



黑龙江农业职业技术学院

2025 级高职专业人才培养方案

专业名称：园林工程技术

专业代码：440104

负 责 人：于立宝

制定时间：2025 年 11 月

二〇二五年十一月

编制说明

按照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《省教育厅关于开展职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，对标《中华人民共和国教育部职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》文件要求，扎实推进国家专业教学标准落地实施，提升职业教育质量，制定本专业人才培养方案。

学院与佳木斯异同环境艺术有限公司等企业共同确立培养目标，依据岗位、工作任务和职业能力设置课程，优化了人才培养方案课程体系和课程结构从适应社会需求出发，以园林工程复合型人才培养为出发点，制定出园林工程技术专业人才培养模式。本方案由园林工程技术专业教学团队、企业（行业）人员共同研究讨论编制。

主要编制人员

姓名	单位/职务	职称
于立宝	黑龙江农业职业技术学院/建筑工程系/党总支书记 /园林工程技术专业带头人	副教授 高级工程师
于 澜	黑龙江农业职业技术学院/建筑工程系/教师	工程师
徐 亮	黑龙江农业职业技术学院/建筑工程系/主任	副教授
张玉泉	黑龙江农业职业技术学院/建筑工程系/副主任	副教授
马金甲	黑龙江农业职业技术学院/建筑工程系/学生就业办 公室主任	工程师
刘金萍	黑龙江农业职业技术学院/建筑工程系/教师	副教授
刘睿颖	黑龙江农业职业技术学院/建筑工程系/教师	讲师
王建华	佳木斯异同环境艺术有限公司/总经理	工程师
李晓辉	佳木斯市园林事业发展中心/技术科科长	高级工程师

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	3
三、基本修业年限	3
四、职业面向	3
(一) 服务面向	3
(二) 职业发展	3
(三) 岗位及职业能力分析	3
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
六、课程设置	6
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业课程	16
(三) 实践性教学环节	18
(四) 相关要求	18
七、学时安排	19
八、教学进程总体安排	20
九、质量保障	22
(一) 师资队伍	22
(二) 教学设施	24
(三) 教学资源	26
(四) 教学方法	27
(五) 教学评价	27
(六) 质量管理	28
十、毕业要求	30
十一、附录	31
(一) 论证专家名单及论证意见	31
(二) 人才培养方案变更审批表	32

概述

2025 级园林工程技术专业人才培养方案以“精准对接产业链、科学校准培养定位”为核心导向，致力于培养能够适配园林产业数字化转型趋势、满足黑龙江区域发展需求的高素质高技能人才。以下从产业链对接与培养定位校准两大维度，对方案核心内容展开概述：

产业链对接

园林工程技术专业深度锚定园林产业链，围绕“园林材料生产—项目设计研发—工程施工管理—养护运营服务”四大核心环节，构建培养方案与产业链上中下游的精准衔接体系，同时紧密联动黑龙江区域重点企业，为区域园林产业高质量发展提供人才支撑。

1. 上游：园林材料生产

聚焦园林行业核心材料的供应保障与品质管控，覆盖苗木、寒地耐候石材/木材、园林设施构件等关键品类，为中游设计、施工环节提供坚实物资支撑。佳木斯异同环境艺术有限公司作为产业链上游材料供应与技术服务标杆企业，其业务涵盖园林材料研发、生产及供应。专业通过“材料认知理论课程+企业实地沉浸式考察”的模式，帮助学生系统掌握园林材料的生产工艺、性能特性及选型标准；部分学生还可参与企业材料检测、样品整理等辅助工作，实现理论知识与材料实际应用场景的深度融合，为后续设计、施工环节的材料科学运用奠定基础。

2. 中游：项目设计研发与工程施工管理

聚焦中小型园林景观及乡村景观设计和施工图设计，覆盖庭院、公园、乡村等多元应用场景，核心输出 CAD 制图、BIM 建模、植物配置设计等技术成果，为产业链提供专业设计方案与精准技术图纸支持。黑龙江乐博通建设咨询有限公司等企业作为产业链中游设计服务骨干主体，长期承接区域内园林景观项目。专业依托“设计类课程实践 + 企业真实项目引入”的协同培养模式，将学生设计能力与企业实际需求精准对接；部分优秀学生可参与企业设计助理工作，协助完成方案初稿撰写、图纸优化等任务，提升实战能力。

同时，围绕园林工程施工、园林建筑施工、植物种植等核心施工任务，重点培养学生现场组织协调、技术指导、质量管控等关键能力，为产业链输送兼具施工技术与管理素养的复合型人才。佳木斯仟秋园林绿化工程有限公司、佳木斯江海园林绿化有限公司作为区域内园林工程施工的核心企业，承接市政园林、小区绿化、乡村景观等重点施工项目。专业通过“岗位顶岗实习 + 专项技能实训”的实战模式，安排学生深度参与施工放线、材料调度、工序监督等现场工作。同时，企业资深工程师同步走进校内课堂，参与“园林工程施工”“园林建筑施工”等课程的教学，结合实际项目案例讲解现场施工难点，实现“校-企”教学资源

互补。此外，跨区域合作企业青岛格润园林工程有限公司为学生提供大型园林工程施工实践机会，助力学生了解不同区域施工标准与技术差异，拓宽行业视野。

3. 下游：养护运营服务

针对园林植物病虫害绿色防治、园林绿地智慧化管养、后期维护方案科学制定等核心任务，重点培养学生生态养护、智慧化管理能力，满足产业链对长期运营服务的专业人才需求。佳木斯市园林事业发展中心主要负责佳木斯市公共绿地的养护管理，同时涉及农业景观与绿地的养护工作。专业与该中心合作开展“园林植物养护课程实训”，组织学生参与植物生长动态监测、日常养护管理、土壤改良等实操工作；并将企业成熟的养护标准纳入课程考核体系。

培养定位校准

随着园林工程行业向“智慧化、信息化”加速转型，传统依赖人工的设计、施工、管理模式逐步被取代。因此，专业通过课程体系升级与内容优化，实现培养定位的科学校准：

1. 适配数字化转型：从“传统执行者”到“数字应用者”

开设“园林工程信息模型设计”“园林工程项目信息化管理”“园林绿地智慧管养”等核心课程，要求学生熟练掌握 BIM 建模、信息化管理软件、智慧管养系统等数字化工具的操作技能，推动人才培养从“传统施工执行者”向“数字化技术应用者”的关键转变。

2. 聚焦区域发展：破痛点、强适配

在技术层面，精准锚定黑龙江产业发展痛点—黑龙江地处寒温带，园林工程普遍面临“冬季施工难无景可看、寒地植物成活率低、乡村景观建设需求迫切”等突出问题。对此，专业在“园林植物栽培与养护”课程中新增“寒地植物选择与栽培技术”专项模块，系统讲解本地适生植物的种植技巧与越冬防护方案；在“园林建筑施工”课程中融入“冰雪景观施工”特色内容，精准适配区域冬季园林工程建设需求。

在产业层面，紧密对接黑龙江乡村振兴战略，在课程体系中新增“乡村景观设计”专项模块，并将其纳入“美丽乡村建设”核心课程，重点培养学生参与乡村庭院改造、村口景观建设的专业能力；同时与佳木斯市桦川县深度合作，开展乡村景观实训项目，切实助力区域乡村绿化产业发展。

一、专业名称及代码

园林工程技术（440104）

专业群协同说明：园林工程技术（440104）为“现代城乡建设服务专业群”骨干专业，与建筑工程技术（440301）、建筑室内设计（440106）共享《工程制图》《建筑 CAD》《建筑材料》《美丽乡村建设》四门课程，形成以“技术基础

共建、核心能力共融、综合项目共育”为路径的协同育人机制。通过四门共享课程的桥梁作用，打通整个建筑空间从内部功能到外部环境的整体知识链条，培养学生建立起跨专业的协同设计与施工管理思维，使其成长为不仅精于本职、更能洞察全局，能够胜任现代城乡建设综合性项目的复合型人才。

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）服务面向

所属专业大类（代码）	土木建筑大类（44）
所属专业类（代码）	建筑设计类（4401）
对应行业（代码）	其他土木工程建筑（489）
主要职业类别（代码）	风景园林工程技术人员 L（2-02-18-03） 园林绿化工程技术人员 L（2-02-20-03） 园林植物保护工程技术人员 L（2-02-20-11）
主要岗位（群）或技术领域	园林工程施工、园林工程项目管理、园林绿化养护与管理
职业类证书	建筑信息模型、园林绿化工、园林工程施工员、建筑工程识图、园林工程资料员、造价工程师、建造师

（二）职业发展

1. 主要职业岗位

园林施工员、园林工程资料员、园林植物养护技术人员。

2. 其他职业岗位

以园林施工图设计员、园林景观设计员、园林造价员、园林信息化管理员等其他就业岗位。

3. 职业发展岗位

以园林景观设计负责人、园林施工技术负责人、项目经理等相关技术管理岗位为职业发展岗位群。

（三）岗位及职业能力分析

主要工作岗位及其能力分析

职业岗位	工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
园林施工员	依据设计图纸和施工规范，组织现场施工（如土方开挖、苗木种植、园路铺设、水景搭建等）；	熟悉园林施工工艺（如苗木移植技术、硬质铺装流程）和材料特性（如石材、木材、	建筑 CAD、建筑材料、园林测量、园林工程施工图设计、园林工程施工、园林建筑施工	园林工程施工员

	制定施工进度计划，协调材料、设备、人员调度，确保工程按节点推进； 监督施工质量，及时解决现场技术问题（如苗木种植间距、地形整理坡度等）； 负责施工现场安全管理，排查安全隐患，落实安全措施； 配合监理、甲方进行过程验收，整理施工记录。	苗木品种）； 能看懂 CAD 施工图纸、地形图，具备基础绘图能力； 掌握施工组织管理知识，具备协调沟通能力（对接甲方、监理、施工队）； 了解《园林工程施工质量验收规范》等相关法规，具备安全管理意识。		
园林工程资料员	收集整理工程全过程资料，包括施工图纸、技术交底记录、材料合格证、隐蔽工程验收单、试验报告等； 按规范编制资料台账（分册、编号），确保资料与施工进度同步（如工序验收资料需在验收后及时归档）； 协助监理、甲方进行资料审核，补充完善缺失资料； 负责竣工资料的组卷、装订，移交档案馆或甲方存档； 管理资料电子版，确保备份安全，便于查阅。	熟悉《建设工程文件归档规范》及园林工程资料编制标准（如资料分类、签字盖章要求）； 熟练使用办公软件（Word、Excel、PDF 处理工具），具备基础档案管理能力； 细心耐心，能准确核对资料完整性、一致性（如材料型号与合格证匹配）； 了解施工流程，能预判各阶段需归档的资料类型（如苗木进场前需收集检疫证）； 沟通能力强，能对接施工员、监理、档案馆，协调资料补正。	园林工程项目信息化管理	园林工程资料员
园林植物养护技术人员	制定植物养护方案（按季节或植物类型，明确浇水、施肥、修剪频率）； 负责苗木、花卉、地被等植物的日常养护； 如病虫害监测与防治（喷洒药剂、生物防治）、合理浇水（根据土壤湿度）、科学施肥（基肥 / 追肥选择）、修剪整形（调整树形、促进	掌握植物学知识（如植物生长习性、物候期、适生环境）； 熟悉常见病虫害（如蚜虫、白粉病）的识别与防治技术（化学 / 生物方法）； 了解土壤学知识（如 pH 值调节、肥力改良）和肥料特性（有机肥 /	园林植物生理与生长环境、园林植物及其栽培与养护	园林绿化工

	生长)； 监测植物生长状态（如叶片发黄、枯萎），分析原因并采取补救措施（如土壤改良、更换苗木）； 记录养护日志，总结养护经验，优化养护计划； 培训养护人员，指导正确操作（如修剪工具使用、药剂配比）。	无机肥用法)； 具备实践操作能力（如修剪技巧、嫁接技术），能熟练使用养护工具（绿篱机、喷雾器）； 了解《城市绿化养护管理标准》，具备生态养护意识（减少化学药剂使用）。		
--	--	---	--	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有良好数字素养、寒地园林技术能力与工匠精神，掌握园林工程数字化设计、智能化施工、智慧化管养知识，面向黑龙江及周边地区园林行业，能从事中小型寒地园林工程施工与管理、施工图设计、园林植物种植与智慧养护，具备就业创业能力与可持续发展能力的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）思政素养

①坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

②树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（2）文化素质

①掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

②具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

③掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

（3）职业素质

掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环

境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。具有植物保护伦理与生命敬畏意识、具有寒地园林技术创新探索精神、具有应对园林工程突发问题的抗压能力。

（4）身心素质

掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

2. 知识目标

（1）掌握园林文化、园林设计、园林工程施工图设计、园林测绘仪器的性能及使用方法、园林植物特性、园林植物生长环境、园林植物栽培及养护等方面的专业基础理论知识。

（2）掌握黑土区园林生态修复技术、寒地海绵城市设计要点、园林工程施工、园林建筑施工技术、园林工程项目管理、园林工程计量与计价等方面的专业基础理论知识。

（3）掌握智慧管养技术在园林中的应用知识、寒地园林植物越冬养护技术、园林工程虚拟仿真技术基础。

3. 能力目标

（1）具有园林工程施工图识读与设计、手工绘图、计算机辅助设计、能完成中小型园林工程 BIM 建模等设计能力。

（2）具有利用测量设备进行施工放线及土方、铺装、绿化等施工技术指导能力。

（3）具有本地区常见园林植物识别与应用、园林绿地智慧管养的能力。

（4）具有中小型园林工程、园林建筑工程施工组织及信息化管理能力，利用工程造价软件进行园林工程计量与计价的能力。

（5）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

（6）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、

美育、人工智能、语文、数学、物理、化学、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或选修课程。

1. 思想道德与法治

(1) 课程目标

“思想道德与法治”课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育。通过学习本课程，启发大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；引导大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想，养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而全面提高大学生的思想道德素质和法治素养，做担当民族复兴大任的时代新人。

(2) 主要内容

课程内容分为绪论及六章，共七个部分。主要讲授时代新人的历史使命、树立正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、增强法治素养的基本理论、基本方法。

(3) 教学要求

课程以课堂理论教学为主，课外实践教学为辅。课堂教学鼓励教师理论与实践结合，充分挖掘课程资源，积极运用讲授法、问题导向法、案例教学法、情景模拟法、VR 体验法、小组合作法等教学方法。课外实践教学以参观、社会调查、拍摄微电影等为主要形式，提高教学的针对性与实效性，增强其感染力，使课程从“知识传递”转向“价值塑造+能力培养”。

本课程设置 48 学时，其中理论学时 32 学时，实践学时 16 学时，计 3 学分。根据教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》文件精神，从本课实践学时中划出 8 学时作为思想政治理论课实践教学。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

(1) 课程目标

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程是以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的马克思主义中国化时代化理论成果，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化时代化的历史进程、主要内容和历史地位，帮助学生理解毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系是一

脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行、是中国化时代化的马克思主义行。

（2）主要内容

课程内容分为绪论、结束语及八章，共十个部分。讲授内容包括毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观构成的中国特色社会主义理论体系。

（3）教学内容

本课程设置 32 学时，计 2 学分。运用精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，开展理论学习、案例剖析、视频感悟、参与体验和社会实践活动。灵活采用情景教学、讲授、问题导向、自主学习、案例教学、辩论辨析等教学方法，提高教学的针对性与实效性。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

（1）课程目标

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程是系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系、严密逻辑和丰富内涵的关键课程。通过理论讲授帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（2）主要内容

本课程按照最新版马克思主义理论研究和建设工程重点教材和教育部下达的统编教学课件开展教学。教学内容充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容，通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。

（3）教学要求

教学以课堂讲授为主，辅以问题链教学、案例分析、探究式教学、互动教学等形式，将传统教学手段与现代信息技术手段相结合，提高教学效率。同时充分利用实践教学条件，通过课堂实践、校园实践、社会实践等教学模式，增强学生的实践创新能力。

本课程设置 48 学时，其中理论学时 32 学时，实践学时 16 学时，计 3 学分。根据教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》文件精神，从本课实践学时中划出 8 学时作为思想政治理论课实践教学。

4. 形势与政策

（1）课程目标

“形势与政策”课程帮助学生及时了解新时代国内外最新动态，熟悉党和国家的重大方针政策；提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义，独立思考、分析和解决实际问题的能力；引导学生认识中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强对中华民族伟大复兴战略全局的理解。通过系统的教学内容和实践活动，帮助学生树立正确的政治立场、扎实理论素养、拓宽国际视野、增强社会责任感，提高学生的综合素质和社会责任感，为其成为国家建设的栋梁之才奠定基础。

（2）主要内容

本课程按照专题进行讲授，讲授内容主要依据教育部社会科学司、思想政治工作司委托、中共中央宣传部时事报告杂志社主办的《时事报告（大学生版）》，同时参考教育部《高校“形势与政策”课教学要点》确定讲授内容。教学内容包括国内外政治、经济、文化等方面的形势和政策，以及当前热点问题和时事新闻，涵盖相关领域的基本概念、历史背景、现状和发展趋势等知识。

（3）教学要求

本课程设置 32 学时，每学期开设 8 学时，分四学期连续不间断开设，共计 2 学分。授课中，将系统的理论讲授、准确的案例剖析及学生的视频感悟、热点问题讨论等多种教学方法相结合，充分利用现代化教学设备、视频音影、教材杂志等教学资源，帮助学生多角度、多方面了解国内外时政，提高“形势与政策”课程教学的针对性和实效性。

5. 中华民族共同体概论

（1）课程目标

“中华民族共同体概论”课程是一门集政治性、学理性、价值性、知识性于一体的思想政治理论课。课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，全面落实立德树人根本任务，充分发挥铸牢中华民族共同体意识教育的主渠道作用，深化铸牢中华民族共同体意识教育，不断巩固各族师生的中华民族共同体思想基础。

（2）主要内容

本课程共有十六讲内容。第一讲：中华民族共同体基础理论；第二讲：树立正确的中华民族历史观；第三讲：文明初现与中华民族起源（史前时期）；第四

讲：天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）；第五讲：大一统与中华民族共同体初步形成（秦汉时期）；第六讲：五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝）；第七讲：华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）；第八讲：共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）；第九讲：混一南北与中华民族大统合（元朝时期）；第十讲：中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期）；第十一讲：中华一家与中华民族格局底定（清前中期）；第十二讲：民族危亡与中华民族意识觉醒（1840—1919）；第十三讲：先锋队与中华民族新选择（1919—1949）；第十四讲：新中国与中华民族新纪元（1949—2012）；第十五讲：新时代与中华民族共同体建设（2012—）；第十六讲：文明新路与人类命运共同体。

（3）教学要求

本课程设置 32 学时，计 2 学分。主要采用课堂讲授、案例分析、分组讨论等方式授课。通过史与论、编与讲、教与学，注重发展学生核心素养，将知识传授、能力培养与思想理论、理想信念教育有机融合，引导大学生重视对中华民族历史的学习研究和宣传，注重对中华民族历史经验的总结借鉴和汲取，形成人心凝聚、团结奋进的强大精神纽带。

6. 国家安全教育

（1）课程目标

“国家安全教育”课程，是一门在党的教育方针、习近平总体国家安全观、新时代军事战略方针的指导下，围绕着立德树人根本任务、维护国家安全和军事目标等方面，提升学生国家安全意识和国家安全素养的课程。通过学习本课程，从让学生充分了解国家安全基础知识入手，通过分析在各领域都要维护国家安全的重要性，来提升学生的国家安全意识，树立总体国家安全观，掌握分析国家安全形势的方法，达到总体上提升学生国家安全素养，强化责任担当，培育有利于国家安全发展的合格储备人才的效果。

（2）主要内容

课程内容涉及总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等方面。根据实际教学时数和学生的接受能力，可适当结合真实案例、时政热点，挖掘素材对课程内容进行补充和整合。

（3）教学要求

本课程设置 16 学时，计 1 学分。课程以课堂理论教学为主，在讲授法的基础上，结合案例分析、视频感悟、小组讨论、学生汇报分享等方式，充分发挥教师与学生的双主体地位，以提高课堂讲授效果。鼓励教师把理论与实践结合，充分利用现代教学技术，VR 体验法等新形式，创新教学方法，增强学生对国家安

全课程内容的理解，培育学生的爱国热情和责任担当。

7. 军事理论

（1）课程目标

课程以习近平强军思想和习近平关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，培养学生综合国防素质，

使学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能；全面践行总体国家安全观，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，培养具有深厚国防底蕴的高技能人才，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

（2）主要内容

课程内容分为五个模块：中国国防模块含国防概述、国防历史、国防法规、国防建设和国防动员；国家安全模块含中国地缘环境、国家安全形势、国际战略形势、世界军事形势；军事思想模块含中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想；现代战争模块含战争概述、新军事革命、新信息化战争；信息化设备模块含信息化装备概述、信息化作战平台、信息化杀伤武器。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。运用《军事理论》在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，采用互动式的典型案例教学法、针对性的经典战例教学法和问题型的讨论启发式教学法，提升学生军事创新思维和战略思维能力，培养学生解决复杂军事任务的综合能力。同时，针对学生专业特点和军事学科前沿动态，开展多样化的系列专题教学，满足学生个性化需求。

8. 大学体育

（1）课程目标

课程以促进学生全面发展为核心，致力于通过系统的体育教学与实践，达成以下目标：

提升身体素质：全面发展学生的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等身体素质，增强身体机能，提高机体的适应能力和抗疲劳能力，为学生的学习、生活和未来工作奠定坚实的身体基础。

培养运动能力：使学生掌握至少 1-2 项专业运动技能和多种日常锻炼的方法，具备独立进行科学锻炼的能力，能够根据自身情况制定合理的运动计划，提高运动表现水平，养成终身锻炼的习惯。

塑造体育素养：培养学生对体育的兴趣和爱好，增强体育意识和体育精神，

树立正确的体育价值观和健康生活理念。通过体育活动，培养学生的团队协作精神、竞争意识、坚韧不拔的意志品质和良好的心理素质，促进学生的心理健康和社会适应能力的提升。

弘扬体育文化：让学生了解体育的历史、文化和发展趋势，传承和弘扬体育文化，增强民族自豪感和文化自信。通过参与不同形式的体育活动，拓宽学生的视野，促进不同文化背景下的交流与合作。

（2）主要内容

基础体能训练包括力量训练、速度训练、耐力训练、柔韧训练、灵敏协调训练。运动技能教学包括篮球、足球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、街舞等体育项目的基本技术动作、进攻战术、防守战术和团队配合。介绍常见运动项目的竞赛规则和裁判方法，提高学生的实战能力，培养学生的规则意识和公平竞争精神。

（3）教学要求

本课程 112 学时，7 学分。分为大学体育 1，64 学时，4 学分；大学体育 2，48 学时，3 学分。根据教学目标和学生的实际情况，选择合适的教学方法和教学手段。采用讲解示范、分组练习、游戏竞赛、个别指导等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。注重培养学生的自主学习能力和创新能力，引导学生积极参与教学过程，主动探索和掌握运动技能。

9. 大学生心理健康教育

（1）课程目标

帮助学生理解心理健康对个人成长与社会适应的重要意义，掌握心理健康的基本理论与实用技能。引导学生正确认识自我、调节情绪、优化人际交往，增强心理调适能力与抗压韧性。培育学生积极向上的心理品质，坚定心理成长信心，强化心理健康维护的自觉性、主动性，促进学生心理健康与全面发展，为应对人生挑战筑牢心理根基。

（2）主要内容

心理学基础知识与大学生心理发展特点，心理健康标准及常见心理问题识别；情绪管理策略、压力应对方法与心理危机干预途径；人际交往原则、沟通技巧及团队协作心理；自我认知探索、生涯规划与个人成长心理。通过系统学习，全面提升学生心理素养。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。运用线上优质慕课资源与线下课堂教学相结合的混合式教学模式，开展理论讲解、案例研讨、团体辅导、心理测评、实践体验与分享等教学活动。灵活运用讲授法、案例教学法、小组讨论法、角色扮演法、情

景模拟法等教学方法,增强教学的吸引力与实效性,助力学生提升心理健康水平。

10. 公共外语

(1) 课程目标

高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习,学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。

职场涉外沟通目标:掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识,具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能,能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段,根据语境运用合适的策略,理解和表达口头和书面话语的意义,有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商,尊重他人,具有同理心与同情心;践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。

多元文化交流目标:能够通过英语学习获得多元文化知识,理解文化内涵,汲取文化精华,树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识,形成正确的世界观、人生观、价值观;通过文化比较加深对中华文化的理解,继承中华优秀传统文化,增强文化自信;坚持中国立场,具有国际视野,能用英语讲述中国故事、传播中华文化;掌握必要的跨文化知识,具备跨文化技能,秉持平等、包容、开放的态度,能够有效完成跨文化沟通任务。

语言思维提升目标:通过分析英语口头和书面话语,能够辨析语言和文化中的具体现象,了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法,辨别中英两种语言思维方式的异同,具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。

自主学习完善目标:认识英语学习的意义,树立正确的英语学习观,具有明确的英语学习目标,能够有效规划学习时间和学习任务,运用恰当的英语学习策略,制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要,采取恰当的方式方法,运用英语进行终身学习。

(2) 主要内容

高等职业教育专科英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础,突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容由两个模块组成:基础模块和拓展模块。拓展模块主要分为三类:职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。

(3) 教学要求

本课程 64 学时,4 学分。分为公共外语 1 和公共外语 2,各 32 学时,2 学分。运用省级精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学,灵活采用情景教学法、讲授法、问题导向法、自主学习法、案例教学法等教

学方法，提高教学的针对性与实效性。

11. 计算机基础

（1）课程目标

主要分三部分。知识目标：要求学生掌握计算机软硬件基础、操作系统功能、办公软件原理及网络架构；能力目标：强调熟练操作计算机，具备系统维护、办公软件应用及网络安全防护能力；素养目标：注重思政引领，通过规范学习，强化信息道德与法治意识，引导学生尊重知识产权、抵制不良信息，在团队协作中培养集体荣誉感，激发学生将个人技术成长与国家科技发展相结合。

（2）主要内容

包括三大模块，计算机基础知识模块主要讲解计算机发展、系统组成及 Windows10 系统操作；办公软件应用模块围绕 WPS 的文字、表格、演示展开，包括文档编辑与排版、数据表格计算与处理、演示文稿设计与制作技能；计算机网络基础模块包括网络基础概念、连接配置方法，以及网络应用与安全防护知识。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。采用“理论+实践”结合及线上线下混合式教学，综合运用省级、校级精品在线课程资源，开展情景化工作项目体验、数字化办公模拟、作品设计与创作等理论学习和实践活动。结合各专业实际，灵活采用案例教学法、情景教学法、成果导向法、自主学习法等教学方法，鼓励开展任务驱动学习，提高教学灵活性和实用性。

12. 人工智能通识与应用

（1）课程目标

课程是针对高职专业学生开设的人工智能通识课，定位为通向互联网和人工智能世界的桥梁，承担知识传递、技能提升、思维训练和 AI 应用的目的，课程设计理念以提高人工智能素养为切入点，以培养应用人工智能技术解决复杂问题为核心，以培养学生具备基本的人工智能思维能力为目标，重点培养高职学生的人工智能素养、计算思维能力和人工智能应用能力。

（2）主要内容

课程内容涵盖基础理论、技术应用、伦理规范等模块。

（3）教学要求

在第 2 学期面向不同专业学生开展 32 学时的人工智能通识课程，共计 2 个学分，课程运用精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行教学，开展理论学习、案例剖析、视频感悟、参与体验和社会实践活动。

13. 大学美育

（1）课程目标

课程旨在通过系统的审美教育，塑造学生健全人格，提升其综合素养，助力学生全面发展，更好地适应社会需求。在审美素养方面，引导学生认识美、发现美、欣赏美。通过艺术鉴赏、美学理论学习等内容，让学生掌握不同艺术形式、文化领域中的审美标准与规律，增强对音乐、美术、文学等艺术作品的感知力与理解力，提升审美眼光与鉴赏水平。创造力培养上，激发学生创新思维，使其能将美学理念融入专业实践，实现技术技能与艺术审美的融合。同时，以美育人、以文化人，通过丰富的审美体验，塑造学生健全人格，培养积极情感与正确价值观，增强文化自信，传承与弘扬中华优秀传统文化。

（2）主要内容

课程围绕审美理论、艺术实践与文化遗产展开。理论部分涵盖美学基础原理、艺术门类特征与审美规律，艺术实践包括音乐、美术、舞蹈、戏剧等艺术形式的欣赏，让学生亲身感受文化遗产内容，聚焦中华优秀传统文化中的美学元素。

（3）教学要求

本课程设置 32 学时，计 2 学分。课程授课中，以课堂理论教学为主，感受各种艺术形式为辅，采用多样化教学方法，如讲授法、讨论法、实践法、欣赏法等，激发学生学习兴趣，提高参与度，增强课堂吸引力与互动性。运用现代教育技术，如多媒体、虚拟现实等，丰富教学资源，增强教学的直观性和趣味性。教学内容强调理论与实践结合，融入中华优秀传统文化及专业相关美学元素，提升课程实用性。

14. 劳动教育

（1）课程目标

课程旨在引导学生树立正确劳动价值观，深刻理解劳动对于个人成长、社会进步的重要意义，摒弃轻视劳动的观念，真正认同“劳动最光荣”的理念。通过系统训练，帮助学生掌握日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动的方法与技能，不仅提升专业实践能力，也增强解决生活实际问题的本领。在劳动实践过程中，着重锤炼学生敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精的职业品质，培养创新意识与团队协作精神，塑造勇于担当的责任意识。同时，推动学生将劳动理论与实践紧密结合，实现知行合一，在劳动中深化专业认知，促进知识、技能与情感的有机融合，为其职业发展与终身成长奠定坚实基础，最终培育出德技并修、全面发展的高素质技术技能人才。

（2）主要内容

课程以《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》为指导，主要学习日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立

劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

（3）教学要求

本课程设置 16 学时，计 1 学分。教学过程中坚持理论与实践并重，采用项目式、任务驱动式教学方法，增强学生参与感。理论教学注重劳动价值观引导、劳动知识讲解；实践教学依托校内实训基地、校外企业与社区，为学生提供真实劳动场景。评价体系强调过程性与综合性，通过劳动实践成果、日常劳动表现、劳动态度等多维度考核，结合学生自评、互评与教师评价，全面衡量学习成效，确保劳动教育目标有效达成。

（二）专业课程

专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容
1	城乡环境设计	① 利用计算机辅助设计软件，进行庭院景观、公园景观、乡村景观等中小型园林景观设计。 ② 完成中小型园林景观方案设计	教学内容： ① 园林景观设计的的方法、乡村规划的基础知识。 ② 庭院景观设计。 ③ 公园景观设计。 ④ 乡村景观设计。 教学要求： 掌握园林景观设计的的方法，能够利用计算机辅助设计进行各类中小型规模的园林景观设计
2	园林工程施工图设计	① 利用计算机辅助设计软件，进行园林施工总图设计、园路设计、园林建筑设计、水景设计、园林植物种植设计等园林工程施工图设计。 ② 完成庭院、小花园等园林工程施工图的设计	教学内容： ① 园林施工总图设计。 ② 园路施工图设计。 ③ 园林建筑施工图设计。 ④ 水景施工图设计。 ⑤ 园林植物种植设计。 教学要求： 掌握园林施工图设计的制图规范、绘制方法等知识，能够进行园林工程施工图设计
3	园林工程施工	① 利用测量和施工工具，石材、砖材、木材植物等材料，进行园林地形、水景、道路、构筑物、木作、种植等园林要素的施工。 ② 完成庭院、小花园等园林工程的施工	教学内容： ① 园林土方工程施工。 ② 园路和广场硬地铺装工程施工。 ③ 水池、喷泉等水景工程施工。 ④ 景墙、花池等砌筑工程施工。 ⑤ 园林木作施工。 ⑥ 种植工程施工。 ⑦ 庭院、小花园施工。 教学要求： 掌握园林各要素施工的基本方法、

			步骤等施工知识，能够进行园林工程施工和施工指导
4	园林建筑施工	① 利用测量和施工工具，砖材、木材等园林工程材料，进行传统园林建筑小品、花架、景墙、亭廊等园林硬质景观的施工。 ② 进行园林水榭等大型园林建筑的施工指导	教学内容： ① 园林建筑小品施工。 ② 园林花架施工。 ③ 园林组合景墙施工。 ④ 园林亭廊施工。 ⑤ 园林水榭施工。 教学要求： 掌握园林建筑施工的基本方法、步骤等施工知识，能够进行园林建筑施工和施工指导
5	园林工程项目信息化管理	① 利用工程项目管理计算机软件，进行园林工程信息化招投标、管理组织构建、施工准备和设计。 ② 进行园林施工管理、合同管理、竣工验收管理等园林工程项目信息化管理	教学内容： ① 园林工程项目招标与投标。 ② 园林工程项目的管理组织构建、施工准备和设计。 ③ 园林工程项目的生产要素、施工信息化管理。 ④ 园林工程项目合同信息化管理、竣工验收。 ⑤ 园林绿化工程项目信息化管理。 教学要求： 掌握园林工程项目管理的基本知识，能够运用信息化手段进行园林工程项目管理
6	园林工程计量与计价	① 利用工程计量与计价软件，进行常见园林工程量计算、园林工程量清单计价。 ② 完成园林工程预算、园林施工项目竣工结算等	教学内容： ① 编制园林工程量清单、工程量清单计价。 ② 园林工程预算案例。 ③ 园林工程计量与计价文件的审核。 ④ 园林工程结算与竣工结算。 ⑤ 工程造价软件在园林工程预算中的应用。 教学要求： 掌握园林工程计量与计价等基本知识，能够运用预算软件查询园林工程预算定额、进行合理的报价与组价计算
7	园林植物栽培与养护	① 进行一般园林树木、花卉、草坪的栽培工作。 ② 进行基本的园林植物病虫害防治、智慧管养等工作	教学内容： ① 园林植物生长环境。 ② 园林树木、花卉、草坪栽培。 ③ 园林植物病虫害防治。 ④ 园林植物智慧管养。 教学要求： 掌握一般园林植物栽培与养护的基础知识，能够进行基本的园林植物栽培、病虫害防治、智慧管养等工作

（三）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行专业认知、建筑 CAD、园林测量、园林工程施工图设计、园林工程信息模型设计、园林植物及其栽培与养护、园林工程施工实训等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在土木工程建筑相关行业的园林或市政工程公司、园林建筑公司、公园、园林管理部门等单位进行园林工程施工、园林工程项目管理、园林绿化养护与管理等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（四）相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、并将有关内容融入专业课程教学；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、学时安排

专业教育教学时间分配表

项目 \ 学期 \ 周数	一	二	三	四	五	六	合计	学时	学分
入学教育	(0.5)						(0.5)		
军训	2						2	112	2
课堂教学 (授课、实验)	16	16	16	16	12		76	1856	116
公选任选课	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		64	4
专项实训		2	2	2			6	144	6
认识实习					6		6	144	6
岗位实习						18	18	432	18
毕业设计						2	2	48	2
机动(劳动)周	1	1	1	1	1		5		
考试	1	1	1	1	1		5		
社会实践	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)		(5)		
总计	20	20	20	20	20	20	120	2800	154

学时分配比例表

序号	课程类别	学时	占总学时比例 (取小数点后两位)	备注
1	公共基础课程	832	29.71%	不低于 25%
	专业课程	1968	70.29%	
2	理论课程	1109	39.61%	
	实践教学	1691	60.39%	不低于 50%
3	必修课程	2368	84.57%	
	选修课程	432	15.43%	不低于 10%
教学活动总学时		2800	100%	

八、教学进程总体安排

专业教学进程表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时						开课院（部）
							第一学年		第二学年		第三学年		
				合计	理论	实践	一 16	二 16	三 16	四 16	五 12	六	
公共基础课程	必修课	军训	2	112	0	112	(2周)						学生工作部
		大学生心理健康教育	2	32	16	16	2						学生工作部
		军事理论	2	32	32	0	2						军事体育教学部
		大学体育 1	4	64	6	58	4						军事体育教学部
		公共外语 1	2	32	16	16	2						基础部
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8	2						马克思主义理论课教研部
		思想道德与法治	3	48	32	16	3						马克思主义理论课教研部
		国家安全教育	1	16	12	4	1						马克思主义理论课教研部
		计算机基础	2	32	16	16	2						信息工程系
		大学生职业发展与就业指导	2	32	22	10	2						招生就业培训处
		大学美育	2	32	16	16	2						教务处
		公共外语 2	2	32	16	16		2					基础部
		大学体育 2	3	48	4	44		3					军事体育教学部
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论课	3	48	32	16		3					马克思主义理论课教研部
		中华民族共同体概论	2	32	24	8		2					马克思主义理论课教研部
		人工智能通识与应用	2	32	16	16		2					信息工程系
		劳动教育	1	16	16	0		1					教务处
		大学生创业基础	2	32	22	10				2			招生就业培训处
		形势与政策（1234）	2	32	32	0	(0.5)	(0.5)	(0.5)	(0.5)			马克思主义理论课教研部
		应用文写作	2	32	16	16	2						基础部
		小 计	43	768	381	387	24	13	0	2	0	0	
	选修课	党史国史、中华优秀传统文化、大学语文、健康教育、美育课程、职业素养、国学教育类课程、创新创业教育、人文素养、“互联网+”等课程	4	64	64	0	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	教务处
		小 计	4	64	64	0							
合计			47	832	445	387	24	13	0	2	0		

专业课程	专业基础课	工程制图★	3	48	24	24		3				建筑工程系	
		建筑 CAD★	4	64	32	32		4				建筑工程系	
		建筑材料★	4	64	40	24		4				建筑工程系	
		园林植物生理与生长环境	3	48	24	24			3			建筑工程系	
		园林测量	3	48	24	24			3			建筑工程系	
		园林计算机辅助设计	4	64	32	32			4			建筑工程系	
		小 计	21	336	176	160	0	11	10	0		0	
	专业核心课	城乡环境设计	4	64	32	32			4				建筑工程系
		园林工程施工图设计	4	64	32	32				4			建筑工程系
		园林工程施工	4	64	32	32				4			建筑工程系
		园林建筑施工	4	64	32	32			4				建筑工程系
		园林工程项目信息化管理	4	64	48	16						5	建筑工程系
		园林工程计量与计价	4	64	32	32				4			建筑工程系
		园林植物及其栽培与养护	7	112	64	48			3	4			建筑工程系
		小 计	31	496	272	224	0	0	11	16		5	
	专业拓展课 (限选)	园林工程信息模型设计	3	48	24	24			3				建筑工程系
		园林绿地智慧管养	3	48	32	16						4	建筑工程系
		寒地园林生态修复	4	64	32	32						5	建筑工程系
		美丽乡村建设★	3	48	40	8				3			建筑工程系
		园林文化	3	48	32	16						4	建筑工程系
		园林工程监理	4	64	32	32						5	建筑工程系
		园林植物造景	3	48	24	24				3			建筑工程系
		(园林计算机设计实战演练)	(3)	(48)	(24)	(24)			(3)				建筑工程系
		(园林艺术原理)	(3)	(48)	(40)	(8)						(4)	建筑工程系
		(园林生态)	(4)	(64)	(50)	(14)						(5)	建筑工程系
		(城市园林绿地规划)	(3)	(48)	(24)	(24)				(3)			建筑工程系
		(园林资料管理)	(3)	(48)	(48)	(0)						(4)	建筑工程系
		(园林工程法规)	(4)	(64)	(50)	(14)						(5)	建筑工程系
		(园林植物景观设计)	(3)	(48)	(24)	(24)				(3)			建筑工程系
		小 计	23	368	216	152	0	0	3	6		18	
合 计		75	1200	664	536	0	11	24	22	23			
总 计		122	2032	1109	923	24	24	24	24	23			

备注：1. 周学时不包含括号内学时

2. 标★课程为专业群共享课程

实训实习项目学分分配表

序号	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目						实训地点	
				第一学年		第二学年		第三学年			
				一	二	三	四	五	六	校内	校外
1	建筑 CAD 实训	1	24		√					√	
2	建筑材料实训	1	24		√					√	
3	园林建筑（冰雪） 施工实训	1	24			√				√	
4	园林工程信息模 型设计实训	1	24			√				√	
5	园林植物及其栽 培与养护实训	1	24				√			√	
6	园林工程施工实 训	1	24				√			√	
7	认识实习	6	144					√			√
8	岗位实习	18	432						√		√
9	毕业设计	2	48						√		√
合计		32	768								

备注：实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校园林工程技术专业实训标准》。

九、质量保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例达到 80%，培养“数字化 + 寒地”专项教师，安排于澜（工程师）参加“BIM 高级技能培训”。专任教师队伍职称及年龄结构合理，其中，正高级职称占比 10%，副高级职称占比 30%，中级职称占比 60%，40 岁以下占比 30%，40-50 岁占比 50%，50 岁以上占比 20%。

2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格；60%以上教师具备“数字化+行业化”双背景；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心具有园林工程技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，每年至少参与 1 个企业真实项目，将项目经验纳入年度考核。建立“教师企业实践台账”，记录教师每年企业实践内容、时长、考核结果；与校企合作单位设立“教师实践岗”，每年接纳 2-3 名教师实践。

3. 专业带头人

专业带头人为硕士学位，园林工程技术高级工程师、土木工程副教授。牵头制定专业相关课程标准，每年牵头 1 项校企合作项目。能够较好地把握国内外园林工程技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，且行业专家占比不低于 30%，能承担寒地特色课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

本专业授课教师一览表

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	所学专业	专(兼)职	是否双师
1	于立宝	1979.03	本科/硕士	副教授/高级工程师	园林/土木工程	专任	是
2	于 澜	1993.10	研究生/硕士	工程师	风景园林	专任	否
3	张玉泉	1974.10	本科/硕士	副教授	园林	专任	是
4	刘金萍	1980.01	研究生/博士	副教授	园林	专任	是
5	刘睿颖	1981.08	研究生/硕士	讲师	园林	专任	是
6	郑 敏	1982.09	研究生/硕士	工程师	测绘工程	专任	是
7	谭佳华	1982.06	本科/学士	讲师	绘画(计算机美术)	专任	是
8	马金甲	1990.08	本科/双学士	讲师	土木工程/工程管理	专任	是
9	冉丹丹	1991.02	研究生/硕士	讲师	艺术设计	专任	否
10	郑长艳	1971.05	本科/学士	教授	园艺	专任	是
11	王建华	1975.07	本科/学士	高级工程师	园林	兼职	否
12	夏宝平	1982.03	本科/硕士	高级工程师	园林	兼职	否
13	刘洋	1981.02	本科/硕士	高级工程师	园林	兼职	否
14	刘志鹏	1991.01	本科/学士	一级造价工程师	土木工程	兼职	否
15	金永权	1988.03	本科/学士	高级工程师	土木工程	兼职	否

注：1. 排名第一位的为本专业带头人

2. 来自行业、企业的教师为兼职教师。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求如下表

校内实训室基本配置要求及功能说明

序号	实验实训室名称	基本配置要求	场地面积 / m ²	功能说明
1	工程制图实训室	园林规划设计、工程制图识图	63	园林制图、园林景观设计等课程的教学与实训
2	花卉实训室	花卉识别、花卉种子识别、寒地园林植物智慧管养	63	园林植物的教学与实训
3	树木实训室	园林树木识别、树木种子识别、寒地园林植物智慧管养	63	园林植物的教学与实训
4	园林工程结构实验室	园林工程认知、园林假山工程、园林水景工程、园林建筑工程	98	园林工程施工图设计、园林工程施工、园林建筑施工、园林建筑设计等课程的教学与实训
5	工程识图（建筑CAD）实验室	招标文件编制、建设工程招标、建设工程投标、基础工程仿真教学软件操作、主体工程 VR 教学实训、防水工程 VR 教学实训等	84	园林工程项目信息化管理的教学与实训

6	测量实训室	水准仪的使用、水准测量、经纬仪的使用、水平角测量、竖直角测量、距离测量、控制测量、点位的基本放样、一般建筑物的施工、高层建筑物的轴线传递	105	园林测量的教学与实训
7	计算机辅助设计（BIM、造价）	BIM 建模、园林工程计量计价、装饰设计	84	园林工程设计信息模型、园林工程计量与计价等课程的教学与实训
8	设计元素构成实训室	装饰设计、园林设计	102	园林景观设计的教学与实训
9	园林工程施工实训基地	冰雪、铺装、砌筑、水景、绿化施工	80	园林工程施工图设计、园林工程施工、园林建筑施工等课程的教学与实训
10	园林实验实训基地	花卉播种、移植、定植。草坪建植与养护	2215	园林植物栽培与养护的教学与实训

3. 校外实训基地基本要求如下表

校外实训基地基本配置要求及功能说明

序号	实训基地名称	地址	功能说明	基地负责人
1	佳木斯异同环境艺术有限公司	佳木斯市	园林植物生产及应用、园林绿地管养、园林工程施工	辛宜潼
2	佳木斯仟秋园林绿化工程有限公司	佳木斯市	园林工程施工、园林绿地管养、园林景观设计、园林植物生产及应用	夏宝平
3	佳木斯江海园林绿化有限公司	佳木斯市	园林工程施工	胡振海
4	青岛格润园林工程有限公司	青岛市	园林工程施工	张禄世

5	广州中望龙腾软件股份有限公司	北京市	软件应用	杨磊
6	长发农场	长发镇	实习场地、植物活体材料、黑土区园林退化绿地修复	郭凯
7	佳木斯市颐境园林绿化工程有限公司	佳木斯市	园林工程施工	樊立臣

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供园林施工员、园林工程资料员、园林植物养护师等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据《黑龙江农业职业技术学院教材建设管理暂行规定》择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：园林制图、园林绿化、园林植物生理与生长环境、园林植物及其栽培与养护、园林景观设计、园林工程施工、园林工程计量计价、园林工程项目信息化管理、园林 Auto cad、园林设计计算机辅助图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备专业资源平台，包含寒地园林施工动画、国内外寒地公园音视频素材、寒地园林案例库与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、园林施工虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

确定以生为本的教学理念，按照能力本位要求设计、组织教学活动，积极利用和开发课程资源，使用信息化教学手段，采用系统仿真教学，以项目教学为依托，重视学生的职业体验，积极创设项目课程实施情境，根据学生能力分层推进、促进学生实践能力的形成和综合素质的提高。

1. 多媒体仿真教学法

多媒体技术、先进的园林仿真教学软件及园林模拟施工软件的教学内容丰富、直观、现场感强，能很真实地模拟或还原职业情景，能增加学生的感性认识，激发学生的学习兴趣，并能便利地进行师生互动。因此，在教学中应鼓励教师尽量采用多媒体仿真教学。

2. 项目教学法

实践操作较强的课程，依托建筑工程学院教学实习实训基地实现“教、学、做合一”。按照行业标准和岗位技能要求，先由教师按职业能力模块细分为若干个项目，然后将每个项目分给学生个人或小组，以规定时间或小组竞赛的方式完成任务，达到培养学生团结协作能力和动手能力的目的。在项目教学中，学生成为教学的主体，教师则是项目设计师及教练。师生在教学中充分互动，通过反复的教与练，学生不是被动的知识与理论的接受者，而是在一步步地思索探究、主动实践中理解理论，运用知识，熟练技能，形成能力。

3. 分层教学法

在课堂教学中，体现以生为本的教学思想，确立学生的主体地位，使用灵活多变的教學手段，创设民主和谐的学习氛围，兼顾不同层次学生的能力水平和认知结构，采用分层推进的教学模式，最终使每一个学生在原有知识水平的基础上都得到充分发展，使每一个学生都能日有所学，优生更优、差生不差，从而达到提高全体学生的学科素质，大面积提高教学质量的教学目标。该教学法主要通过大学生创新创业项目、技能大赛预备队、专业社团等途径开展。

（五）教学评价

1. 学习评价原则

（1）转变评价观念。评价的目的由鉴定选拔转变为促进学生全面发展。

（2）转变单一评价模式。采用多元评价方式，实现教学评价标准与工作评价标准相结合：教学评价仍坚持“应知+应会”的考核方式，重点为过程考核；特色课程主要以校外企业工作标准评价为主，引入园林行业企业的对应岗位工作考核标准，制定对应的特色课程评价标准，组织对学生的考核，以实际操作为主。

（3）考核多样化评价方式。除书面考试外，还可采用观察、口试、现场操作等方式，进行整体性、过程性和情境性评价。

(4) 加强评价结果的反馈。通过及时反馈,更好地改善学生的学习,有效地促进学生发展。在反馈中要充分尊重学生,以鼓励、肯定、表扬为主。

注重学生的学习过程考查和学生自我能力评价。

2. 课程教学考核

(1) 考试课程:学习成绩是根据学生期末考试成绩、期中考试成绩和平时成绩(包括平时考勤、完成实验、课外作业、课堂讨论、平时测验等)综合评定。具体规定见《黑龙江农业职业技术学院学生成绩考核管理办法(修订)》。

(2) 考查课程:学习成绩根据平时成绩和阶段性测验成绩综合评定。平时成绩可根据学生出勤、听课、作业、课堂讨论等情况评定,具体规定见《黑龙江农业职业技术学院学生成绩考核管理办法(修订)》。

3. 实践教学环节课程考核

(1) 实训实习

学生依据园林工程技术专业拟定的实践技能考核项目考核标准,在规定的学期内参加考核,考核结束后,凡考核合格者可获得该项目规定的学分。

(2) 专业依据《黑龙江农业职业技术学院实训、实习教学工作规范》,学生按照实训实习或专门化实训实习(综合实训实习或课程设计)大纲要求完成每项实训实习项目后,撰写实训实习报告,依据《黑龙江农业职业技术学院实训、实习成绩评定质量标准》由任课教师批改后,凡评定成绩达到合格及以上标准的可获得该项目规定的学分。

(3) 根据《高等职业学校园林工程技术专业顶岗实习标准》《黑龙江农业职业技术学院实训实习教学工作规范》,园林工程技术专业所制定岗位就业实习(生产实习)指导书;学生按照指导书写好岗位就业实习日记、撰写岗位就业实习总结;岗位就业实习结束后,学生向建筑工程系上交在实习单位的岗位就业实习鉴定;专业依据《黑龙江农业职业技术学院实训实习成绩评定质量标准》,凡成绩评定达到合格及以上标准的可获得该项目规定的学分。

(六) 质量管理

1. 日常教学管理制度

建立听课制度。教学团队负责人(教研室主任)每学期完成团队(教研室)所有教师的听课任务。主要以教学团队课程的授课教师课程为主。教学团队教师每学期听课至少5次。制定学生教学信息员制度。学校教务科每学期召开信息员反馈会议,信息员将建筑工程系的教学信息收集、整理后向学校教务科汇报有关信息,并写出书面材料。

制定教师考核制度。教师考核于每年年末进行,考核对象为在职在编、聘任到教师岗位上从事教学工作的专任教师;考核内容包括思想政治表现考核、教学

工作考核、科研工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格 and 不合格四个等级。

建立青年教师导师制度。根据学校有关规定，建筑工程系为每年新入职青年教师配备一名专业指导教师，进行结对子，以老带新。

严肃考试管理制度。规范命题试卷、严肃考试纪律，严格考场管理。规范阅卷环节，坚持考前教育与考场严格管理相结合，建立巡考责任制。

2. 教学质量保障体系

教学质量监控以“专业标准”“课程标准”等教学方面的质量标准为依据，建筑工程系定期和不定期组织教师座谈会、学生座谈会，及时了解教学、管理中存在的问题，听取教师和学生意见、建议，并形成书面记录，有关意见和建议要及时进行反馈或作出处理。构建“校企协同”专业建设指导委员会：由学校教师、企业专家组成，每学期召开 1 次会议，审核课程标准、评价教学质量；教师座谈会、学生座谈会，每学期至少分别召开一次；推行“企业参与考核”，实习考核由“学校指导教师（40%）+ 企业导师（60%）”共同评分；核心课程期末考核加入“企业案例分析题”（由企业提供）。

3. 教学过程的管理和监控

（1）教学计划方面的监控

监控点：教学计划执行情况

监控依据：教学计划、校历表、教学任务书、课程表、教学进程表

（2）课堂教学和实践教学方面的监控

监控点：教学态度、水平、方法、内容、教书育人及教学秩序和条件

监控依据：《常规教学基本规范》、教学大纲、授课计划、课表

（3）考试方面的监控

监控点：考场环境、试卷质量、考纪考风、成绩分布

监控依据：关于考试（含补考）命题的规定、考场规则

4. 教学诊断与改进

加强日常教学组织运行与管理，每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，开展教学团队活动，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

制定《毕业生跟踪调查表》：每学年跟踪毕业 1-3 年的学生，内容包括“就业岗位、薪资水平、岗位能力匹配度、企业满意度”；建立“反馈—改进”闭环，将跟踪结果用于调整课程。并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

学生在学院规定年限内，必须同时达到以下要求，准予毕业，由学院颁发毕业证书：

1. 取得本专业职业类资格证书可兑换相关课程学分。
2. 修完本专业人才培养方案规定的课程 2800 学时成绩合格，获得 154 学分；
3. 公共任选课获得 4 学分。

十一、附录

(一) 论证专家名单及论证意见

专 业 论 证 专 家 名 单

姓名	职称	单 位	联系电话	特长专业
王树军	教授	黑龙江农业职业技术学院	13512645617	教学管理
李俊辉	副教授	黑龙江农业职业技术学院	13504544723	专业建设
辛宜潼	高级工程师	佳木斯异同环境艺术 有限公司	15304547918	校企合作
刘洋	高级工程师	黑龙江乐博通建设咨询 有限公司	15636811820	校企合作
于立宝	副教授 高级工程师	黑龙江农业职业技术学院	13614697409	专业教学

专家论证意见：

该专业人才培养方案制定的人才培养目标明确，能将园林工程与新技术工艺紧密结合；人才培养模式符合我院及区域经济发展定位；课程体系完整、清晰，能突出以园林施工员岗位为主的能力本位培养；实践条件能满足专业需要，并有一定的前瞻性；专业办学方向明确并与市场充分接轨。

组长签字：

年 月 日

学院教学工作委员会意见

(主任签字)

年 月 日

学院主管部门意见 (签字盖章) 年 月 日	省教育行政部门备案意见 (盖章) 年 月 日
---	--

(二) 人才培养方案变更审批表

黑龙江农业职业技术学院人才培养方案变更审批表

系部名称		专业名称		专业层次	专科 ☐ 中专 ☐	
变更类型	☐ 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） ☐ 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更）					
变更原因						
变更后 课程情况	课程名称					
	课程类别	公共基础课 ☐ 专业基础课 ☐ 专业课 ☐ 限选课 ☐ 实践环节 ☐				
	课程学时		课程学分		实验（上机）学时	
	开课学期				考核方式	考试 ☐ 考查 ☐
	从何年级开始实施					
参与讨论 人员签名 （至少 5人）	年 月 日					
教学单位 意见	团队（教研室）意见： 专业带头人（教研室主任）签字：年 月 日 系（部）意见： 签字（盖章）：年 月 日					
教务处 意见	教务处意见： 签字（盖章）：年 月 日					
教学指导 委员会意 见	教学指导委员会意见： 签字（盖章）：年 月 日					

注：本表一式二份，经批复后，教务处存一份，系部存一份。