



黑龙江农业职业技术学院

**2024 级中高职“3+2”贯通培养
专业人才培养方案（高职阶段）**

合作高职专业：作物生产与经营管理 高职专业代码：410102

合作中职专业：作物生产技术 中职专业代码：610102

负 责 人：任学坤

制定时间：2021 年 6 月

二〇二一年六月十五日

编制说明

按照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《省教育厅关于开展职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，制定本专业人才培养方案。

学院与佛山盈辉作物科学有限公司、黑龙江省农垦科学院水稻研究所、黑龙江省凯瑞威农业科技有限公司等企事业单位共同确立培养目标，依据岗位、工作任务和职业能力设置课程，优化了人才培养方案课程体系和课程结构体系。本方案由作物生产技术专业教学团队、企业（行业）人员共同研究讨论编制。

主要编制人员

姓名	单位/职务	职称
任学坤	黑龙江农业职业技术学院农学系/作物生产与经营管理专业带头人	教授
吴发远	黑龙江农业职业技术学院农学系/系主任	教授
曹延明	黑龙江农业职业技术学院产学研合作处/处长	副教授
高凤文	黑龙江农业职业技术学院农学系/副主任	副教授
张爽	黑龙江农业职业技术学院农学系/园艺技术专业带头人	副教授
孙雪	黑龙江农业职业技术学院农学系/植物保护与检疫技术专业带头人	农艺师
史光	佛山盈辉作物科学有限公司	高级农艺师
萧长亮	黑龙江省农垦科学院水稻研究所/副所长	助理研究员
汝志新	黑龙江省凯瑞威农业科技有限公司/区域经理	高级农艺师

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	1
六、课程设置及要求	3
（一）公共基础课程	3
（二）专业（技能）课程	11
（三）实践性教学环节	17
（四）相关要求	18
七、教学进程总体安排	18
八、质量保障	23
（一）师资队伍	23
（二）教学设施	24
（三）教学资源	27
（四）教学方法	27
（五）教学评价	27
（六）质量管理	29
九、毕业要求	30
十、附录	31
（一）论证专家名单及论证意见	31
（二）人才培养方案变更审批表	32

一、专业名称及代码

高职专业：作物生产与经营管理 410102

贯通对应中职专业：作物生产技术 610102

二、入学要求

黑龙江省户籍的初中毕业生或同等学历者。

三、修业年限

5年，前三年为中职学段，后两年为高职学段

四、职业面向

植物保护与检疫技术专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书
农林牧渔大类 (41)	农业类 (01)	农业 (A-01)	1.农业技术人员(2-03) 2.农业生产人员(4-01) 3.农、林、牧、渔业生产辅助人员(4-05)	1.植物保护机构或基层植保服务岗位 2.农业新技术研究、推广与服务 3.植物检疫机构或基层植检服务岗位 4.农资营销	1.农业技术指导员 2.农作物植保员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向植物保护、植物检疫和农业生产等行业的植物病虫草害防治、植物检疫、农作物生产、农业技术推广、农业生产资料技术服务、农资产品营销、农业科学试验示范等职业群，能够从事植物病虫草害诊断与防治、植物检疫检验、病虫害预测预报、农作物生产、农业技术推广、农业生产资料技术服务、农资产品营销、农业科学试验示范等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业要求毕业生在毕业时在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

(1) 思政素养

具有坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华

民族自豪感；具有正确的世界观、人生观、价值观，培养爱国情怀和社会责任感；能够欣赏自然农业风光之美，树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，产生对祖国大好河山的热爱之情；牢记总书记的嘱托：“把中国人的饭碗牢牢端在自己手中”，为国家的粮食安全做出更大的贡献；增强学生团队意识，树立保护环境和建设美好家园的理念，明确经济发展和生态保护的辩证统一关系；树立农产品安全意识，关注人类的身体健康；具有“学农、爱农、懂农”情怀，能够为乡村振兴战略服务，能够肩负起兴农报国的使命。

（2）文化素质

具备德、智、体、美、劳全面发展素养，具有树德、增智、强体、育美的劳动精神面貌；具备崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（3）职业素质

具有勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（4）身心素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

（3）掌握区域主要栽培作物的病虫草害防治技术，具有植物病虫草害诊断、识别、标本采集制作及综合防治知识；

（4）掌握农药安全使用及管理的基础知识；

（5）掌握检疫性病、虫、杂草的识别特征、检验方法及防治技术；

（6）掌握农业机械使用与维护、农用无人机操作相关知识；

（7）熟悉作物生长规律，了解区域主要作物栽培技术，掌握农作物生产所

需基本知识；

（8）具有本专业人才所必需的植物学、土壤学、气象学、肥料学等基础知识；

（9）掌握能够进行农业应用性试验示范的相关知识；

（10）熟悉农资市场基本状况，认识企业管理的一般规律，掌握农资营销相关知识；

（11）熟悉计算机操作系统和常用应用软件使用的基本知识；

3. 能力目标

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有一定信息加工和信息应用技术能力；

（4）具有植物病虫草害识别、诊断、调查、预测预报与综合防治能力；

（5）具有农药安全使用和管理能力；

（6）具有植物检疫性有害生物检验、检疫处理能力；

（7）具有运用农资营销知识进行销售的能力，能够根据不同农资商品特点采取不同营销策略，根据不同企业类型进行管理；

（8）具有农业机械使用与维护的能力，能熟练操作农用无人机。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导等列入公共基础必修课；并将党史国史、劳动教育、创新创业教育、中华优秀传统文化、信息技术、健康教育、美育课程、职业素养等列入必修课或选修课。

1. 思想道德与法治

（1）课程目标

本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智

体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

(2) 主要内容

本课程的教学内容，主要涉及人生观、价值观的养成教育，理想信念教育，爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，道德教育以及法律常识教育。以中国特色社会主义进入新时代为开端，核心是积极引导当代大学生要以民族复兴为己任，坚定理想信念，不忘初心，脚踏实地，为实现中华民族伟大复兴做出当代青年的努力。

(3) 教学要求

本课程以课堂讲授和网络教学为主，实践教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况给出成绩。课程严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

(1) 课程目标

本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂。

(2) 主要内容

课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。全课程有三个部分组成。第一部分毛泽东思想；第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想。

(3) 教学要求

课程以课堂讲授和网络教学为主，实践教学和自主学习为辅，通过知识学习、

参与体验等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况给出成绩。课程严格使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

3. 形势与政策

(1) 课程目标

形势与政策课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，以帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十九大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战为目标，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，对于大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略具有重要的作用。

(2) 主要内容

形势与政策课程内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势以及我院教学实际情况和大学生成长的特点确定选题。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。

(3) 教学要求

本课程采用专题式教学方法，每学期从国内、国际两大板块中确定 4 个专题作为理论教学内容。将课程纳入思想政治理论课管理体系，由学校思想政治理论课教学科研二级机构统一组织开课、统一管理任课教师；将“形势与政策”课纳入学校教学计划。

4. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课

(1) 课程目标

开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课，不断增强广大师生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心、对以习近平同志为核心的党中央的信赖，对于巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，教育和引导大学生不断成长进步、汇聚和形成中华民族伟

大复兴强大力量具有十分重大而深远的意义。

(2) 主要内容

该门课程的内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。所以要按照每年全省高校专题教学指导委员会统一组织编写教学意见和要点组织教学。

(3) 教学要求

本课程采用专题式教学方法，积极探索研讨式、互动式、案例式、情景式、现场式的教学模式和方法，将专题教学作为思政课教学创新平台。充分利用互联网等信息技术开展网络教学，互通互联，线上线下，网上网下，打通思政课教学最后一公里，力争达到教学最优效果。规定内容由学校思政课教师和哲学社会科学相关学科专业教师承担，自选内容由学院领导、其他专业课教师、思政工作者和思政课教师等承担。

5. 大学生创业基础

(1) 课程目标

2015 年，国务院办公厅颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，要求全国所有高校、面向全体大学生正式推行创新创业教育。同时，黑龙江省政府出台了《关于促进大学生创新创业的若干意见》，要求黑龙江省所有高校开设大学生创业基础课程。通过开展创业教育教学课程，使学生了解创业的必要性与可行性，掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

(2) 主要内容

通过学习，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

(3) 教学要求

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习、参与体

验等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

6. 大学生职业发展与就业指导

(1) 课程目标

本课程可以帮助大学生建立生涯与职业意识，学会自我认识和职业认识，从而确立职业方向和目标，做好职业发展规划。求职过程指导主要是使学生认识就业形势，提高求职技能，增进职业适应能力，明确就业权益的保护，提高创业意识和能力，进而有效管理求职过程。

(2) 主要内容

本课程内容为认知自我和社会、科学决策方法、确立生涯目标；了解职场与职位、掌握简历写作方法、学习面试成功经验、提升大学生的就业能力；初入职场的心态调整、角色定位、合理规划、价值实现，学习如何获得幸福人生。

(3) 教学要求

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

7. 大学生心理健康教育

(1) 课程目标

本课程针对大学生的心理特点、帮助学生澄清思维中一些固化的不合理认知，增强学生的自我保健意识；矫正异常行为、培养学生的健康习惯；预防和消除学生中常见的心理障碍，提高学生应付挫折的能力，增强学生的心理调适能力。从而达到培养学生良好的心理素质的目的。

(2) 主要内容

本课程是一门心理健康教育和自我保健、心理素质培养的普及和启蒙课程，兼具科学性、基础性和实效性，主要以普及心理卫生，心理健康和心理自我保健的基础知识为主。

(3) 教学要求

大学生心理健康教育课程是全面落实教育规划纲要、促进学生健康成长、培养高级专门人才的重要途径。根据 2018 年教育部《高等学校健康教育指导纲要》、原国家卫生计生委、教育部等 22 部门联合印发的《关于加强心理健康服务的指导意见》、中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的工作要求，结合我院学生实际，将《大学生心理健康教育课程》设定为公共必修科目。

8. 军事理论

(1) 课程目标

本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

(2) 主要内容

本课程基本内容为：中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争、人防民防知识等。

(3) 教学要求

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

9. 计算机基础

(1) 课程目标

使学生掌握计算机基础知识，了解计算机的常用术语和基本概念，能够熟练掌握 WINDOWS 操作系统的常用操作；能够熟练使用 OFFICE 办公软件；了解计算机网络基础，认识网络安全和国家安全；通过了解我国 5G 技术发展趋势，体会我国科技力量的强大。

(2) 主要内容

计算机基础知识、WINDOWS 操作系统常用操作、WORD 进行文字处理、EXCEL 进行数据处理、POWERPOINT 制作演示文稿、计算机网络基础知识等。

(3) 教学要求

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习、实践操作和案例式等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性；通过学习计算机网络，能够正确认识“校园贷”、“网络贷”所带来的危害，能够文明上网、遵纪守法。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

10. 大学体育

(1) 课程目标

大学体育是以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，使大学生达到增强体质、增进健康和提高体育素养为目的的公共基础课程，是我校课程体系的重要组成部分，是学校体育工作的中心环节，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径；具有自信自强、不惧困难、顽强拼搏、永不放弃、团结协作、合作共赢、精益求精、吃苦耐劳的精神。主要培养学生参与锻炼的积极性，实现体育运动的知识目标、体育运动技能目标及身心健康目标。

(2) 主要内容

根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的基本要求，并结合我校体育教学师资、场地、器材等实际情况，开设了足球、排球、篮球、羽毛球、乒乓球、健美操等课程。

(3) 教学要求

上课要遵守课堂纪律，听从教学指导安排，注意安全。在学习过程中培养学生的团队协作能力和体育的竞技精神。

11. 公共外语

(1) 课程目标

通过本课程的学习，学生能基本听懂英语的日常生活用语和简单对话；熟练掌握一般的交际用语，能在日常的涉外活动中进行简单的交流；能基本读懂一般题材的浅易外文资料；能撰写常见的简短外语应用文，通过对比中西方语言文化，比较中西方文化差异，体会文化自信，培养中国情怀；通过英语视听说的素材，培养学生优良道德品质和人文素养。本课程通过日常英语的学习，掌握英语语言和文化知识，掌握英语词汇、语法规则，训练英语听、说、读、写、译的技能，培养文化意识和未来职业素养。

(2) 主要内容

本课程教你怎样用进行沟通，重点也正是将每天的生活、行动、想法等用英语表达出来，亦即将日常活动用英语表达出来。

(3) 教学要求

课程专任教师必须具有高校教师资格证书，具有系统、扎实的外语（英语、日语、俄语）专业知识，具备娴熟的听说读写译技能，爱岗敬业，为人师表。教学条件需要多媒体教室、网络接入等。课程教学评价由形成性测评和终结性测评组成。形成性测评主要由课堂出勤率、课堂互动、作业完成情况等方面构成。终结性测评以期末考试、口试形式进行。

12. 应用文写作

(1) 课程目标

通过应用写作理论的学习和实际写作训练，提高学生常用应用文写作和阅读能力，以适应当前和今后在学习、生活、工作中的写作需要；同时，通过本课程的教学对学生进行人文思想教育，培养团队精神与严谨务实的学风与作风，努力提高学生综合素质和职业道德，增强学生的职业能力和就业竞争力，为学生学好各门专业课和将来进入社会从事实际工作奠定良好的基础。

(2) 主要内容

本课程主要内容为公文文体、事务文体、信息文体、财经文体、诉讼文体、公关礼仪文体及学术论文等数种常用应用文的写作知识。

(3) 教学要求

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习、实践操作和案例式等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

13. 劳动教育

(1) 课程目标

本课程站在劳动育人的角度上，培养学生创新精神和实践能力，能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普

通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，促进学生全方面发展。

（2）主要内容

本课程主要内容为马克思主义劳动观、择业观教育、尊重劳动人民的情感教育、辛勤劳动、诚实劳动、创新劳动的劳动精神的培育等。劳动技能教育主要包括日常劳动、生产劳动、服务性劳动和培养劳动习惯等。

（3）教学要求

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习、实践操作和案例式等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

（二）专业（技能）课程

1. 植物生长与环境

（1）课程目标

通过本课程的学习，使学生系统掌握植物的形态结构、生长发育和生殖的规律，学习植物生理过程的基本概念、基本理论、重要机理。学习植物在生长过程中与土壤环境、水分、温度、养分之间的机理和关系，将植物、生理、土壤、肥料、小气候有机地交互融合成一个整体，为专业课的学习打下理论基础。

通过学习和实习，掌握观察、描述、鉴定植物的基本知识和技能；掌握显微镜的使用技术，植物制片技术、植物绘图方法；掌握光合、水势、呼吸等重要生理指标的测定；掌握土壤培肥改土技能；掌握作物缺素症的诊断及解决方法；了解植物生长发育所需要的环境条件及与环境条件之间的关系，并能够采取一定的措施，通过调控环境条件，促进植物的生长发育；通过对植物特征特性的认识，树立崇尚自然、尊重自然的理念，切实加强投身生态文明建设的责任感与使命感，增强保护绿水青山的意识；学生具有了“学农、爱农、懂农”情怀，并能够为乡村振兴战略服务。

（2）主要内容

本课程以植物学、植物生理学、土壤学、肥料学和农业气象学为基础，结合专业课教学内容，将原学科体系的五门课进行整合，以为专业服务和“够用”、“实用”为原则进行教学设计，集中了多种教学方法，提高学生对专业基础知识的理解和应用能力，培养学生为今后从事种植植物的生产管理、种子繁育、杂草识别与防治、合理耕作、肥料合理施用、天气预测预报等工作的动手能力及职业素养奠定良好的基础。

(3) 教学要求

本课程采用课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅的教学方式，线上与线下相结合，通过多种教学方式提高教学的针对性和实效性。考核评价采用综合评价模式，根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况给出成绩。注重理论与实践一体化教学，将思政教育和创新创业教育融入到课程教学中。

2. 农作物生产与管理

(1) 课程目标

通过本课程的学习，了解选用优良品种及播前种子处理的方法，熟悉当地土壤肥力状况，掌握平衡施肥技术方法；了解当地各种主要栽培作物的育苗及播种技术，学习田间管理及检验技术；了解各种主栽作物的测产、收获及考种方法。

能够按照生产操作规程进行常规农作物生产，并进行合理的管理；能够进行田间农业生产的诊断；能够进行农业田间试验和试验示范；具备一定的获取知识信息能力、信息资料归纳、分析及整理能力、制定工作计划、总结、汇报的能力、学习自我检查与评价的能力；从提高农作物产量，认识到国家粮食安全，体会习总书记提出：“真正把藏粮于地、藏粮于技战略落到实处”、“中国人的饭碗任何时候都要牢牢端在自己手上，我们的饭碗应该主要装中国粮”等论述，指引农作物生产发展方向，为国家的农业发展做出更大的贡献，引领学生主动肩负起兴农报国的使命。

(2) 主要内容

基于农业生产和工作过程开发的，通过对四个典型工作任务的学习、实践，培养学生良好的素质和道德品质，培养学生自主学习能力、综合运用知识能力、观察分析和解决生产实际问题的能力、与人沟通协作的能力及适应艰苦环境的能力。掌握作物生产计划的制定、土壤耕作、测土配方施肥、种子处理、播种及田

间管理、病虫草害的防治、作物生长发育的调控、测产与收获等生产技术环节。课程设计以理论课必需够用为度，加大实践教学力度，培养出适应作物生产、种子繁育、分析检验、产品营销、新技术研究与推广等应聘岗位需求的技能型人才。

(3) 教学要求

本课程采用课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅的教学方式，线上与线下相结合，通过多种教学方式提高教学的针对性和实效性。考核评价采用综合评价模式，根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况给出成绩。注重理论与实践一体化教学，将思政教育和创新创业教育融入到课程教学中。

3. 试验统计方法

(1) 课程目标

本课程要求掌握试验统计方法的基本原则及常用试验设计的方法，能根据试验的目的和要求，正确设计试验方案，并进行试验数据分析，完成统计推断，最终做出科学的结论。本课程的学习，能够培养学生的专业基础知识和实践的技能，培养学生收集资料、分析问题、解决问题等的方法能力，培养学生的职业道德和责任心、与人沟通、与人协作的社会能力。并在实践中，能够利用所学知识，进行实验设计、实施、结果分析与总结。

通过本课程的学习，通过实践过程来检验理论知识，理会实践是检验真理的唯一标准的内涵；培养学生尊重数据和求真务实的精神，树立用数据说话的严谨态度，培养脚踏实地的工作作风；引导学生参与科学试验活动，逐步建立良好的科学观念，具备崇尚科学的精神；通过农业科学试验，渗透中国现代农业发展的成就和北大荒精神在保障中国粮食安全方面的重要作用，激发学生的专业自豪感，增强专业自信心，培养“学农、懂农、爱农”意识。

(2) 主要内容

本课程主要学习设计与试验实施、收集与整理试验资料、分析试验结果、总结试验等内容。明确试验的基本概念及试验设计的基本原则，掌握田间试验设计与实施的方法要点；明确资料的基本概念及试验资料收集的基本方法，掌握试验资料的整理要点；明确农业试验结果分析的特殊性，掌握不同试验资料的分析方法要点。

(3) 教学要求

本课程采用课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅的教学方式，通过多种教学方式提高教学的针对性和实效性。考核评价采用综合评价模式，根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况给出成绩。注重理论与实践一体化教学，将思政教育和创新创业教育融入到课程教学中。

4. 企业管理

(1) 课程目标

通过本课程的学习与训练，使学生能够根据工作活动的需要，运用所学的企业管理知识对企业的生产、经营活动进行预测、决策分析，对企业日常管理的不足之处提出合理建议，协助公司决策层制定公司的生产计划、营销计划等，对企业的人、财、物、供、产、销等各个方面有一个比较全面的认识。

通过课程中的“国学”故事融入，达到润物细无声的育人效果，使学生掌握全面的具有中国特色的管理理论知识，不断提高学生的思想水平、责任心、社会责任感、政治觉悟、道德品质、文化素养、文化自信等；将课程知识掌握与党史、国史及中国文化背景下的知名企业管理实践相结合，汲取精神力量。

(2) 主要内容

本课程主要讲授团队的组织及人力资源、供应链计划及管理、财务管理、采购管理、成本管理、营运策划及执行、研发及项目管理、销售及市场管理、环保策略及利润、风险管理等内容。通过本课的学习，使学生正确、深刻理解和全面系统地掌握管理科学的基本理论和现代企业管理的基本方法，提高分析问题和解决问题的实践能力。

(3) 教学要求

本课程采用课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅的教学方式，通过多种教学方式提高教学的针对性和实效性。考核评价采用综合评价模式，根据学生考勤情况、课堂互动、作业完成情况给出成绩。注重理论与实践一体化教学，将思政教育和创新创业教育融入到课程教学中。

5. 作物病害防治

(1) 课程目标

掌握作物病害诊断技术，病害标本的采集制作与保存、病害预测预报、病害综合防治；具有作物病害的诊断识别、测报及综合防治能力，以及病害试验研究

能力；具备指导常用杀菌剂科学使用能力；培养学生自主学习能力、综合运用知识能力；观察分析和解决生产实际问题的能力；与人沟通协作的能力及适应艰苦环境的能力。

(2) 主要内容

本课程主要讲授作物病害诊断、病害标本的采集制作、病害预测预报、病害综合防治方案制定、农业各种病害的防治技术等。

(3) 教学要求

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习、实践操作和案例式等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

6. 农业害虫防治

(1) 课程目标

掌握农业害虫诊断技术，害虫标本的采集制作与保存、农业害虫预测预报、害虫综合防治；具有作物害虫的诊断识别、测报及综合防治能力，以及农业害虫试验研究能力；具备指导常用杀虫剂科学使用能力；培养学生自主学习能力、综合运用知识能力；观察分析和解决生产实际问题的能力；与人沟通协作的能力及适应艰苦环境的能力。

(2) 主要内容

本课程主要讲授作物害虫诊断；害虫标本的采集制作；害虫预测预报；害虫综合防治方案制定；农业各种害虫的防治技术等。

(3) 教学要求

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习、实践操作和案例式等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

7. 农田杂草及防除

(1) 课程目标

掌握主要杂草的基本形态、生物学特性、种类及识别要点；掌握除草剂的基

本概念和基础理论；熟悉本区域内农田杂草的群落组成，掌握制订可行的杂草防治方案及实施相关知识；掌握除草剂的正确选择、配制和施用知识；能根据当地不同种类杂草的发生规律，调查、分析和确定发生危害的程度；能根据农田杂草的群落组成制订可行的杂草防治方案；会能正确选择、配制和使用除草剂，会使用植物保护机械；具备较强的环保意识、安全意识和无公害意识，有植物保护工作的责任感、事业心和全局观；具备自学与更新知识、分析问题和解决问题的能力，有较好的表达能力和沟通能力；具有较强的诚实、守信和敬业精神。

（2）主要内容

本课程主要讲授杂草识别；农田杂草的综合防除技术；杂草对除草剂的抗性及其治理；除草剂的药害诊断及安全使用等。

（3）教学要求

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习、实践操作和案例式等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

8. 农药应用技术

（1）课程目标

掌握农药基础知识；了解害虫、病原菌和杂草对农药抗性的产生及克服办法；熟悉农药的残留与残留毒性，理解如何控制农药的残留；能明确农药的基本知识和基础理论；能根据当地不同作物害虫（病害、杂草）的发生情况选用适合农药进行防治；具备较强的环保意识、安全意识和无公害意识，有植物保护工作的责任感、事业心和全局观；具备自学与更新知识、分析问题和解决问题的能力，有较好的表达能力和沟通能力。

（2）主要内容

本课程主要讲授农药剂型和使用方法；杀虫剂使用技术；杀菌剂使用技术；除草剂使用技术；害虫、病原菌和杂草对农药抗性的产生及克服办法等。

（3）教学要求

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习、实践操作和案例式等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生

平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

9. 植物检疫检验技术

(1) 课程目标

掌握植物检疫的检验和处理方法；掌握主要检疫性病、虫、杂草的识别特征、检验方法及防治技术；植物检疫检验与处理能力；检疫性病、虫、杂草的识别能力；检疫性病虫害防治能力；具备较强的安全意识和无公害意识，有植物检疫工作的责任感、事业心和全局观；具备沟通能力、团结协作能力、社会适应能力、自我调控能力、判断决策能力。

(2) 主要内容

本课程主要讲授植物检疫技术法规；植物检疫的检验和处理方法；有害生物风险分析；国内外危险性有害生物防治技术等。

(3) 教学要求

本课程以课堂讲授和网络教学为主，自主学习为辅，通过知识学习、实践操作和案例式等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程成绩采用学生平时成绩和期末考试成绩相结合方式。平时成绩则根据学生考勤情况、课堂互动、网络作业完成情况给出成绩。

(三) 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实训实习主要包括校内外实训、顶岗实习等多种形式，实验实训可在校内实验室、实训室以及校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习可由学校组织在农业科研院所、农业生产资料经营企业、农业技术推广中心、种子科研及生产机构、农业生产资料销售中心等机构开展完成。通过实习实践过程来检验理论知识，理会实践是检验真理的唯一标准的内涵；深刻理会习总书记阐明的“绿水青山就是金山银山”中关于经济发展和生态保护辩证统一的关系；通过农业的生产实习过程，树立崇尚自然、尊重自然的理念以及对祖国大好河山情怀；有效的引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，养成良好的道德品质，培养农科专业大学生服务三农意识，厚植“知农爱农”情怀。

本专业实践性教学主要有作物病害实习、农业害虫实习、社会实践、毕业设

计（论文）、岗位实习等。严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

（四）相关要求

学校统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

总学时为 1976 学时，16 学时折算 1 学分。公共基础课学时占总学时的 36.03%。实践性教学学时占总学时的 61.74%，其中，顶岗实习累计时间为 6 个月，各类选修课程学时累计占总学时的 14.57%。具体安排详见表 2 和表 3。

表 2 专业学时学分分配表

项目	学期 周数		一	二	三	四	合计	学时	学分
入学教育			(0.5)				(0.5)		
军训			2				2	112	2
课堂教学 (授课、实验)			16	16	12		44	1096	68.5
公选课				(4)	(2)		(6)	6×16=96	6
专项实训实习				2			2	2×24=48	2
顶岗就业实习					6		6	24×24=576	24
						18	18		
毕业设计（含答辩）						2	2	2×24=48	2
机动			1	1	1		3		
考试			1	1	1		3		
社会实践			(1)	(1)	(1)		(3)		
总计			20	20	20	20	80	1976	104.5

表 3 学时分配统计表

课程类型	课程门数	学分	学时	占总学时比例
公共基础课程	19	39.5	712	36.03%
专业课程	18	65	1264	63.97%
选修课程	8	18	288	14.57%

理论学时：756 占总学时比例：38.26% 实践学时：1220 占总学时比例：61.74%

教学进程总体安排详见表 4、表 5 和表 6。

表4 课程学时数与学分配表（高职阶段）

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时				考核方式		开课院（部）
							第一学年		第二学年				
				合计	理论	实践	一 16	二 16	三 12	四	考查	考试	
公共基础课程	必修课	军训	2	112	0	112	(2周)				√		学生工作部
		大学生心理健康教育	2	32	16	16	2				√		学生工作部
		军事理论	1	16	16	0	(2)				√		军体部
		大学体育1	2	32	6	26	2				√		军体部
		思想道德与法治	3	48	36	12	3					√	思政部
		大学生职业发展与就业指导	2	32	22	10	2				√		思政部
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论课	3	48	48	0		3			√		思政部
		形势与政策(1234)	1.5	24	24	0	(0.5)	(0.5)	(0.5)		√		思政部
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0	2				√		思政部
		大学体育2	2	32	6	26		2			√		军体部
		劳动教育	1	16	16	0		(2)			√		教务处
		大学生创业基础	2	32	22	10			3		√		思政部
		职业能力拓展	2	32	16	16	2				√		农学系
		应用文写作	2	32	16	16			3		√		基础部
		公共外语	3	48	24	24			4			√	基础部
		计算机应用	3	48	24	24	3				√		信息工程系
		小 计	33.5	616	324	292	16	5	10				
	选修课	党史国史、中华优秀传统文化、大学语文、健康教育、美育课程、职业素养、国学教育类课程、创新创业教育、人文素养、“互联网+”等课程	6	96	96	0	(2)	(4)	(4)		√		教务处

		小 计	6	96	96	0							
合计			39.5	712	420	292	16	5	10				
专业课程	专业基础课	植物生长与环境	4	64	32	32	4					√	农学系
		试验统计方法	2	32	16	16	2				√		农学系
		农作物生产与管理*	3	48	24	24	3				√		农学系
		小计	9	144	72	72	9	0	0				
	专业核心课	作物病害防治*	4	64	32	32		4				√	农学系
		农业害虫防治*	4	64	32	32		4				√	农学系
		农药应用技术*	3	48	24	24		3				√	农学系
		农田杂草及防除*	3	48	24	24		3				√	农学系
		植物检疫检验技术	2	32	28	4		2				√	农学系
		小 计	16	256	140	116	0	16	0				
	专业拓展课 (限选)	配方施肥技术*	3	48	32	16			4		√		农学系
		绿色食品生产与管理											
		园艺植物生产与管理	3	48	24	24			4		√		农学系
		植物组织培养											
		植保机械装备使用与维护*	2	32	28	4		2			√		农学系
		资源昆虫学											
		农资营销	2	32	16	16			3			√	
植保研究技术													
种子生产与管理		2	32	24	8			3		√		农学系	
大田经济作物生产与管理													
小计	12	192	124	68	0	2	14						
合 计			37	592	336	256	9	18	14				

总 计	76.5	1304	756	548	25	23	24				
周 学 时（不包含括号内学时）					25	23	24				

备注：带*为“1+X”证书课证融通课程

表 5 实训实习项目、学分、学时数分配表

序号	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目				实训地点	
				第一学年		第二学年		校内	校外
				一	二	三	四		
1	作物病害实习	1	24		√			√	
2	农业害虫实习	1	24		√			√	
3	顶岗就业实习 1	6	144			√			√
4	顶岗就业实习 2	18	432				√		√
5	毕业论文	2	48				√	√	√
合计		28	672						

备注：实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

表 6 职业资格证书

序号	名 称	考核学期				学分	备注
		一	二	三	四		
1	农业技术指导员		√	√			发证部门为农业部职业技能鉴定指导中心。首证书 6 学分，每增加一个证书加 2 学分。
2	农作物植保员		√	√			
3	家庭农场粮食生产经营		√	√			

八、质量保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 14:1。植物保护与检疫技术专业现有专任教师 12 人，其中教授 3 人、副教授 3 人，讲师 4 人，助教 2 人；“双师型”教师 11 人，“双师型”教师比例占专任教师比例 92%。其中省（部）级名师 2 人、院级名师 1 人、骨干教师 2 人。

2.专任教师

本专业专任教师全部具有高校教师资格，其中博士研究生 1 人，硕士研究生 9 人；具有植物保护与检疫技术相关理论功底和实践能力；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人具有中级职称，硕士学位，能够较好地把握国内外植物保护与检

疫技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在植物保护与检疫技术领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

本专业从行业企业聘任兼职教师，都具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的植物保护与检疫技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 7 本专业授课教师一览表

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	所学专业	专(兼)职	是否双师
1	孙雪	1984.6	本科/硕士	农艺师	植物保护	专任	是
2	吴发远	1968.8	本科/硕士	教授	化学	专任	是
3	宫绍斌	1968.9	本科/学士	副教授	农学	专任	是
4	王学顺	1981.8	本科/硕士	农艺师	植物保护	专任	是
5	胡法龙	1987.8	研究生/硕士	高级农艺师	农学	专任	否
6	孙宇	1992.11	研究生/硕士	农艺师	植物保护	专任	否
7	马玥	1996.	研究生/硕士	助教	植物保护	专任	否
8	张爽	1976.11	研究生/硕士	副教授	园艺技术	专任	是
9	任学坤	1983.12	研究生/硕士	副教授	农学	专任	是
10	史光	1976.6	本科/学士	高级农艺师	植物保护	兼职	否
11	周彦武	1967.3	本科/学士	副教授	植物保护	兼职	否
12	孙文鹏	1980.6	研究生/博士	副教授	植物保护	兼职	否
13	丁俊杰	1974.8	研究生/博士	研究员	植物保护	兼职	否
14	穆娟微	1963.7	本科/硕士	研究员	植物保护	兼职	否
15	宋晓慧	1978.3	研究生/博士	副研究员	农学	兼职	否
16	王涛	1976.2	本科/学士	农艺师	植物保护	兼职	否
17	胡秀芳	1963.5	本科/硕士	研究员	植物保护	兼职	否

注：1.排名第一位的为本专业带头人

2.来自行业、企业的教师为兼职教师。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求如下表

详见下表。

表 8 校内实训室基本配置要求及功能说明

序号	实验实训室名称	基本配置要求	场地面积 /m ²	功能说明
1	作物育种实训室	分析天平、谷物水分测定仪、电泳仪、磁力搅拌器、自动数粒仪、种子净化工作台、种子风选度仪、	120	作物实验、育种实验、种子检验
2	农业分析仪器室	原子吸收分光光度计、紫外可见分光光度计、农药残毒检测仪、旋转蒸发仪、火焰光度计、恒温培养箱、离心机、酸度计、分析天平、超纯水器、电热恒温水浴锅、土壤化肥速测仪	120	土壤、肥料检测、农药残留检测、农产品检测
3	植物病理实训室	高压蒸汽灭菌锅、超净工作台、液体菌种培养箱、摄影体视显微镜	120	鉴定植物病害、病原菌培养与观察
4	农业昆虫实训室	多媒体投影仪、电脑、体视显微镜、生物解剖镜	120	鉴定农业昆虫、农业昆虫培养与观察
5	昆虫标本室	农业昆虫标本	120	农业昆虫标本展示与识别
6	植物病理标本室	农业植物病理标本	60	植物病理标本展示与识别
7	品种标本室	农作物品种标本	40	作物品种展示与识别
8	农学校内实训基地	拖拉机、谷物播种机、收割机、脱粒机、精选机、喷灌机、镇压器	120000	农作物、园艺作物生产实践与试验示范、病虫害防治、种子生产
9	综合实训室	多媒体互动装备	800	理实一体化教学、技能培训
10	长发实验农场	拖拉机、谷物播种机、收割机、脱粒机	2200000	农作物、园艺作物生产实践与试验示范、病虫害防治、种子生产

3.校外实训基地基本要求如下表

详见下表。

表 9 校外实训基地基本配置要求及功能说明

序号	实训基地名称	地址	功能说明	基地负责人
1	佛山盈辉作物科技有限公司/经理	哈尔滨	实习+顶岗就业	史光
2	先正达(中国)投资有限公司/经理	哈尔滨	实习+顶岗就业	周彦武
3	青岛清原农冠抗性杂草防治有限公司	哈尔滨	实习+顶岗就业	王玉峰
4	浙江天丰生物科技有限公司	哈尔滨	实习+顶岗就业	杨俊
5	拜耳作物科学(中国)有限公司	北京	实习+顶岗就业	王义明
6	佳木斯安庆农业生产资料有限公司	佳木斯	实习+顶岗就业	沈杰
7	牡丹江兴隆农资商店	牡丹江	实习+顶岗就业	董繁生
8	美国富美实生物科技有限公司	北京	实习+顶岗就业	王涛
9	黑龙江新农友农业生产资料有限公司	哈尔滨	实习+顶岗就业	孟昭斌
10	美国高盛农作物保护有限公司	北京	实习+顶岗就业	吴志河
11	青祁农化技术有限公司	佳木斯	实习+顶岗就业	于宏涛
12	哈尔滨绿洲之星有限公司	哈尔滨	实习+顶岗就业	吴宇桐
13	黑龙江宝昌农业开发有限公司	哈尔滨	实习+顶岗就业	杨海雪
14	原粮众信(佳木斯分公司)	佳木斯	实习+顶岗就业	冯忠辉

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供植物病虫草害诊断与防治、农资营销、农业新技术研究、推广与服务等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；教师可以利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化

教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据《黑龙江农业职业技术学院教材建设管理暂行规定》择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涉农行业政策法规资料、有关职业标准、植物病虫害诊断、识别、防治相关图书，检疫性有害生物诊断与防控相关图书，各类植物保护与检疫技术相关学报等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

以“学生为主体”，以“组为单位”，设立真实的职业岗位生产环境和优质的校内教学环境，采用六部式教学法，实现教、学、做一体化的工学结合模式。

在教学过程中采用多种教学方法，以达到课程教学目标及人才培养质量，如角色扮演法，项目驱动法、任务驱动法、分组教学法、讨论教学法、演示教学法以及小师傅教学法、案例法等多种教学方法。其中角色扮演法让学生转变为员工，教师转变为师傅，每组配备有小师傅，课堂变为车间，学校变为工厂，使学生真正感受到企业需要我们，我们能为企业做；任务驱动法与项目驱动法，将企业的真实任务和项目带到教学中，让学生带着企业的任务进行工作，极大地促进了学生的学习积极性；分组讨论教学法，给每个同学更多的机会、给每个同学展示自己的机会，使他们在自主学习的过程中能够主动思考，而不是被动的接受。

采用传统教学手段与现代教学手段相结合，如应用现有的实训条件的同时应用现代教育技术，如ppt、动画、录像、微课视频、精品课程系统、网络教学系统、资源共享课等多种教学手段相结合，使复杂问题简单化、微观问题扩大化、抽象问题具体化，最大限度的调动学生的积极性和主动性。

（五）教学评价

1.课程考评方法

评价采用多元化综合评价方式，评价方法自我评价，组内评价、组间评价，

教师评价。

（1）评价内容

评价的内容主要包括出勤率、工作态度、语言表达能力、小组协作能力、任务完成情况与效果、进行分别评价，再按各项分值比例综合评定成绩。

（2）评价原则

- ①教师、小组长在评价学生时要根据每个学生的贡献客观公正的进行评价；
- ②教师评小组、小组长在小组互评中要根据具体内容有针对性的进行评价；
- ③评价主体在评价过程中要接受学生的监督；
- ④评价的机制能对学生学习、教师教学起促进作用；
- ⑤符合相应的职业技能标准。

（3）项目成绩构成

小组成绩=小组互评成绩×40%+教师评小组成绩×60%

学生成绩=小组成绩×30%+小组评学生成绩×30%+教师评学生成绩×30%+学生自评×10%

（4）学生综合成绩

学生综合成绩=本学期该门课程的所有项目成绩的平均值

评价成绩分为学生成绩和小组成绩是因为这样不但能增强学生的集体荣誉感和团队协作精神，而且为了集体的成绩学生之间能互相监督，学生个人也竖立了为集体争光的意识，同时学生自我评价、小组评学生、教师评学生也让给了学生自我认识的一个过程，同时知道我要努力，因为自己努力才能自我评价高、才能取得更好的成绩。这种评价方法让同学们有了一个团队意识，即学习不仅是个人的事也是集体的事，因此激发了学生的工作学习热情和动力，提高了学习的效果。

表 10 小组成绩评价表（教师评小组、小组互评用）

班级：	项目名称：		组别：	考评日期：	
评价内容	语言表达能力 (20 分)	工作态度 (20 分)	小组协作能力 (20 分)	任务完成情况与效果 (40 分)	小组成绩
1 组					
2 组					
3 组					
4 组					

表 11 学生成绩评价表（教师评学生、小组评学生、学生自评用）

班级：		项目名称：		组别：		考评日期：
项目 姓名	出勤率 (10 分)	语言表达能力 (20 分)	工作态度 (20 分)	小组协作 能力 (20 分)	任务完成情况 与效果 (30 分)	学生成绩
1						
2						
3						

（六）质量管理

1.日常教学管理制度

建立听课制度。专业带头人每学期听课不得少于 10 次，主要以分管教学团队课程的授课教师课程为主。教学团队教师每学期至少听 10 学时课。制定学生教学信息员制度。学校教务科每学期召开信息员反馈会议，信息员将分院的教学信息收集、整理后向学校教务科汇报有关信息，并写出书面材料。

制定教师考核制度。教师考核于每年年末进行，考核对象为在职在编、聘任到教师岗位上从事教学工作的专任教师；考核内容包括思想政治表现考核、教学工作考核、科研工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格和不合格四个等级。

建立青年教师导师制度。根据学校有关规定，分院为每年新入职青年教师配备一名专业指导教师，进行结对子，以老带新。

严肃考试管理制度。规范命题试卷、严肃考试纪律，严格考场管理。规范阅卷环节，坚持考前教育与考场严格管理相结合，建立巡考责任制。

2.教学质量保障体系

教学质量监控以“专业标准”、“课程标准”等教学方面的质量标准为依据，分院定期和不定期组织教师座谈会、学生座谈会，及时了解教学、管理中存在的问题，听取教师和学生意见、建议，并形成书面记录，有关意见和建议要及时进行反馈或作出处理。教师座谈会、学生座谈会每学期至少分别召开一次。

3.教学过程的管理和监控

（1）教学计划方面的监控

监控点：教学计划执行情况

监控依据：教学计划、校历表、教学任务书、课程表、教学进程表

（2）课堂教学和实践教学方面的监控

监控点：教学态度、水平、方法、内容、教书育人及教学秩序和条件

监控依据：《常规教学基本规范》、教学大纲、授课计划、课表

（3）考试方面的监控

监控点：考场环境、试卷质量、考纪考风、成绩分布

监控依据：关于考试(含补考)命题的规定、考场规则

4.教学诊断与改进

加强日常教学组织运行与管理，每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，开展教学团队活动，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在学院规定年限内，达到以下要求，准予毕业，由学院颁发毕业证书。

- 1.在 5 年内学生自身达到本专业所培养的素质、知识、能力要求；
- 2.修完本专业人才培养方案规定的课程，高职阶段成绩合格并获得 110.5 学分（包含一个资格证书学分）；
- 3.取得至少一个本专业人才培养方案规定中的职业资格证书，其中取得第一个证书计 6 学分，再取得证书每个证书计 2 学分；
- 4.符合学院其他相关规定。

十、附录

(一) 论证专家名单及论证意见

专 业 论 证 专 家 名 单

姓名	职称	单 位	联系电话	特长专业
王树军	教授	黑龙江农业职业技术学院	13512645617	农业信息化
黄晓梅	教授	黑龙江农业工程职业学院	13704862187	蔬菜栽培
丁俊杰	研究员	黑龙江省农业科学院佳木斯分院	15945400399	植物保护
邓仕平	大区经理	四川龙麟福生科技有限责任公司	13808109152	农学
范雨坤	总经理	科迪华农业科技有限公司	13504523451	植物保护
专家论证意见： 作物生产与经营管理专业可以满足黑龙江省农业经济发展对专业人才的需求，与学院的办学定位、专业建设规划相符合，充分体现我院服务黑龙江省农业区域建设的特色。中高职紧密衔接，专业的培养目标明确，课程体系设置科学合理，拥有雄厚的专业教学师资力量，实训设备和场地满足专业教学要求。 组长签字： 年 月 日				
学院教学工作委员会意见 （主任签字） 年 月 日				
学院主管部门意见 （签字盖章） 年 月 日		省教育行政部门备案意见 （盖章） 年 月 日		

(二) 人才培养方案变更审批表
黑龙江农业职业技术学院人才培养方案变更审批表

分院名称		专业名称		专业层次	专科 ☐ 中专 ☐
变更类型	☐ 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） ☐ 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更）				
变更原因					
变更后 课程情况	课程名称				
	课程类别	公共基础课 ☐ 限选课 ☐	专业基础课 ☐ 实践环节 ☐	专业课 ☐	
	课程学时		课程学分		实验（上机）学时
	开课学期				考核方式
	从何年级开始实施				
参与讨论 人员签名 （至少 5人）					
教学单位 意见	团队（教研室）意见：				
	专业带头人（教研室主任）签字：_____ 年 月 日				
	分院意见：_____ 签字（盖章）：_____ 年 月 日				
教务处 意见	教务处意见：_____ 签字（盖章）：_____ 年 月 日				
教学指导 委员会意 见	教学指导委员会意见：_____ 签字（盖章）：_____ 年 月 日				

注：本表一式二份，经批复后，教务处存一份，分院存一份。