



黑龙江农业职业技术学院

2025 级高职专业人才培养方案

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

负 责 人：肖晓旭

制定时间：2025 年 6 月

二〇二五年六月

编制说明

按照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《省教育厅关于开展职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，对标《中华人民共和国教育部 职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》文件要求，扎实推进国家专业教学标准落地实施，提升职业教育质量，制定本专业人才培养方案。

学院与中联集团教育科技有限公司、黑龙江维恒会计师事务所、哈尔滨众拓会计咨询有限公司等企业共同确立培养目标，依据岗位、工作任务和职业能力设置课程，优化了人才培养方案课程体系和课程结构，有利于培养面向商务服务业的各类中小微型企业 and 非营利组织的大数据与会计专业人员职业群，能够从事会计核算、会计监督工作的高技能人才。本方案由大数据与会计专业教学团队、企业（行业）人员共同研究讨论编制。

主要编制人员

姓名	单位/职务	职称
肖晓旭	黑龙江农业职业技术学院/ 大数据与会计团队带头人	讲师
张雅静	黑龙江农业职业技术学院/ 经济管理系系主任	教授
孙万军	中联集团教育科技有限公司/研发组专家	教授
张紫紫	哈尔滨众拓会计咨询有限公司/ 所长	中级会计师
吕冬梅	黑龙江维恒会计师事务所/ 所长	注册会计师
张 怡	黑龙江农业职业技术学院/教师	副教授
刘明杰	黑龙江农业职业技术学院/ 人事处处长	副教授
张翔一	黑龙江农业职业技术学院/教师	讲师

目录

概述	1
一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、基本修业年限	2
四、职业面向	2
(一) 服务面向	2
(二) 职业发展	2
(三) 岗位及职业能力分析	3
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
1. 素质目标	4
2. 知识目标	5
3. 能力目标	5
六、课程设置	6
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业课程	15
(三) 实践性教学环节	17
(四) 相关要求	18
七、学时安排	19
八、教学进程总体安排	20
九、质量保障	23
(一) 师资队伍	23
(二) 教学设施	25
(三) 教学资源	27
(四) 教学方法	28
(五) 教学评价	28
(六) 质量管理	28
十、毕业要求	29
十一、附录	30
(一) 论证专家名单及论证意见	30
(二) 人才培养方案变更审批表	31

概述

本专业精准立足数字经济发展浪潮，深度契合财经商贸行业数字化升级的时代趋势，紧密对接黑龙江区域发展核心需求，聚焦中小企业财务数字化转型、乡村振兴涉农财务服务、东北老工业基地企业财税优化三大关键领域，针对智能财税、财务大数据分析领域日益突出的人才紧缺问题，以培养“懂核算、善数字、会智能”的新型大数据与会计技术人才为核心目标，为区域经济高质量发展提供坚实的人才支撑。

在产业链协同育人方面，专业构建了“上中下游全链条对接”的合作体系，实现人才培养与产业需求的无缝衔接。上游深度链接中联集团教育科技有限公司、厦门网中网软件有限公司、北京融智国创科技有限公司等财务软件及大数据技术企业，通过课程共建、技术共享，使学生系统掌握智能财税系统原理与财务大数据分析核心技术；中游聚焦黑龙江本地制造企业财务部门、农村三资管理、中小企业财务数字化转型的实际需求，针对性培养学生数字核算、智能报表编制、智能财税等核心职业能力；下游紧密联动黑龙江维恒会计师事务所、哈尔滨众拓会计咨询等审计、税务及代理记账机构，强化学生智能财税辅助、数字化税务筹划等实战能力，形成覆盖产业全环节的能力培养闭环。

本专业精准校准培养定位，形成区别于传统会计专业的核心竞争力，以“财务数字化 + 智能财税”为核心发展方向，构建特色化能力培养体系。通过强化Python财务数据分析、BI可视化、智能财税系统全流程操作等前沿技能训练，推动人才培养从“传统记账员”向“数字会计技术员”的本质转型。专业以合作企业为依托，创新构建“校 - 企 - 地”联动培养模式。核心合作企业中，与中联集团共建“智慧财经产业学院”实现智能财税软件资源共享。

按照人才培养模式、专业培养目标和市场对人才的需求，本专业教学团队进一步深化课程改革力度，构建“一条主线”、“二元结构”、“三轮实践”、“四大能力”、“五大平台”的“12345”课程体系。即以高素质高级技能型专门人才培养为“一条主线”；理论与实践技能并重的“二元结构”；认知实践、跟岗实践与顶岗实践的“三轮实践”，由浅及深逐步提高学生实践技能水平；职业基本能力、岗位通用能力、岗位专业能力、创新创业能力培养的四大能力培养，以及由网络教学平台大数据技术培训平台、教学评价平台、实习管理平台、就业创业服务平台五大管理平台。

本专业教学过程中注重“三全育人”，把立德树人作为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，结合黑龙江区域特色，深入挖掘思政元素，将北大荒精神等区域精神融入教学内容。

一、专业名称及代码

大数据与会计（530302）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）服务面向

所属专业大类（代码）	财经商贸大类（53）
所属专业类（代码）	财务会计类（03）
对应行业（代码）	会计、审计及税务服务（7241）
主要职业类别（代码）	会计专业人员（2-06-03） 数字会计技术员（2-06-03-01） 审计专业人员（2-06-04） 税务专业人员（2-06-05） 智能财税专员（2-06-05-02）
主要岗位（群）或技术领域	企业会计核算、注册会计师事务所助理、企业财务大数据分析、企业会计信息管理、企业税务管理等。
职业类证书	会计专业技术资格、审计专业技术资格、业财一体化应用、智能财税、财务共享服务、个税计算等。

（二）职业发展

本专业的服务面向是中小企业、金融行业、非营利组织等单位的企业会计核算、注册会计师事务所助理、企业财务大数据分析、企业会计信息管理、企业税务管理等工作岗位。通过本专业的学习，学生可以从初级岗位做起，晋升中级岗位，直至做到高级会计工作岗位。毕业1-2年可以从事出纳、会计核算员、数字会计助理、数字会计技术员、注册会计师事务所助理、企业财务大数据分析员，掌握智能财税系统基础操作、财务数据录入，协助企业进行会计信息管理和税务管理的助理等初级岗位。经过3-5年的历练，可以发展为企业的会计主管、财务经理、审计主管、事务所的项目经理、数字财务主管、智能财税专员等中级岗位，负责企业财税智能核算、数字化税务筹划等。经过6年以上可以发展为企事业单位的总会计师、财务数字化总监、财务总监、事务所的合伙人、所长等高级岗位。

（三）岗位及职业能力分析

主要工作岗位及其能力分析

职业岗位	工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
1. 企业会计核算	（1）日常经济业务凭证审核与账务处理； （2）编制月度财务报表及附注； （3）固定资产与存货的核算管理； （4）期末结账与纳税申报基础数据准备。	（1）熟练掌握会计准则与会计科目运用； （2）能独立完成账簿登记与报表编制； （3）具备资产核算与成本归集能力； （4）掌握税务申报流程与数据对接要求。	（1）会计基础； （2）企业财务会计； （3）智能化成本核算与管理； （4）会计信息系统应用； （5）行业会计比较等。	会计专业技术资格
2. 注册会计师事务所助理	（1）协助审计底稿编制与证据收集； （2）执行科目余额实质性测试程序； （3）核对客户财务数据与原始凭证； （4）整理审计发现并撰写初步报告摘要。	（1）掌握审计程序操作方法与风险识别； （2）能运用审计软件进行数据分析； （3）具备财务数据交叉验证能力； （4）熟悉经济法规与审计准则要求。	（1）审计基础与实务； （2）经济法基础； （3）经济法； （4）企业财务管理； （5）企业财务会计； （6）智能化成本核算与管理； （7）会计信息系统应用等。	会计专业技术资格
3. 企业财务大数据分析	（1）清洗整合多源财务与业务数据； （2）构建财务预测与风险预警模型； （3）可视化呈现经营分析报告； （4）优化预算编制与成本控制方案。	（1）精通财务数据挖掘与数据清洗处理技术； （2）掌握 Python/SQL 等分析工具应用； （3）具备商业智能（BI）可视化能力； （4）能结合业务场景解读数据，并撰写方案。	（1）财务大数据分析； （2）大数据技术在财务中的应用； （3）Excel 在会计中的应用； （4）财务机器人应用与开发等。	会计专业技术资格
4. 企业会计信息管理	（1）会计信息系统的日常运维与权限管理； （2）业财数据接口调试与流程优化； （3）内控风险点监控与漏洞修复； （4）财务数据安全备份与合规审计。	（1）熟悉主流财务软件架构与配置逻辑； （2）掌握系统集成与 API 对接技术； （3）具备内部控制设计与评估能力； （4）理解数据安全法规与审计要求。	（1）会计信息系统应用； （2）管理会计实务； （3）企业内部控制； （4）统计基础； （5）会计信息系统应用等。	会计专业技术资格
5. 企业税务管理	（1）全税种纳税申报与优惠政策申请； （2）税务风险扫描与筹划方案设计； （3）税务稽查应对与争议协调； （4）跨境业务涉税合规管理。	（1）精通税收政策及申报系统操作； （2）能进行税负测算与合规筹划； （3）掌握税务稽查应对技巧； （4）熟悉国际税收规则。	（1）智慧化税费申报与管理； （2）经济法基础； （3）经济法。	会计专业技术资格

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握数字会计核算、智能财税操作、财务大数据分析等核心技术，具备涉农企业财务服务、绿色财税应用能力，面向会计、审计及税务服务行业的会计类岗位（群）、黑龙江及周边地区中小企业、会计服务机构、财务共享中心等岗位，能够从事智能核算、数字化税务筹划、财务数据可视化分析工作，助力区域财经商贸行业数字化升级与乡村振兴”的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）思政素养

①坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

②掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（2）文化素质

掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

（3）职业素质

①树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备财务数据安全保护意识、智能财税系统操作规范意识，树立绿色财税核算理念，适应数字会计岗位高强度数据处理需求，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，在财务数字化工作中践行数据真实、合规的职业准则。

②拥有良好的职业道德、职业素养和敬业精神，具有诚实守信，热爱劳动，吃苦耐劳的优良品质。

(4) 身心素质

①掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

②具有健康心理状态和健全的人格，具备一定的心理调适能力；

③掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

掌握现代信息技术、会计核算、经济管理、财务分析等方面的专业基础理论知识，具体包括：

(1) 掌握经济、统计、财政金融、市场营销、企业管理等基础知识；

(2) 掌握会计核算、成本计算、成本管理、税费申报与管理、管理会计、财务分析、企业内部控制等理论知识；

(3) 掌握大数据技术在财务中的应用、财务大数据分析、智能财税、智能化税费申报与管理，RPA 应用于开发等专业知识；

(4) 掌握社会审计与内部审计等基础知识。

3. 能力目标

(1) 掌握本专业技术技能，具有相关的业务处理能力或实践能力，包括：

①掌握出纳岗位工作技能，具有选择合理结算方式，完成资金收付结算的能力；

②掌握企业会计核算技能，具有对会计要素进行确认、计量，熟练审核与编制会计凭证、登记账簿以及编制财务报告的能力；

③掌握产品成本核算、成本控制和成本管理的技能；

④具有熟练应用智慧税控系统进行各种税费计算与申报的能力，以及基本的纳税筹划和纳税风险控制的能力；

⑤掌握运用云财务智能会计平台、财务共享服务平台、业务财务一体化信息系统以及财务机器人进行业务财务处理的技能；

⑥ 具有运用 ERP 系统进行业务财务流程、内容和制度一体化设计的基本能力；

⑦具有运用管理会计的基本方法和工具进行资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理的基本能力；

⑧具有撰写财务与成本分析报告的能力，能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出；

⑨具有运用内部控制方法和技术,识别企业风险、实施内部会计控制及内部控制审计的能力;

⑩具有收集整理审计证据和有关审计信息,编制审计工作底稿,协助审计人员编制审计报告的审计工作能力;

(2)掌握信息技术基础知识,具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能;

(3)具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;

(4)具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

(5)具有数字化核心处理能力,能使用 Python 处理财务数据、能通过 BI 工具编制财务可视化报表、能独立完成智能财税系统全流程操作;

(6)具有区域特色服务能力,能完成涉农企业财务数字化核算、能运用绿色财税政策为企业筹划税费。

六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一)公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、美育、人工智能、语文、数学、物理、化学、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或选修课程。

1. 思想道德与法治

(1) 课程目标

“思想道德与法治”课程,是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题,开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育。通过学习本课程,启发大学生领悟人生真谛、把握人生方向,追求远大理想、坚定崇高信念,继承优良传统、弘扬中国精神,广泛践行社会主义核心价值观;引导大学生遵守道德规范、锤炼道德品格,把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来,引领良好的社会风尚;帮助大学生学习法治思想,养成法治思维,自觉尊法学法守法用法,从而全面提高大学生的思想道德素质和法治素养,做担当民族复兴大任的时代新人。

（2）主要内容

课程内容分为绪论及六章，共七个部分。主要讲授时代新人的历史使命、树立正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、增强法治素养的基本理论、基本方法。

（3）教学要求

课程以课堂理论教学为主，课外实践教学为辅。课堂教学鼓励教师理论与实践结合，充分挖掘课程资源，积极运用讲授法、问题导向法、案例教学法、情景模拟法、VR 体验法、小组合作法等教学方法。课外实践教学以参观、社会调查、拍摄微电影等为主要形式，提高教学的针对性与实效性，增强其感染力，使课程从“知识传递”转向“价值塑造+能力培养”。

本课程设置 48 学时，其中理论学时 32 学时，实践学时 16 学时，计 3 学分。根据教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》文件精神，从本课实践学时中划出 8 学时作为思想政治理论课实践教学。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

（1）课程目标

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程是以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的马克思主义中国化时代化理论成果，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化时代化的历史进程、主要内容和历史地位，帮助学生理解毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行、是中国化时代化的马克思主义行。

（2）主要内容

课程内容分为绪论、结束语及八章，共十个部分。讲授内容包括毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观构成的中国特色社会主义理论体系。

（3）教学内容

本课程设置 32 学时，计 2 学分。运用精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，开展理论学习、案例剖析、视频感悟、参与体验和社会实践活动。灵活采用情景教学、讲授、问题导向、自主学习、案例教学、辩论辨析等教学方法，提高教学的针对性与实效性。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

（1）课程目标

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程是系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系、严密逻辑和丰富内涵的关键课程。通过理论讲授帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（2）主要内容

本课程按照最新版马克思主义理论研究和建设工程重点教材和教育部下达的统编教学课件开展教学。教学内容充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容，通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。

（3）教学要求

教学以课堂讲授为主，辅以问题链教学、案例分析、探究式教学、互动教学等形式，将传统教学手段与现代信息技术手段相结合，提高教学效率。同时充分利用实践教学条件，通过课堂实践、校园实践、社会实践等教学模式，增强学生的实践创新能力。

本课程设置 48 学时，其中理论学时 32 学时，实践学时 16 学时，计 3 学分。根据教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》文件精神，从本课实践学时中划出 8 学时作为思想政治理论课实践教学。

4. 形势与政策

（1）课程目标

“形势与政策”课程帮助学生及时了解新时代国内外最新动态，熟悉党和国家的重大方针政策；提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义，独立思考、分析和解决实际问题的能力；引导学生认识中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强对中华民族伟大复兴战略全局的理解。通过系统的教学内容和实践活动，帮助学生树立正确的政治立场、扎实理论素养、拓宽国际视野、增强社会责任感，提高学生的综合素质和社会责任感，为其成为国家建设的栋梁之才奠定基础。

（2）主要内容

本课程按照专题进行讲授，讲授内容主要依据教育部社会科学司、思想政治

工作司委托、中共中央宣传部时事报告杂志社主办的《时事报告（大学生版）》，同时参考教育部《高校“形势与政策”课教学要点》确定讲授内容。教学内容包括国内外政治、经济、文化等方面的形势和政策，以及当前热点问题和时事新闻，涵盖相关领域的基本概念、历史背景、现状和发展趋势等知识。

（3）教学要求

本课程设置 32 学时，每学期开设 8 学时，分四学期连续不间断开设，共计 2 学分。授课中，将系统的理论讲授、准确的案例剖析及学生的视频感悟、热点问题讨论等多种教学方法相结合，充分利用现代化教学设备、视频音影、教材杂志等教学资源，帮助学生多角度、多方面了解国内外时政，提高“形势与政策”课程教学的针对性和实效性。

5. 中华民族共同体概论

（1）课程目标

“中华民族共同体概论”课程是一门集政治性、学理性、价值性、知识性于一体的思想政治理论课。课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，全面落实立德树人根本任务，充分发挥铸牢中华民族共同体意识教育的主渠道作用，深化铸牢中华民族共同体意识教育，不断巩固各族师生的中华民族共同体思想基础。

（2）主要内容

本课程共有十六讲内容。第一讲：中华民族共同体基础理论；第二讲：树立正确的中华民族历史观；第三讲：文明初现与中华民族起源（史前时期）；第四讲：天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）；第五讲：大一统与中华民族共同体初步形成（秦汉时期）；第六讲：五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝）；第七讲：华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）；第八讲：共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）；第九讲：混一南北与中华民族大统合（元朝时期）；第十讲：中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期）；第十一讲：中华一家与中华民族格局底定（清前中期）；第十二讲：民族危亡与中华民族意识觉醒（1840—1919）；第十三讲：先锋队与中华民族新选择（1919—1949）；第十四讲：新中国与中华民族新纪元（1949—2012）；第十五讲：新时代与中华民族共同体建设（2012—）；第十六讲：文明新路与世界命运共同体。

（3）教学要求

本课程设置 32 学时，计 2 学分。主要采用课堂讲授、案例分析、分组讨论等方式授课。通过史与论、编与讲、教与学，注重发展学生核心素养，将知识传授、能力培养与思想理论、理想信念教育有机融合，引导大学生重视对中华民族历史的学习研究和宣传，注重对中华民族历史经验的总结借鉴和汲取，形成人心

凝聚、团结奋进的强大精神纽带。

6. 国家安全教育

（1）课程目标

“国家安全教育”课程，是一门在党的教育方针、习近平总体国家安全观、新时代军事战略方针的指导下，围绕着立德树人根本任务、维护国家安全和军事目标等方面，提升学生国家安全意识和国家安全素养的课程。通过学习本课程，从让学生充分了解国家安全基础知识入手，通过分析在各领域都要维护国家安全的重要性，来提升学生的国家安全意识，树立总体国家安全观，掌握分析国家安全形势的方法，达到总体上提升学生国家安全素养，强化责任担当，培育有利于国家安全发展的合格储备人才的效果。

（2）主要内容

课程内容涉及总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等方面。根据实际教学时数和学生的接受能力，可适当结合真实案例、时政热点，挖掘素材对课程内容进行补充和整合。

（3）教学要求

本课程设置 16 学时，计 1 学分。课程以课堂理论教学为主，在讲授法的基础上，结合案例分析、视频感悟、小组讨论、学生汇报分享等方式，充分发挥教师与学生的双主体地位，以提高课堂讲授效果。鼓励教师把理论与实践结合，充分利用现代教学技术，VR 体验法等新形式，创新教学方法，增强学生对国家安全课程内容的理解，培育学生的爱国热情和责任担当。

7. 军事理论

（1）课程目标

课程以习近平强军思想和习近平关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，培养学生综合国防素质，使学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能；全面践行总体国家安全观，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，培养具有深厚国防底蕴的高技能人才，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

（2）主要内容

课程内容分为五个模块：中国国防模块含国防概述、国防历史、国防法规、国防建设和国防动员；国家安全模块含中国地缘环境、国家安全形势、国际战略形势、世界军事形势；军事思想模块含中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当

代中国军事思想、习近平强军思想；现代战争模块含战争概述、新军事革命、新信息化战争；信息化设备模块含信息化装备概述、信息化作战平台、信息化杀伤武器。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。运用《军事理论》在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，采用互动式的典型案例教学法、针对性的经典战例教学法和问题型的讨论启发式教学法，提升学生军事创新思维和战略思维能力，培养学生解决复杂军事任务的综合能力。同时，针对学生专业特点和军事学科前沿动态，开展多样化的系列专题教学，满足学生个性化需求。

8. 大学体育

（1）课程目标

课程以促进学生全面发展为核心，致力于通过系统的体育教学与实践，达成以下目标：

提升身体素质：全面发展学生的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等身体素质，增强身体机能，提高机体的适应能力和抗疲劳能力，为学生的学习、生活和未来工作奠定坚实的身体基础。

培养运动能力：使学生掌握至少 1-2 项专业运动技能和多种日常锻炼的方法，具备独立进行科学锻炼的能力，能够根据自身情况制定合理的运动计划，提高运动表现水平，养成终身锻炼的习惯。

塑造体育素养：培养学生对体育的兴趣和爱好，增强体育意识和体育精神，树立正确的体育价值观和健康生活理念。通过体育活动，培养学生的团队协作精神、竞争意识、坚韧不拔的意志品质和良好的心理素质，促进学生的心理健康和社会适应能力的提升。

弘扬体育文化：让学生了解体育的历史、文化和发展趋势，传承和弘扬体育文化，增强民族自豪感和文化自信。通过参与不同形式的体育活动，拓宽学生的视野，促进不同文化背景下的交流与合作。

（2）主要内容

基础体能训练包括力量训练、速度训练、耐力训练、柔韧训练、灵敏协调训练。运动技能教学包括篮球、足球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、街舞等体育项目的基本技术动作、进攻战术、防守战术和团队配合。介绍常见运动项目的竞赛规则和裁判方法，提高学生的实战能力，培养学生的规则意识和公平竞争精神。

（3）教学要求

本课程 112 学时，7 学分。分为大学体育 1，64 学时，4 学分；大学体育 2，

48 学时，3 学分。根据教学目标和学生的实际情况，选择合适的教学方法和教学手段。采用讲解示范、分组练习、游戏竞赛、个别指导等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。注重培养学生的自主学习能力和创新能力，引导学生积极参与教学过程，主动探索和掌握运动技能。。

9. 大学生心理健康教育

（1）课程目标

帮助学生理解心理健康对个人成长与社会适应的重要意义，掌握心理健康的基本理论与实用技能。引导学生正确认识自我、调节情绪、优化人际交往，增强心理调适能力与抗压韧性。培育学生积极向上的心理品质，坚定心理成长信心，强化心理健康维护的自觉性、主动性，促进学生心理健康与全面发展，为应对人生挑战筑牢心理根基。

（2）主要内容

心理学基础知识与大学生心理发展特点，心理健康标准及常见心理问题识别；情绪管理策略、压力应对方法与心理危机干预途径；人际交往原则、沟通技巧及团队协作心理；自我认知探索、生涯规划与个人成长心理。通过系统学习，全面提升学生心理素养。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。运用线上优质慕课资源与线下课堂教学相结合的混合式教学模式，开展理论讲解、案例研讨、团体辅导、心理测评、实践体验与分享等教学活动。灵活运用讲授法、案例教学法、小组讨论法、角色扮演法、情景模拟法等教学方法，增强教学的吸引力与实效性，助力学生提升心理健康水平。

10. 公共外语

（1）课程目标

高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民

族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。

（2）主要内容

高等职业教育专科英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容由两个模块组成：基础模块和拓展模块。拓展模块主要分为三类：职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。

（3）教学要求

本课程 64 学时，4 学分。分为公共外语 1 和公共外语 2，各 32 学时，2 学分。运用省级精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，灵活采用情景教学法、讲授法、问题导向法、自主学习法、案例教学法等教学方法，提高教学的针对性与实效性。

11. 计算机基础

（1）课程目标

主要分三部分。知识目标：要求学生掌握计算机硬软件基础、操作系统功能、办公软件原理及网络架构；能力目标：强调熟练操作计算机，具备系统维护、办公软件应用及网络安全防护能力；素养目标：注重思政引领，通过规范学习，强化信息道德与法治意识，引导学生尊重知识产权、抵制不良信息，在团队协作中培养集体荣誉感，激发学生将个人技术成长与国家科技发展相结合。

（2）主要内容

包括三大模块，计算机基础知识模块主要讲解计算机发展、系统组成及 Windows10 系统操作；办公软件应用模块围绕 WPS 的文字、表格、演示展开，包括文档编辑与排版、数据表格计算与处理、演示文稿设计与制作技能；计算机网络基础模块包括网络基础概念、连接配置方法，以及网络应用与安全防护知识。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。采用“理论+实践”结合及线上线下混合式教学，综合运用省级、校级精品在线课程资源，开展情景化工作项目体验、数字化办公模拟、作品设计与创作等理论学习和实践活动。结合各专业实际，灵活采用案例教学法、情景教学法、成果导向法、自主学习法等教学方法，鼓励开展任务驱动学习，提高教学灵活性和实用性。

12. 人工智能通识与应用

（1）课程目标

课程是针对高职专业学生开设的人工智能通识课，定位为通向互联网和人工智能世界的桥梁，承担知识传递、技能提升、思维训练和 AI 应用的目的，课程设计理念以提高人工智能素养为切入点，以培养应用人工智能技术解决复杂问题为核心，以培养学生具备基本的人工智能思维能力为目标，重点培养高职学生的人工智能素养、计算思维能力和人工智能应用能力。

（2）主要内容

课程内容涵盖基础理论、技术应用、伦理规范等模块。

（3）教学要求

在第 2 学期面向不同专业学生开展 32 学时的人工智能通识课程，共计 2 个学分，课程运用精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行教学，开展理论学习、案例剖析、视频感悟、参与体验和社会实践活动。

13. 大学美育

（1）课程目标：课程旨在通过系统的审美教育，塑造学生健全人格，提升其综合素养，助力学生全面发展，更好地适应社会需求。在审美素养方面，引导学生认识美、发现美、欣赏美。通过艺术鉴赏、美学理论学习等内容，让学生掌握不同艺术形式、文化领域中的审美标准与规律，增强对音乐、美术、文学等艺术作品的感知力与理解力，提升审美眼光与鉴赏水平。创造力培养上，激发学生创新思维，使其能将美学理念融入专业实践，实现技术技能与艺术审美的融合。同时，以美育人、以文化人，通过丰富的审美体验，塑造学生健全人格，培养积极情感与正确价值观，增强文化自信，传承与弘扬中华优秀传统文化。

（2）主要内容：课程围绕审美理论、艺术实践与文化传承展开。理论部分涵盖美学基础原理、艺术门类特征与审美规律，艺术实践包括音乐、美术、舞蹈、戏剧等艺术形式的欣赏，让学生亲身感受文化传承内容，聚焦中华优秀传统文化中的美学元素。

（3）教学要求：本课程设置 32 学时，计 2 学分。课程授课中，以课堂理论教学为主，感受各种艺术形式为辅，采用多样化教学方法，如讲授法、讨论法、实践法、欣赏法等，激发学生学习兴趣，提高参与度，增强课堂吸引力与互动性。

运用现代教育技术，如多媒体、虚拟现实等，丰富教学资源，增强教学的直观性和趣味性。教学内容强调理论与实践结合，融入中华优秀传统文化及专业相关美学元素，提升课程实用性。

14. 劳动教育

(1) 课程目标：课程旨在引导学生树立正确劳动价值观，深刻理解劳动对于个人成长、社会进步的重要意义，摒弃轻视劳动的观念，真正认同“劳动最光荣”的理念。通过系统训练，帮助学生掌握日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动的方法与技能，不仅提升专业实践能力，也增强解决生活实际问题的本领。在劳动实践过程中，着重锤炼学生敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精的职业品质，培养创新意识与团队协作精神，塑造勇于担当的责任意识。同时，推动学生将劳动理论与实践紧密结合，实现知行合一，在劳动中深化专业认知，促进知识、技能与情感的有机融合，为其职业发展与终身成长奠定坚实基础，最终培育出德技并修、全面发展的高技能人才。

(2) 主要内容：课程以《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》为指导，主要学习日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

(3) 教学要求：本课程设置 16 学时，计 1 学分。教学过程中坚持理论与实践并重，采用项目式、任务驱动式教学方法，增强学生参与感。理论教学注重劳动价值观引导、劳动知识讲解；实践教学依托校内实训基地、校外企业与社区，为学生提供真实劳动场景。评价体系强调过程性与综合性，通过劳动实践成果、日常劳动表现、劳动态度等多维度考核，结合学生自评、互评与教师评价，全面衡量学习成效，确保劳动教育目标有效达成。

(二) 专业课程

专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容
1	企业财务会计	(1) 准确进行会计六要素的确认、计量、记录和报告。 (2) 按照相关规定编制和对外报送财务会计报告。	(1) 财务会计概念框架。 (2) 会计要素核算方法和账务处理程序运用。 (3) 财务会计报告编制。 (4) 会计制度设计原理及方法。 (5) 利用智能财会实训室开展虚拟仿真实训。 (6) 挖掘思政元素，融入课程思政

			内容，发挥课程思政育人功能。
2	智能化成本核算与管理	运用智能化成本核算系统完成以下工作： (1) 审核企业成本支出。 (2) 归集和分配材料费用、人工费用、制造费用等，及时提供成本信息。 (3) 编制成本计划和成本报表。 (4) 编制成本分析报表，对异常情况进行判断和提出改进建议。	(1) 智能化成本核算系统认知。 (2) 成本核算原则和程序。 (3) 要素费用归集和分配。 (4) 产品成本计算方法。 (5) 成本报表编制。 (6) 成本分析与控制。 (7) 利用智能财会实训室开展虚拟仿真实训。 (8) 挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。 (9) 能熟练运用智能成本核算系统，准确高效计算产品成本，合理进行成本管理和控制，养成爱岗敬业、热情服务的职业道德。
3	智慧税费申报与管理	依托智慧税务管理平台完成以下工作： (1) 办理税务登记、变更，发票申购等业务。 (2) 计算应缴纳的增值税等各种税费，准确计量各项税费。 (3) 准确填写增值税等纳税申报表，完成网上申报。 (4) 按期履行纳税管理义务，接受纳税检查，利用法律手段维护纳税人权益，防范税务风险。 (5) 按照国家政策，办理各项税费的减免、延期缴纳等优惠的申请手续。 (6) 根据网上申报系统产生的各种单据，确认各项税费。 (7) 定期编制各项税费申报、缴纳情况的报告。	(1) 数字化时代下的税务管理。 (2) 增值税、消费税、个人所得税以及其他税费的计算、申报与筹划。 (3) 各项税费的日常核算。 (4) 企业所得税的预缴、年终汇算申报及核算等。 (5) 税费报表的编制。 (6) 在智能财会实训室利用智慧税务管理平台开展虚拟仿真实训。 (7) 挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。 (8) 能熟练运用智慧税务管理平台进行各种税费的计算、申报与税务风险控制，培养诚实守信、依法纳税、为国聚财的职业素养和高尚的职业道德。
4	会计信息系统应用	依托 ERP 业财一体信息系统完成以下工作： (1) 设置业务流程及流程参数，配置流程权限。 (2) 维护及稽核财务、业务期初数据。 (3) 总账、应收应付、固定资产等业务处理。 (4) 合同、采购、销售等业务处理。 (5) 增值税等税费处理。 (6) 期末业务、账务处理、	会计信息系统的操作： (1) 初始化设置与设计。 (2) 期初数据维护。 (3) 业务流程实施。 (4) 财务处理。 (5) 业务处理。 (6) 税务业务管理。 (7) 期末财务账务处理。 (8) 挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。 (9) 能熟练应用会计信息系统进行初始化设计、财务业务和税务处理，

		财务报表编制及分析。	严格执行国家会计信息化处理规定，坚持准则、提高技能。
5	企业内部控制	(1)熟悉企业内部控制规范，了解经营和业务内容，评估业务财务风险。 (2)合理运用企业 内部控制手段、方法和措施设计业务活动流程和表单。 (3)制订企业内部控制制度，规范业务流程， 防范财务风险。 (4)评价企业内部控制实施效果。	(1) 企业内部控制基本规范。 (2) 企业内部控制应用指引主要内容。 (3) 小企业内部控制规范。 (4) 企业内部控制评价指引。 (5) 利用企业内部控制虚拟实训平台开展课程实训，提升教学效果。 (6) 挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。 (7) 培养风险意识和内部控制的思维，了解企业内部控制环境，掌握企业主要业务的规范流程和制度，掌握内部控制的基本方法，培养参与管理、强化服务的意识。
6	管理会计实务	(1) 企业战略的制定。 (2) 企业投资项目决策。 (3) 企业筹资方案决策。 (4)企业预算的编制及审核。 (5) 企业营运管理决策。 (6) 企业成本管理。 (7) 企业绩效管理。	(1) 管理会计概述。 (2) 战略管理。 (3) 投融资管理。 (4) 预算管理。 (5) 成本管理。 (6) 营运管理。 (7) 绩效管理。 (8) 利用数字化管理会计实训系统开展虚拟仿真实训。 (9) 挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。 (10) 能运用管理会计的基本工具和方法，开展预算管理、投融资管理、营运管理、成本管理和绩效管理，培养战略思维和基本的管理能力。
7	大数据技术在财务中的应用	(1) 对财务业务数据进行清洗，并用 Python 等大数据技术简单实现。 (2) 对财务业务数据进行转换与描述，并用 Python 等技术简单实现。 (3) 对财务业务数据进行降维，并用 Python 等技术简单实现。 (4) 根据挖掘目标和数据形式建立模型，并用 Python 等技术实现数据可视化	(1) 大数据技术概述。 (3) 数据挖掘。 (5) 认识数据。 (6) 数据预处理。 (7) 数据算法（分类、聚类、回归、时间序列分析与预测）。 (8) 文本挖掘。 (9) 利用财务大数据实训室开展虚拟仿真实训。 (10) 挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。 (11) 能熟练应用大数据技术进行财务业务数据的收集、整理、清洗、挖掘、可视化呈现，培养良好的数

			据思维和数据素养
8	财务大数据分析	(1) 投资者角度财务分析及报告撰写。 (2) 经营者角度财务分析及报告撰写。 (3) 资金分析与预测及报告撰写。 (4) 销售分析与预测及报告撰写。 (5) 费用分析与预测及报告撰写。 (6) 其他财务数据的分析及报告撰写	(1) 财务大数据分析基础知识。 (2) 企业投资、采购、生产、资金、销售、费用、利润等多维度可视化呈现及分析。 (3) 分部分分析及总体分析报告撰写。 (4) 利用财务大数据实训室开展虚拟仿真实训。 (5) 挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能。 (6) 能根据各种可视化数据呈现，进行财务业务数据的横向、纵向比较，结合企业管理知识，进行多维度分析，撰写分部分分析报告和总体分析报告，培养良好的数据思维和管理服务意识

(三) 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训可在校内实验室、实训室以及校外实训基地等开展完成；社会实践、跟岗实习、顶岗实习可由学院组织在相关企业开展完成。实训实习主要包括点钞捆钞、凭证整理与装订、小键盘录入、会计书写、办公软件应用等会计基本技能实训以及出纳岗位技能训练、ERP 模拟训练、会计岗位技能训练、会计综合技能训练、纳税申报技能训练等校内外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校会计专业顶岗实习标准》。

(四) 相关要求

学院充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、并将有关内容融入专业课程教学；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、学时安排

专业教育教学时间分配表

项目	学期 周数	一	二	三	四	五	六	合计	学时	学分
入学教育		(0.5)						(0.5)		
军训		2						2	112	2
课堂教学 (授课、实验)		16	16	16	16	12		76	1856	116
公选任选课		(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		64	4
专项实训			2	2	2			6	144	6
认识实习						6		6	144	6
岗位实习							18	18	432	18
毕业设计							2	2	48	2
机动(劳动)周		1	1	1	1	1		5		
考试		1	1	1	1	1		5		
社会实践		(1)	(1)	(1)	(1)	(1)		(5)		
总计		20	20	20	20	20	20	120	2800	154

学时分配比例表

序号	课程类别	学时	占总学时比例 (取小数点后两位)	备注
1	公共基础课程	832	29.71%	不低于 25%
	专业课程	1968	70.29%	
2	理论课程	1138	40.64%	
	实践教学	1662	59.36%	不低于 50%
3	必修课程	2416	86.29%	
	选修课程	384	13.71%	不低于 10%
教学活动总学时		2800	100%	

八、教学进程总体安排

专业教学进程表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时						开课院（部）
							第一学年		第二学年		第三学年		
				合计	理论	实践	一 16	二 16	三 16	四 16	五 12	六	
公共基础课程	必修课	军训	2	112	0	112	（2周）						学生工作部
		大学生心理健康教育	2	32	16	16	2						学生工作部
		军事理论	2	32	32	0	2						军事体育教学部
		大学体育 1	4	64	6	58	4						军事体育教学部
		公共外语 1	2	32	16	16	2						基础部
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8	2						马克思主义理论课教研部
		思想道德与法治	3	48	32	16	3						马克思主义理论课教研部
		国家安全教育	1	16	12	4	1						马克思主义理论课教研部
		计算机基础	2	32	16	16	2						信息工程系
		大学生职业发展与就业指导	2	32	22	10	2						招生就业培训处
		大学美育	2	32	16	16	2						教务处
		公共外语 2	2	32	16	16		2					基础部
		大学体育 2	3	48	4	44		3					军事体育教学部
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论课	3	48	32	16		3					马克思主义理论课教研部
		中华民族共同体概论	2	32	24	8		2					马克思主义理论课教研部
		人工智能通识与应用	2	32	16	16		2					信息工程系
		劳动教育	1	16	16	0		1					教务处
		大学生创业基础	2	32	22	10				2			招生就业培训处
		形势与政策(1234)	2	32	32	0	(0.5)	(0.5)	(0.5)	(0.5)			马克思主义理论课教研部
		应用文写作	2	32	16	16	2						基础部
		小 计	43	768	370	398	24	13	0	2			
	选	党史国史、中华优秀传统文化、大学语文、健康教育、美育课程、	4	64	64	0	（4）	（4）	（4）	（4）	（4）	（4）	教务处

	修课	职业素养、国学教育类课程、创新创业教育、人文素养、“互联网+”等课程											
		小 计	4	64	64	0	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		
合计			47	832	434	398	24	13	0	2	0		
专业课程	专业基础课	会计基础	4	64	40	24		4/1					经济管理系
		出纳业务操作	3	48	24	24			3				经济管理系
		统计基础	2	32	24	8			2				经济管理系
		经济法基础	3	48	32	16		3					经济管理系
		经济法	3	48	32	16			3				经济管理系
		财务机器人应用与开发	4	64	32	32				4			经济管理系
		管理学	4	64	40	24					5		经济管理系
		小计	23	368	224	144	0	7	8	4	5		
	专业核心课	Δ 企业财务会计	4	64	40	24			4/1				经济管理系
		智能化成本核算与管理	4	64	40	24				4/1			经济管理系
		Δ 智慧化税费申报与管理	4	64	40	24			4/1				经济管理系
		会计信息系统应用	4	64	32	32			4				经济管理系
		企业内部控制	4	64	40	24				4			经济管理系
		Δ 管理会计实务	4	64	40	24				4/1			经济管理系
		大数据技术在财务中的应用	4	64	32	32		4/1					经济管理系
		财务大数据分析	4	64	32	32			4				经济管理系
		小 计	32	512	296	216	0	4	16	12	0		
	专业拓展课 (限选)	企业财务管理	4	64	40	24				4			经济管理系
		审计基础与实务	3	48	32	16					4		经济管理系
		Δ 智能财税	2	32	16	16				2			经济管理系
		EXCEL 在会计中的应用	2	32	16	16					3		经济管理系
		财经法规与会计职业道德	3	48	32	16					4		经济管理系

		行业会计比较	2	32	16	16					3		经济管理系
		市场营销	4	64	32	32					5		经济管理系
		（财政金融基础）	（3）	（48）	（32）	（16）					（4）		经济管理系
		（中国会计文化）	（3）	（48）	（32）	（16）					（4）		经济管理系
		（会计制度设计）	（3）	（48）	（32）	（16）				（3）			经济管理系
		小计	20	320	184	136	0	0	0	6	19		
		合 计	75	1200	704	496	0	11	24	24	19		
总 计		122	2032	1138	894	24	24	24	24	24			

备注：1. 周学时不包含括号内学时

2. “1+X”证书课程或融入“1+X”证书知识点的课程名称前标注“Δ”

实训实习项目学分分配表

序号	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目						实训地点	
				第一学年		第二学年		第三学年			
				一	二	三	四	五	六	校内	校外
1	会计基础实训	1	24		√					√	
2	大数据技术在财务中的应用实训	1	24		√					√	
3	企业财务会计实训	1	24			√				√	
4	智慧化税费申报与管理	1	24			√				√	
5	智能化成本核算与管理实训	1	24				√			√	
6	管理会计实务实训	1	24				√			√	
7	认识实习	6	144					√			√
8	岗位实习	18	432						√		√
9	毕业设计	2	48						√		√
合计		32	768								

备注：实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校会计专业顶岗实习标准》。

职业资格证书

序号	名 称	考核学期						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	会计专业技术资格（初级）		√	√	√	√		
2	1+X 个税计算职业技能登记证书		√	√	√	√		
3	1+X 智能财税职业技能等级证书		√	√	√	√		
4	1+X 数字化管理会计职业技能等级证书		√	√	√	√		

九、质量保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业任课教师数比例约为 16:1，双师素质教师占专任教师比例约为 92.3%。目前，会计专业专任教师有 13 人，其中教授 1 人，副教授 4 人，讲师 6 人，助教 2 人，会计师 1 人；其中注册会计师 2 人，会计师 5 人。教师分批派到等企业实践，掌握企业业务处理，进一步提高专业教师双师素质，为专业

核心课程建设和课程教学打下坚实基础。我们培养适应高职教育“双通型”人才培养的专业带头人和骨干教师，同时从企业聘请业务骨干为兼职教师，打造专兼结合的教师队伍。教师队伍梯队化目标如图所示。

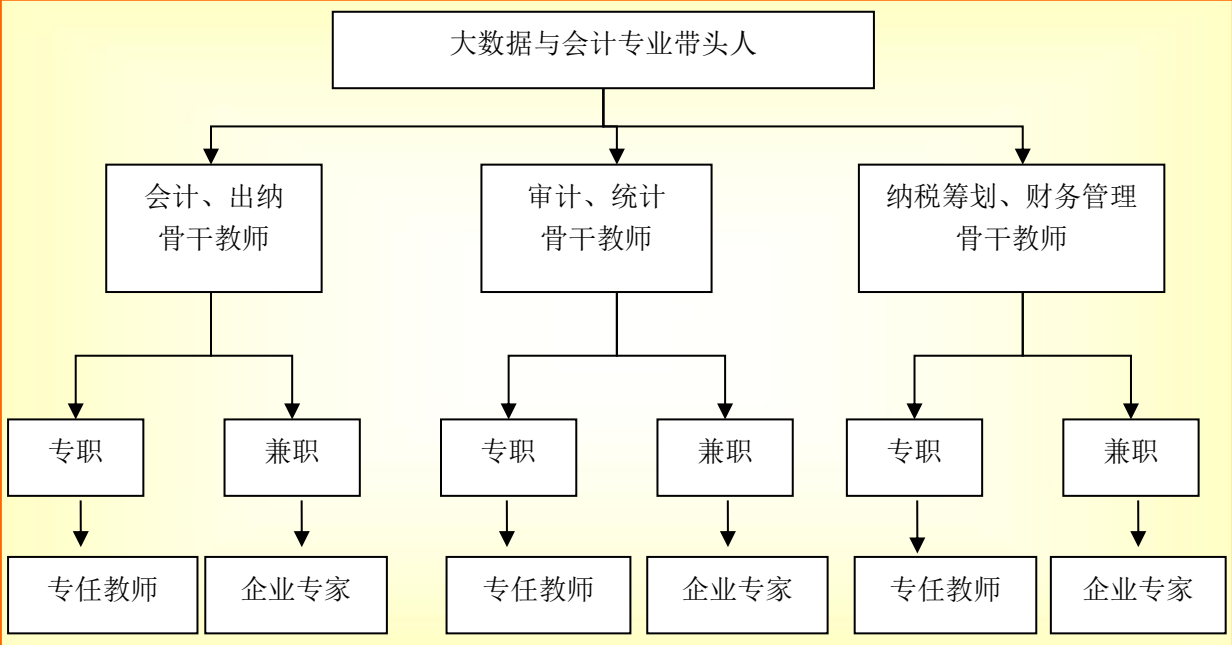


图 1 大数据与会计专业教师队伍梯队图

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心具有大数据与会计相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有硕士学位，能够较好地把握国内外会计行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

本专业授课教师一览表

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	所学专业	专(兼)职	是否双师
1	肖晓旭	1983.05	研究生/硕士	讲师	企业管理	专任	是
2	张雅静	1971.10	本科/硕士	教授	经济管理	专任	是
3	王欢	1982.06	本科/硕士	副教授	金融	专任	是
4	张怡	1971.02	本科/硕士	副教授	经济管理	专任	是
5	刘明杰	1975.11	本科/硕士	高级会计师	会计	专任	是
6	朱敏莉	1975.08	本科	副教授	财务管理	专任	是
7	张翔一	1982.01	本科/硕士	讲师	会计	专任	是
8	刘莉莉	1981.10	本科/硕士	讲师	会计	专任	是
9	王方宇	1992.06	本科	助教	市场营销	专任	是
10	汤雯淇	1999.04	研究生/硕士	助教	经济学	专任	否
11	马丽亚	1975.04	本科	会计师	会计	专任	是
12	朱晓铭	1986.01	本科/硕士	助教	金融	专任	是
13	侯思萌	1985.04	本科/硕士	讲师	物流管理	专任	是
14	欧月萍	1970.05	专科	会计师	会计	兼职	是
15	吕冬梅	1971.09	本科	注册会计师	会计	兼职	是
16	刘昀昀	1979.08	本科	会计师	会计	兼职	是
17	于畅	1970.07	本科	会计师	会计	兼职	是
18	王菲菲	1987.08	本科	会计师	会计	兼职	是
19	张秀岩	1978.02	本科	会计师	会计	兼职	是
20	朱慧萌	1989.01	本科	会计师	会计	兼职	是
21	刘佳琳	1997.10	本科	会计师	会计	兼职	是
22	王玲玲	1983.01	本科	会计师	会计	兼职	是
23	徐慧	1985.08	专科	会计师	会计	兼职	是
24	单淑红	1970.02	专科	会计师	会计	兼职	是

注：1. 排名第一位的为本专业带头人

2. 来自行业、企业的教师为兼职教师。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求如下表

校内实训室基本配置要求及功能说明

序号	实验实训室名称	基本配置要求	场地面积 / m ²	功能说明
1	智慧财经教室	智电脑 41 套、桌椅 41 套、电子显示屏、财经软件。	78.84	财务共享中心，真实任务真做。
2	会计电算化实训室	电脑 41 套、桌椅 41 套、投影仪、用友财务软件 1 套、证券投资软件 1 套。	78.84	学生进行会计软件的学习与应用，锻炼学生会计信息处理能力及财务软件应用能力。
3	ERP 沙盘模拟实训室	电脑 7 套、桌椅 7 套、用友 ERP 企业模拟经营套件	78.84	帮助学生掌握企业经营管理各个环节的决策流程；理解企业经营管理各岗位的职能作用及进行管理、技能培训、绩效考核等。
4	投资理财实验室	电脑 41 套、桌椅 41 套、投影仪、证券投资软件 1 套。	78.84	学生进行会计软件的学习与应用，锻炼学生会计信息处理能力及财务软件应用能力。
5	智慧财经众创中心	6 套电脑、桌椅、打印机	19	创新指导、就业孵化、财务代理、税务培训、营销咨询。

3. 校外实训基地基本要求如下表：

校外实训基地基本配置要求及功能说明

序号	实训基地名称	地址	功能说明	基地负责人
1	黑龙江马群会计管理有限公司	佳木斯市郊区友谊街道勤政路 168 号	学生通过在正浩会计服务有限公司的学习与实践，掌握填制会计凭证 凭证装订、登记账簿、编制会计报表、撰写审计报告、进行会计报表分析、资产评估、纳税申报等方法与技巧。	李伟军
2	正浩会计服务有限公司	黑龙江省佳木斯市前进区怡安社区长安东路 150 号门市	学生通过在中亚会计师事务所的学习与实践，掌握企业财务预算、撰写审计报告、进行会计报表分析资产评估、纳税申报的方法与技巧，掌握公司设立	欧月萍

			等相关程序等。	
3	维恒会计师事务所	黑龙江省佳木斯市 向阳区长安西路 408 号	学生通过在维恒会计师事务所的学习与锻炼，掌握企业注册登记、企业变更注销登记、填制会计凭证、装订 凭证、登记账簿、编制会计报表等的方法与技巧。	吕冬梅
4	佳木斯盈佳会计代理有限公司	佳木斯郊区勤政路 210 号	学生通过在正浩会计服务有限公司的学习与实践，掌握填制会计凭证 凭证装订、登记账簿、编制会计报表、撰写审计报告、进行会计报表分析、资产评估、纳税申报等方法与技巧。	王聪

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供企业会计核算、注册会计师事务所助理、企业财务大数据分析、企业会计信息管理、企业税务管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据《黑龙江农业职业技术学院教材建设管理暂行规定》择优选教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：财务大数据分析、企业财务会计、财务管理、审计、纳税实务、智能成本核算等图书。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚

拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

教学方法应以学生为主体，以能力训练为重点，基于工作过程的任务驱动式教学，并理论联系实际。以典型工作任务（项目）为载体设计学习情境，按照会计业务流程重构学习内容，借助校内外实训基地，按照行为过程即资讯、计划、决策、实施、检查、评估“六步法”组织教学，融知识、技术和管理为一体，完成高技能型人才的培养。根据学习情境设置和会计业务流程需要，开发适合依托校内实训中心实现“教、学、做”一体化现代教学。教师在教学过程中可以灵活运用讲授、讨论、案例分析、情境导入、任务驱动等多种教学方法进行教学。

（五）教学评价

结合人才培养目标，着重对教学质量和培养过程进行考核。大数据与会计专业课程考核主要分考试和考查两种。凡是 30 学时以上的课程和独立设置的实习实训领域项目的应作为一门课程单独考核，注重学生的学习过程考核和学生能力提升的评价。本专业采用知识考核与能力测试相结合，理论考核与实践考核相结合，注重过程考核。结合课程特色，选用笔试、口试、机试、项目考核、业绩考核、能力测试等多种考核方式。教学评价的对象应包括对学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度、职业基本素质、岗位胜任能力等方面的评价。

大数据与会计专业以毕业生的就业率、就业质量、企业的满意度和创新创业成效等作为衡量要素，通过第三方调查以及学院对学生、用人单位的调查，确定人才培养质量中最重要的影响环节及关键指标。根据对毕业生、用人单位的调查，结合企业对技能型专门人才的具体要求，研究制定和完善各关键性监控指标的质量标准或实施意见，明确对关键监控指标的质量要求。组建企业、行业协会、学生及其家长、教师等共同参与的质量评价工作机构，根据质量标准和实施意见，进行人才培养质量评价。

（六）质量管理

1. 日常教学管理制度

建立听课制度。各专业团队带头人每学期听课不得少于 10 次，主要以其分管教学团队课程的授课教师课程为主。教学团队教师每学期至少听 10 学时课。制定学生教学信息员制度。学院教务科每学期召开信息员反馈会议，信息员将分院的教学信息收集、整理后向学院教务科汇报有关信息，并写出书面材料。

制定教师考核制度。教师考核于每年年末进行，考核对象为在编、聘任到教师岗位上从事教学工作的专任教师；考核内容包括思想政治表现考核、教学工作考核、科研工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格

和不合格四个等级。

建立青年教师导师制度。根据学院有关规定，分院为每年新入职青年教师配备一名专业指导教师，进行结对子，以老带新。

严肃考试管理制度。规范命题试卷、严肃考试纪律，严格考场管理。规范阅卷环节，坚持考前教育与考场严格管理相结合，建立巡考责任制。

2. 教学质量保障体系

教学质量监控以“专业标准”、“课程标准”等教学方面的质量标准为依据，分院定期和不定期组织教师座谈会、学生座谈会，及时了解教学、管理中存在的问题，听取教师和学生意见、建议，并形成书面记录，有关意见和建议要及时进行反馈或作出处理。教师座谈会、学生座谈会（分专业）每学期至少分别召开一次。

3. 教学过程的管理和监控

（1）教学计划方面的监控

监控点：教学计划执行情况

监控依据：教学计划、校历表、教学任务书、课程表、教学进程表

（2）课堂教学和实践教学方面的监控

监控点：教学态度、水平、方法、内容、教书育人及教学秩序和条件

监控依据：《常规教学基本规范》、教学大纲、授课计划、课表

（3）考试方面的监控

监控点：考场环境、试卷质量、考纪考风、成绩分布

监控依据：关于考试(含补考)命题的规定、考场规则

4. 教学诊断与改进

加强日常教学组织运行与管理，每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，开展教学团队活动，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

学生在学院规定年限内，必须同时达到以下要求，准予毕业，由学院颁发毕业证书：

1. 修完本专业人才培养方案规定的课程 2796 学时成绩合格，获得 154 学分；
2. 公共任选课获得 4 学分。

十一、附录

(一) 论证专家名单及论证意见

专业论证专家名单

姓名	职称	单 位	联系电话	特长专业
孙万军	二级教授	中联集团教育科技有限公司	18611921851	大数据与会计
张雅静	教授 注册会计师	黑龙江农业职业技术学院	13945485400	大数据与会计
张怡	副教授 注册会计师	黑龙江农业职业技术学院	15246489784	会计 税法
吕冬梅	注册会计师 注册资产评估师	维恒会计师事务所	13803660607	会计 资产评估
白璐	高级会计师	黑龙江马群会计代理有限公司	13555581996	会计 税法
欧月萍	高级会计师	正浩会计服务有限公司	13796351123	会计

专家论证意见：

该人才培养方案在校企专家小组成员反复的论证基础上形成，立足企业实际需求，学时安排合理，实践安排可行，校企深度融合，有利于学生实践技能的提高，满足企业用人需求，增强学生专业岗位胜任能力。

该方案科学、严谨，同意其通过论证

组长签字：

年 月 日

学院教学工作委员会意见

（主任签字）

年 月 日

学院主管部门意见 （签字盖章） 年 月 日	省教育行政部门备案意见 （盖章） 年 月 日
--	---

(二) 人才培养方案变更审批表

黑龙江农业职业技术学院人才培养方案变更审批表

分院名称		专业名称		专业层次	专科 ☐ 中专 ☐	
变更类型	☐ 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） ☐ 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更）					
变更原因						
变更后 课程情况	课程名称					
	课程类别	公共基础课 ☐ 专业基础课 ☐ 专业课 ☐ 限选课 ☐ 实践环节 ☐				
	课程学时		课程学分		实验（上机）学时	
	开课学期				考核方式	考试 ☐ 考查 ☐
	从何年级开始实施					
参与讨论 人员签名 （至少 5人）	年 月 日					
教学单位 意见	团队（教研室）意见： 专业带头人（教研室主任）签字：年 月 日 系（部）意见： 签字（盖章）：年 月 日					
教务处 意见	教务处意见： 签字（盖章）：年 月 日					
教学指导 委员会意 见	教学指导委员会意见： 签字（盖章）：年 月 日					

注：本表一式二份，经批复后，教务处存一份，系部存一份。