忱	高级工程师	旭通汽车服务有限公司	13633662377	汽车维修
张洋	高级工程师	乐沃途汽车快修连锁	13946475006	汽车维修
刘国	高级工程师	安诚轿车销售有限公司	17704547999	汽车维修

专家论证意见：

该方案以岗位职业能力为依据，进行了课程内容整合，使专业基础与专业课程模块化，课程设置合理，专业核心课程定位准确，教学内容突出应用性、实践性原则，建立了适应汽车后市场一线工作需要的课程体系。

在研究过程中紧密结合我国中高职教育的改革趋势，针对汽车检测与维修专业人才培养模式改革的关键问题，进行了广泛深入的理论与实践探索。方案突出职业道德的培养和职业能力的针对性，贯彻产学结合，注重实践能力培养，应用性和针对性较强。

组长签字：_____

年 月 日

学院教学工作委员会意见

(主任签字) _____

年 月 日

学院主管部门意见 (签字盖章) 年 月 日	省教育行政部门备案意见 (盖章) 年 月 日
--	---

(二) 人才培养方案变更审批表

黑龙江农业职业技术学院人才培养方案变更审批表

分院名称		专业名称		专业层次	专科 ☐ 中专 ☐
变更类型	☐ 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） ☐ 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更）				
变更原因					
变更后课程情况	课程名称				
	课程类别	公共基础课 ☐ 专业基础课 ☐ 专业课 ☐ 限选课 ☐ 实践环节 ☐			
	课程学时		课程学分		实验（上机）学时
	开课学期				考核方式
	从何年级开始实施				
参与讨论人员签名（至少5人）	年 月 日				
教学单位意见	团队（教研室）意见： 专业带头人（教研室主任）签字：年 月 日 分院意见： 签字（盖章）：年 月 日				
教务处意见	教务处意见： 签字（盖章）：年 月 日				
教学指导委员会意见	教学指导委员会意见： 签字（盖章）：年 月 日				

注：本表一式二份，经批复后，教务处存一份，分院存一份。