



黑龙江农业职业技术学院

2025 级高职专业人才培养方案

专业名称：植物保护与检疫技术(高本贯通)

专业代码：410106

负 责 人：孙雪

制定时间：2025 年 6 月

二〇二五年六月

编制说明

按照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《省教育厅关于开展职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，对标《中华人民共和国教育部职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》文件要求，扎实推进国家专业教学标准落地实施，提升职业教育质量，制定本专业人才培养方案。

学院与黑龙江八一农垦大学、佳木斯青祁现代农业科技有限公司、哈尔滨尼亚农业有限公司和北大荒农垦集团有限公司等企业共同确立培养目标，依据岗位、工作任务和职业能力设置课程，优化了人才培养方案课程体系和课程结构。本方案由植物保护专业教学团队、企业（行业）人员共同研究讨论编制。

主要编制人员

姓名	单位/职务	职称
孙雪	黑龙江农业职业技术学院/农学系/植物保护与检疫技术专业带头人	高级农艺师
任学坤	黑龙江农业职业技术学院/农学系/主任	教授
高凤文	黑龙江农业职业技术学院/农学系/副主任	副教授
张爽	黑龙江农业职业技术学院/农学系/园艺技术专业带头人	教授
董兴月	黑龙江农业职业技术学院/农学系/作物生产与经营管理专业带头人	副研究员
赵姝	黑龙江农业职业技术学院/农学系/种子生产与经营专业带头人	讲师
张晓桐	黑龙江农业职业技术学院/农学系/副书记	讲师
孙宇	黑龙江农业职业技术学院/农学系/副主任	讲师
王学顺	黑龙江农业职业技术学院/农学系/教师	讲师
林志伟	黑龙江八一农垦大学/农学院/植物保护系/主任	副教授
于宏涛	佳木斯青祁现代农业科技有限公司/经理	农艺师
张国宝	北大荒农垦集团有限公司建三江分公司	高级畜牧师

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 服务面向	1
(二) 职业发展	1
(三) 岗位及职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置	5
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业课程	15
(三) 实践性教学环节	17
(四) 相关要求	17
七、学时安排	18
八、教学进程总体安排	19
九、质量保障	22
(一) 师资队伍	22
(二) 教学设施	24
(三) 教学资源	28
(四) 教学方法	29
(五) 教学评价	29
(六) 质量管理	29
十、毕业要求	30
十一、附录	32
(一) 论证专家名单及论证意见	32
(二) 人才培养方案变更审批表	33

为顺应现代农业标准化、数字化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下作物病虫草害绿色防控、植保无人机操控、植物及农产品检验检疫、农药推广与营销等岗位（群）的新要求，满足黑龙江省农业经济高质量发展对高素质复合型技能人才的需求，推动职业教育专业升级、数字化改造与职普融通发展，依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》等文件要求，对标《中华人民共和国教育部职业教育专业教学标准-2025 年修(制)订》，结合黑龙江农业职业技术学院办学定位、高本贯通培养特色及区域农业发展实际，联合黑龙江八一农垦大学、佳木斯青祁现代农业科技有限公司、北大荒农垦集团有限公司等院校与企业共同研究编制本人才培养方案。本方案立足职业教育类型特征，以立德树人为根本，以职业能力培养为核心，以贯通培养为纽带，优化课程体系与教学结构，深化产教融合、校企协同与校校合作，旨在培养兼具扎实专业知识、熟练技术技能、良好职业素养与可持续发展能力的高技能人才，为保障粮食安全、生态环境安全及农业现代化发展提供有力支撑。

一、专业名称及代码

植物保护与检疫技术（410106）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）服务面向

所属专业大类（代码）	农林牧渔大类（41）
所属专业类（代码）	农业类（4101）
对应行业（代码）	农业（01）
主要职业类别（代码）	植物保护技术人员 L（2-03-03-00）、农作物植保员 L（5-05-02-01）、农业技术员（5-05-01-01）、无人机驾驶员（4-02-04-06）
主要岗位（群）或技术领域	作物病虫草害绿色防控、植保无人机操控、植物及农产品检验检疫、农药推广与营销
职业类证书	无人机操作应用、家庭农场粮食生产经营、农作物植保员、农业技术员、农艺工、无人机驾驶员、农产品食品检验员、农产品经纪人、农业经理人

（二）职业发展

毕业生可从事农业技术推广、植物保护与检疫、农药经营与管理等相关工作，具备在农业生产一线开展病虫害监测、绿色防控、植保无人机操作、农产品质量检测等能力。随着农业现代化发展，植物保护与检疫技术人员在农业生产中的作用日益凸显，为保障粮食安全和生态环境安全提供有力支撑。

初级岗位：毕业生初入职场，多从植物保护技术员、植物检疫协检员、农药

销售员等岗位开启职业生涯。通过在初级岗位的历练，积累大量一线实践经验，深入熟悉工作流程和基础技术操作。

中级岗位：历经 2 - 3 年工作积累，并通过相关技能考核后，可晋升为植物保护技术主管、植物检疫专员、农资营销主管等。在中级岗位，从业者需承担更多技术决策和团队管理职责。

高级岗位：拥有 5 - 8 年工作经验后，有机会成长为植物保护专家、植物检疫高级管理人员、农业企业技术总监等。高级岗位要求从业者具备深厚专业知识、卓越管理能力和广阔行业视野。

继续教育：鼓励学生毕业后进一步攻读硕士学位。深入学习植物病理学、昆虫学、植物检疫学等专业理论知识，参与前沿科研项目，提升学术水平与科研能力，为职业晋升创造条件。

（三）岗位及职业能力分析

主要工作岗位及其能力分析

职业岗位	工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
作物病虫害绿色防控	制定绿色防控方案，结合作物类型、病虫害特点及环境条件，选用农业防治、物理防治、生物防治等绿色防控技术，如合理轮作、安装诱虫灯、释放天敌等。开展田间病虫害监测，定期巡查作物生长情况，准确识别病虫害种类、发生程度及扩散趋势，建立监测档案并及时上报。	具备扎实的植物病理学、昆虫学、杂草学等专业知识，能准确识别常见病虫害。熟悉各类绿色防控技术的原理和应用方法，能根据实际情况制定科学合理的防控方案。拥有良好的沟通与培训能力，能清晰向农户讲解技术要点并进行现场指导。具备较强的观察和分析能力，能及时发现防控过程中的问题并提出解决方案，准确评估防控效果。	农作物病虫害绿色防控技术、园艺植物病虫害绿色防控技术、农田杂草识别与防除、农药应用技术	农作物植保员、农业技术员、农艺工
植保无人机操控	根据作物类型、病虫害发生情况及地	掌握无人机飞行原理及操控技巧，具备熟	植保机械装备使用与维护	无人机驾驶员

	块特点，规划无人机作业航线，确定飞行高度、速度、喷洒量等参数。操作无人机进行农药喷洒、病虫害监测等作业，在作业过程中密切关注设备运行状态和作业效果，及时调整参数。	练的无人机操作能力，能应对复杂地形和气象条件下的作业。了解农药特性及安全使用规范，能根据不同农药类型和作物需求，合理设置喷洒参数，避免药害发生。拥有较强的责任心和安全意识，严格遵守作业安全规程，保障自身及周边人员安全。		
植物及农产品检验检疫	对进出境、调运的植物及农产品进行现场查验，核对数量、产地、检疫证书等信息，检查是否携带检疫性有害生物。根据检测结果出具检验检疫报告，对合格的产品签发相关证明，对不合格的产品采取隔离、销毁等处理措施，并做好记录。	熟悉植物检疫法规和标准，掌握各类检疫性有害生物的形态特征和鉴定方法。具备扎实的实验室检测技能，能熟练操作各类检测仪器设备，准确进行样品检测和结果分析。 拥有较强的责任心和原则性，严格按照规定流程开展检验检疫工作，确保结果公正准确。	植物检疫技术	农产品食品检验员、农产品经纪人
农药推广与营销	开展市场调研，了解当地农业生产情况、病虫害发生特点及农户对农药的需求，分析市场趋势和竞争对手情况。向农户和农业	熟悉农药产品的性能、适用范围及相关法律法规，能为客户提供专业的产品咨询和使用建议。具备较强的市场分析和营销策划能力，能根据市	农药应用技术、农业技术推广	农业经理人

	企业推广农药产品，介绍产品的特点、功效、使用方法及注意事项，解答客户疑问。制定营销策略和销售计划，根据市场需求和产品特点，确定销售渠道和促销方式，完成销售任务。	场变化制定有效的销售策略。拥有良好的沟通能力和客户服务意识，能与客户建立良好的合作关系，具备一定的抗压能力和团队协作精神。		
--	--	---	--	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向农业的植物保护技术人员、农作物植保员、农业技术员、无人机驾驶员等职业，能够从事作物病虫草害绿色防控、植保无人机操控、植物及农产品检验检疫、农药推广与营销工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）思政素养

坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（2）文化素质

掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

（3）职业素质

掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环

境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（4）身心素质

掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

（1）掌握植物生长发育的基本规律及植物与环境关系方面的专业基础理论知识；

（2）掌握植物常见有害生物的发生、发展规律及植物检疫的原理和法规，植保机械装备结构组成和工作过程；

（3）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

3. 能力目标

（1）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（2）具有植物常见有害生物的诊断鉴定、预测预报和绿色防控能力；

（3）具有植物及农产品的检验检疫和处理能力；

（4）具有农药的规范、减量使用，农机农药市场分析、营销策划和销售能力；

（5）具有植保机械装备的使用和维护能力；

（6）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、美育、人工智能、语文、数学、物理、化学、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或选修课程。

1. 思想道德与法治

（1）课程目标

“思想道德与法治”课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育。通过学习本课程，启发大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；引导大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想，养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而全面提高大学生的思想道德素质和法治素养，做担当民族复兴大任的时代新人。

（2）主要内容

课程内容分为绪论及六章，共七个部分。主要讲授时代新人的历史使命、树立正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、增强法治素养的基本理论、基本方法。

（3）教学要求

课程以课堂理论教学为主，课外实践教学为辅。课堂教学鼓励教师理论与实践结合，充分挖掘课程资源，积极运用讲授法、问题导向法、案例教学法、情景模拟法、VR 体验法、小组合作法等教学方法。课外实践教学以参观、社会调查、拍摄微电影等为主要形式，提高教学的针对性与实效性，增强其感染力，使课程从“知识传递”转向“价值塑造+能力培养”。

本课程设置 48 学时，其中理论学时 32 学时，实践学时 16 学时，计 3 学分。根据教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》文件精神，从本课实践学时中划出 8 学时作为思想政治理论课实践教学。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

（1）课程目标

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程是以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的马克思主义中国化时代化理论成果，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化时代化的历史进程、主要内容和历史地位，帮助学生理解毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行、是中国化时代化的马克思主义行。

（2）主要内容

课程内容分为绪论、结束语及八章，共十个部分。讲授内容包括毛泽东思想

和邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观构成的中国特色社会主义理论体系。

（3）教学内容

本课程设置 32 学时，计 2 学分。运用精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，开展理论学习、案例剖析、视频感悟、参与体验和社会实践活动。灵活采用情景教学、讲授、问题导向、自主学习、案例教学、辩论辨析等教学方法，提高教学的针对性与实效性。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

（1）课程目标

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程是系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系、严密逻辑和丰富内涵的关键课程。通过理论讲授帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（2）主要内容

本课程按照最新版马克思主义理论研究和建设工程重点教材和教育部下达的统编教学课件开展教学。教学内容充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容，通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。

（3）教学要求

教学以课堂讲授为主，辅以问题链教学、案例分析、探究式教学、互动教学等形式，将传统教学手段与现代信息技术手段相结合，提高教学效率。同时充分利用实践教学条件，通过课堂实践、校园实践、社会实践等教学模式，增强学生的实践创新能力。

本课程设置 48 学时，其中理论学时 32 学时，实践学时 16 学时，计 3 学分。根据教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》文件精神，从本课实践学时中划出 8 学时作为思想政治理论课实践教学。

4. 形势与政策

（1）课程目标

“形势与政策”课程帮助学生及时了解新时代国内外最新动态，熟悉党和国家

的重大方针政策；提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义，独立思考、分析和解决实际问题的能力；引导学生认识中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强对中华民族伟大复兴战略全局的理解。通过系统的教学内容和实践活动，帮助学生树立正确的政治立场、扎实理论素养、拓宽国际视野、增强社会责任感，提高学生的综合素质和社会责任感，为其成为国家建设的栋梁之才奠定基础。

（2）主要内容

本课程按照专题进行讲授，讲授内容主要依据教育部社会科学司、思想政治工作司委托、中共中央宣传部时事报告杂志社主办的《时事报告（大学生版）》，同时参考教育部《高校“形势与政策”课教学要点》确定讲授内容。教学内容包括国内外政治、经济、文化等方面的形势和政策，以及当前热点问题和时事新闻，涵盖相关领域的基本概念、历史背景、现状和发展趋势等知识。

（3）教学要求

本课程设置 32 学时，每学期开设 8 学时，分四学期连续不间断开设，共计 2 学分。授课中，将系统的理论讲授、准确的案例剖析及学生的视频感悟、热点问题讨论等多种教学方法相结合，充分利用现代化教学设备、视频音影、教材杂志等教学资源，帮助学生多角度、多方面了解国内外时政，提高“形势与政策”课程教学的针对性和实效性。

5. 中华民族共同体概论

（1）课程目标

“中华民族共同体概论”课程是一门集政治性、学理性、价值性、知识性于一体的思想政治理论课。课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，全面落实立德树人根本任务，充分发挥铸牢中华民族共同体意识教育的主渠道作用，深化铸牢中华民族共同体意识教育，不断巩固各族师生的中华民族共同体思想基础。

（2）主要内容

本课程共有十六讲内容。第一讲：中华民族共同体基础理论；第二讲：树立正确的中华民族历史观；第三讲：文明初现与中华民族起源（史前时期）；第四讲：天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）；第五讲：大一统与中华民族共同体初步形成（秦汉时期）；第六讲：五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝）；第七讲：华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）；第八讲：共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）；第九讲：混一南北与中华民族大统合（元朝时期）；第十讲：中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期）；第十一讲：中华一家与中华民族格局底定（清前中期）；第十二讲：民族危亡与中华民族意识

觉醒（1840—1919）；第十三讲：先锋队与中华民族新选择（1919—1949）；第十四讲：新中国与中华民族新纪元（1949—2012）；第十五讲：新时代与中华民族共同体建设（2012—）；第十六讲：文明新路与人类命运共同体。

（3）教学要求

本课程设置 32 学时，计 2 学分。主要采用课堂讲授、案例分析、分组讨论等方式授课。通过史与论、编与讲、教与学，注重发展学生核心素养，将知识传授、能力培养与思想理论、理想信念教育有机融合，引导大学生重视对中华民族历史的学习研究和宣传，注重对中华民族历史经验的总结借鉴和汲取，形成人心凝聚、团结奋进的强大精神纽带。

6. 国家安全教育

（1）课程目标

“国家安全教育”课程，是一门在党的教育方针、习近平总体国家安全观、新时代军事战略方针的指导下，围绕着立德树人根本任务、维护国家安全和军事目标等方面，提升学生国家安全意识和国家安全素养的课程。通过学习本课程，从让学生充分了解国家安全基础知识入手，通过分析在各领域都要维护国家安全的重要性，来提升学生的国家安全意识，树立总体国家安全观，掌握分析国家安全形势的方法，达到总体上提升学生国家安全素养，强化责任担当，培育有利于国家安全发展的合格储备人才的效果。

（2）主要内容

课程内容涉及总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等方面。根据实际教学时数和学生的接受能力，可适当结合真实案例、时政热点，挖掘素材对课程内容进行补充和整合。

（3）教学要求

本课程设置 16 学时，计 1 学分。课程以课堂理论教学为主，在讲授法的基础上，结合案例分析、视频感悟、小组讨论、学生汇报分享等方式，充分发挥教师与学生的双主体地位，以提高课堂讲授效果。鼓励教师把理论与实践结合，充分利用现代教学技术，VR 体验法等新形式，创新教学方法，增强学生对国家安全课程内容的理解，培育学生的爱国热情和责任担当。

7. 军事理论

（1）课程目标

课程以习近平强军思想和习近平关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，培养学生综合国防素质，

使学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能；全面践行总体国家安全观，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，培养具有深厚国防底蕴的高技能人才，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

（2）主要内容

课程内容分为五个模块：中国国防模块含国防概述、国防历史、国防法规、国防建设和国防动员；国家安全模块含中国地缘环境、国家安全形势、国际战略形势、世界军事形势；军事思想模块含中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想；现代战争模块含战争概述、新军事革命、新信息化战争；信息化设备模块含信息化装备概述、信息化作战平台、信息化杀伤武器。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。运用《军事理论》在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，采用互动式的典型案例教学法、针对性的经典战例教学法和问题型的讨论启发式教学法，提升学生军事创新思维和战略思维能力，培养学生解决复杂军事任务的综合能力。同时，针对学生专业特点和军事学科前沿动态，开展多样化的系列专题教学，满足学生个性化需求。

8. 大学体育

（1）课程目标

课程以促进学生全面发展为核心，致力于通过系统的体育教学与实践，达成以下目标：

提升身体素质：全面发展学生的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等身体素质，增强身体机能，提高机体的适应能力和抗疲劳能力，为学生的学习、生活和未来工作奠定坚实的身体基础。

培养运动能力：使学生掌握至少 1-2 项专业运动技能和多种日常锻炼的方法，具备独立进行科学锻炼的能力，能够根据自身情况制定合理的运动计划，提高运动表现水平，养成终身锻炼的习惯。

塑造体育素养：培养学生对体育的兴趣和爱好，增强体育意识和体育精神，树立正确的体育价值观和健康生活理念。通过体育活动，培养学生的团队协作精神、竞争意识、坚韧不拔的意志品质和良好的心理素质，促进学生的心理健康和社会适应能力的提升。

弘扬体育文化：让学生了解体育的历史、文化和发展趋势，传承和弘扬体育文化，增强民族自豪感和文化自信。通过参与不同形式的体育活动，拓宽学生的视野，促进不同文化背景下的交流与合作。

（2）主要内容

基础体能训练包括力量训练、速度训练、耐力训练、柔韧训练、灵敏协调训练。运动技能教学包括篮球、足球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、街舞等体育项目的基本技术动作、进攻战术、防守战术和团队配合。介绍常见运动项目的竞赛规则和裁判方法，提高学生的实战能力，培养学生的规则意识和公平竞争精神。

（3）教学要求

本课程 112 学时，7 学分。分为大学体育 1，64 学时，4 学分；大学体育 2，48 学时，3 学分。根据教学目标和学生的实际情况，选择合适的教学方法和教学手段。采用讲解示范、分组练习、游戏竞赛、个别指导等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。注重培养学生的自主学习能力和创新能力，引导学生积极参与教学过程，主动探索和掌握运动技能。.

9. 大学生心理健康教育

（1）课程目标

帮助学生理解心理健康对个人成长与社会适应的重要意义，掌握心理健康的基本理论与实用技能。引导学生正确认识自我、调节情绪、优化人际交往，增强心理调适能力与抗压韧性。培育学生积极向上的心理品质，坚定心理成长信心，强化心理健康维护的自觉性、主动性，促进学生心理健康与全面发展，为应对人生挑战筑牢心理根基。

（2）主要内容

心理学基础知识与大学生心理发展特点，心理健康标准及常见心理问题识别；情绪管理策略、压力应对方法与心理危机干预途径；人际交往原则、沟通技巧及团队协作心理；自我认知探索、生涯规划与个人成长心理。通过系统学习，全面提升学生心理素养。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。运用线上优质慕课资源与线下课堂教学相结合的混合式教学模式，开展理论讲解、案例研讨、团体辅导、心理测评、实践体验与分享等教学活动。灵活运用讲授法、案例教学法、小组讨论法、角色扮演法、情景模拟法等教学方法，增强教学的吸引力与实效性，助力学生提升心理健康水平。

10. 公共外语

（1）课程目标

高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视

野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。

（2）主要内容

高等职业教育专科英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容由两个模块组成：基础模块和拓展模块。拓展模块主要分为三类：职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。

（3）教学要求

本课程 64 学时，4 学分。分为公共外语 1 和公共外语 2，各 32 学时，2 学分。运用省级精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，灵活采用情景教学法、讲授法、问题导向法、自主学习法、案例教学法等教学方法，提高教学的针对性与实效性。

11. 计算机基础

（1）课程目标

主要分三部分。知识目标：要求学生掌握计算机软硬件基础、操作系统功能、办公软件原理及网络架构；能力目标：强调熟练操作计算机，具备系统维护、办公软件应用及网络安全防护能力；素养目标：注重思政引领，通过规范学习，强

化信息道德与法治意识，引导学生尊重知识产权、抵制不良信息，在团队协作中培养集体荣誉感，激发学生将个人技术成长与国家科技发展相结合。

（2）主要内容

包括三大模块，计算机基础知识模块主要讲解计算机发展、系统组成及 Windows10 系统操作；办公软件应用模块围绕 WPS 的文字、表格、演示展开，包括文档编辑与排版、数据表格计算与处理、演示文稿设计与制作技能；计算机网络基础模块包括网络基础概念、连接配置方法，以及网络应用与安全防护知识。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。采用“理论+实践”结合及线上线下混合式教学，综合运用省级、校级精品在线课程资源，开展情景化工作项目体验、数字化办公模拟、作品设计与创作等理论学习和实践活动。结合各专业实际，灵活采用案例教学法、情景教学法、成果导向法、自主学习法等教学方法，鼓励开展任务驱动学习，提高教学灵活性和实用性。

12. 人工智能通识与应用

（1）课程目标

课程是针对高职专业学生开设的人工智能通识课，定位为通向互联网和人工智能世界的桥梁，承担知识传递、技能提升、思维训练和 AI 应用的目的，课程设计理念以提高人工智能素养为切入点，以培养应用人工智能技术解决复杂问题为核心，以培养学生具备基本的人工智能思维能力为目标，重点培养高职学生的人工智能素养、计算思维能力和人工智能应用能力。

（2）主要内容

课程内容涵盖基础理论、技术应用、伦理规范等模块。

（3）教学要求

在第 2 学期面向不同专业学生开展 32 学时的人工智能通识课程，共计 2 个学分，课程运用精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行教学，开展理论学习、案例剖析、视频感悟、参与体验和社会实践活动。

13. 大学美育

（1）课程目标

课程旨在通过系统的审美教育，塑造学生健全人格，提升其综合素养，助力学生全面发展，更好地适应社会需求。在审美素养方面，引导学生认识美、发现美、欣赏美。通过艺术鉴赏、美学理论学习等内容，让学生掌握不同艺术形式、文化领域中的审美标准与规律，增强对音乐、美术、文学等艺术作品的感知力与理解力，提升审美眼光与鉴赏水平。创造力培养上，激发学生创新思维，使其能将美学理念融入专业实践，实现技术技能与艺术审美的融合。同时，以美育人、

以文化人，通过丰富的审美体验，塑造学生健全人格，培养积极情感与正确价值观，增强文化自信，传承与弘扬中华优秀传统文化。

（2）主要内容

课程围绕审美理论、艺术实践与文化遗产展开。理论部分涵盖美学基础原理、艺术门类特征与审美规律，艺术实践包括音乐、美术、舞蹈、戏剧等艺术形式的欣赏，让学生亲身感受文化遗产内容，聚焦中华优秀传统文化中的美学元素。

（3）教学要求

本课程设置 32 学时，计 2 学分。课程授课中，以课堂理论教学为主，感受各种艺术形式为辅，采用多样化教学方法，如讲授法、讨论法、实践法、欣赏法等，激发学生学习兴趣，提高参与度，增强课堂吸引力与互动性。运用现代教育技术，如多媒体、虚拟现实等，丰富教学资源，增强教学的直观性和趣味性。教学内容强调理论与实践结合，融入中华优秀传统文化及专业相关美学元素，提升课程实用性。

14. 劳动教育

（1）课程目标

课程旨在引导学生树立正确劳动价值观，深刻理解劳动对于个人成长、社会进步的重要意义，摒弃轻视劳动的观念，真正认同“劳动最光荣”的理念。通过系统训练，帮助学生掌握日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动的方法与技能，不仅提升专业实践能力，也增强解决生活实际问题的本领。在劳动实践过程中，着重锤炼学生敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精的职业品质，培养创新意识与团队协作精神，塑造勇于担当的责任意识。同时，推动学生将劳动理论与实践紧密结合，实现知行合一，在劳动中深化专业认知，促进知识、技能与情感的有机融合，为其职业发展与终身成长奠定坚实基础，最终培育出德技并修、全面发展的高素质技术技能人才。

（2）主要内容

课程以《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》为指导，主要学习日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

（3）教学要求

本课程设置 16 学时，计 1 学分。教学过程中坚持理论与实践并重，采用项目式、任务驱动式教学方法，增强学生参与感。理论教学注重劳动价值观引导、

劳动知识讲解；实践教学依托校内实训基地、校外企业与社区，为学生提供真实劳动场景。评价体系强调过程性与综合性，通过劳动实践成果、日常劳动表现、劳动态度等多维度考核，结合学生自评、互评与教师评价，全面衡量学习成效，确保劳动教育目标有效达成。

（二）专业课程

专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容
1	农作物病虫害绿色防控技术	①主要农作物病虫害诊断及防治。 ②主要农作物病虫害调查与监测。 ③农作物病虫害绿色防控计划起草与实施。	①掌握主要农作物病虫害形态特征、发生规律和防治措施。 ②会诊断鉴定主要农作物病虫害。 ③会根据病虫害发生分布的特点采取适宜的方法对农作物病虫种群密度进行抽样调查或采用适宜的监测工具对农作物病虫种群数量动态实时监测。 ④会利用发育进度、有效积温等方法预测农作物害虫发生期；会采用虫口基数法、经验指标法等方法预测农作物害虫发生量；会采用经验法和数理统计法预测农作物病害发生趋势。 ⑤会制订农作物病虫害绿色防控方案并组织实施。
2	园艺植物病虫害绿色防控技术	①主要园艺植物病虫害诊断及防治。 ②主要园艺植物病虫害调查与监测。 ③园艺植物病虫害绿色防控计划起草与实施。	①掌握主要园艺植物病虫害形态特征、发生规律和防治措施。 ②会诊断鉴定主要园艺植物病虫害。 ③会根据病虫害发生分布的特点采取适宜的方法对园艺植物病虫种群密度进行抽样调查或采用适宜的监测工具对园艺植物病虫种群数量动态实时监测。 ④会利用发育进度、有效积温等方法预测园艺植物害虫发生期；会采用虫口基数法、经验指标法等方法预测园艺植物害虫发生量；会采用经验法

			和数理统计法预测园艺植物病害发生趋势。 ⑤会制订园艺植物病虫害绿色防控方案并组织实施。
3	农田杂草识别与防除	①农田杂草识别与防除。 ②农田杂草调查与监测。	①掌握农田杂草类群、主要种类及其识别要点，了解农田杂草的生物学和生态学特性。 ②掌握农田杂草综合防除的方法及原则。 ③会识别常见农田杂草。 ④会进行除草剂的选择、施用、药效评价及药害诊断。
4	农药应用技术	①农药科学施用。 ②农药应用性试验研究。 ③农残分析。	①了解农药的概念、分类和剂型。 ②了解农业有害生物抗药性的种类、形成与机理、治理策略。 ③掌握常用农药的理化性质、毒性、作用谱及使用方法。 ④会进行农药田间药效试验。 ⑤会进行农药单残留分析。 ⑥会科学合理使用农药防治作物病虫害。
5	植物检疫技术	①危险性病、虫、杂草检验检疫。 ②危险性病、虫、杂草处理。 ③检疫性有害生物风险分析。	①了解国内外植物检疫的发展概况。 ②掌握植物检疫的原理、法规及检验检测和处理的方法。 ③了解检疫性有害生物风险分析程序，会对检疫性有害生物风险进行评估。 ④会对植物检疫性有害生物进行检验检测和处理。
6	植保机械装备使用与维护	①手动植保机械使用与维护。 ②机动植保机械装备使用与维护。	①掌握背负式手动喷雾器、背负式机动喷雾喷粉机、喷杆喷雾机、静电喷雾机等植保机械装备的类型、结构、工作原理及施药技术规范。

		③植保无人机使用与维护。	②会进行背负式手动喷雾器、背负式机动喷雾喷粉机、喷杆喷雾机、静电喷雾机等植保机械装备的调试与校准、施药作业、故障判断与排除。 ③了解植保无人机结构、工作原理、作业有关规定及技术规范，掌握飞防药剂的适用剂型及配制方法。 ④会进行植保无人机起飞前检查、作业操控及作业后的清洗、检查与保养。
--	--	--------------	--

（三）实践性教学环节

实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行常见作物病虫草害调查、监测及防治，植物病虫标本的采集制作与鉴定、植物生产等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在农业的农业园区、大中型家庭农场、植保技术服务企业、农药生产企业、植保机械设备及农药营销企业等单位进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（四）相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、并将有关内容融入专业课程教学；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、学时安排

专业教育教学时间分配表

项目	学期 周数		一	二	三	四	五	六	合计	学时	学分
入学教育	(0.5)								(0.5)		
军训	2								2	2×56=112	2
课堂教学 (授课、实验)	16		16	16	16	4	16		68	1664	104
公选任选课	(4)		(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		2×32=64	4
专项实训				2	2		2		6	6×24=144	6
企业工作实习 (学徒)						8			8	8×24=192	8
认识实习						6			6	6×24=144	6
岗位实习								18	18	18×24=432	18
毕业设计								2	2	2×24=48	2
机动(劳动)周	1		1	1	1	1	1		5		
考试	1		1	1	1	1	1		5		
社会实践	(1)		(1)	(1)	(1)	(1)	(1)		(5)		
总计	20		20	20	20	20	20	20	120	2800	150

学时分配比例表

序号	课程类别	学时	占总学时比例 (取小数点后两位)	备注
1	公共基础课程	848	30.29%	不低于 25%
	专业课程	1952	69.71%	
2	理论课程	1178	42.07%	
	实践教学	1622	57.93%	不低于 50%
3	必修课程	2352	84.00%	
	选修课程	448	16.00%	不低于 10%
教学活动总学时		2800	100%	

八、教学进程总体安排

专 业 教 学 进 程 表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时						开课系（部）
							第一学年		第二学年		第三学年		
				合计	理论	实践	一 16	二 16	三 16	四 16	五 12	六	
公共基础课程	必修课	军训	2	112	0	112	（2周）						学生工作部
		大学生心理健康教育	2	32	16	16	2						学生工作部
		军事理论	2	32	32	0	2						军事体育教学部
		大学体育 1	4	64	6	58	4						军事体育教学部
		公共外语 1	2	32	16	16	2						基础部
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8	2						马克思主义理论课教研部
		思想道德与法治	3	48	32	16	3						马克思主义理论课教研部
		国家安全教育	1	16	12	4	1						马克思主义理论课教研部
		计算机基础	2	32	16	16	2						信息工程系
		大学生职业发展与就业指导	2	32	22	10	2						招生就业培训处
		大学美育	2	32	16	16				2			教务处
		公共外语 2	2	32	16	16		2					基础部
		大学体育 2	3	48	4	44		3					军事体育教学部
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论课	3	48	32	16		3					马克思主义理论课教研部
		中华民族共同体概论	2	32	24	8				2			马克思主义理论课教研部
		人工智能通识与应用	2	32	16	16		2					信息工程系
		劳动教育	1	16	16	0		1					教务处
		大学生创业基础	2	32	22	10				2			招生就业培训处
		形势与政策(1234)	2	32	32	0	（0.5）	（0.5）	（0.5）	（0.5）			马克思主义理论课教研部
		有机化学	3	48	36	12		3					基础部
		小 计	44	784	390	394	20	14	0	6	0	0	
	选	党史国史、中华优秀传统文化、大	4	64	64	0	（4）	（4）	（4）	（4）	（4）	（4）	教务处

	修 课	学语文、健康教育、美育课程、 职业素养、国学教育类课程、 创新创业教育、人文素养、“互 联网+”等课程										
		小 计	4	64	64	0	0	0	0	0	0	0
合计			48	848	454	394	20	14	0	6	0	0
专业课程	专业基础课	植物生长与环境	4	64	48	16		4				农学系
		田间试验与统计分析	2	32	16	16	2					农学系
		土壤耕作	2	32	28	4			2			农学系
		遗传学	2	32	32	0			2			农学系
		植物生理学	3	48	32	16		3				农学系
		农业微生物	2	32	24	8			2			农学系
		生物化学	2	32	24	8			2			农学系
		作物生产技术*	3	48	24	24		3				农学系
		小计	20	320	228	92	2	10	8	0	0	
	专业核心课	Δ农作物病虫害绿色防控技术	4	64	48	16			4			农学系
		园艺植物病虫害绿色防控技术	4	64	48	16			4			农学系
		Δ农田杂草识别与防除	3	48	40	8			3			农学系
		Δ农药应用技术	3	48	40	8			3			农学系
		植物检疫技术	2	32	28	4			2			农学系
		Δ植保机械装备使用与维护	2	32	28	4					2	机电工程系
		小 计	18	288	232	56	0	0	16	0	2	0
	专业拓展课 (限选)	职业能力拓展	2	32	16	16	2					农学系
		Δ配方施肥技术	2	32	24	8					2	农学系
		园艺植物生产与管理*	2	32	24	8					2	农学系
		经济作物生产技术*	2	32	24	8					2	农学系
		作物育种与良种繁育技术	2	32	24	8					2	农学系

		绿色食品生产与管理	2	32	24	8					2		农学系
		农产品质量安全与检测	(2)	32	24	8					(2)		农学系
		农业生态与环境保护	2	32	24	8					2		农学系
		种子检验技术	(2)	32	24	8					(2)		农学系
		特种作物生产技术	2	32	24	8					2		农学系
		资源昆虫	(2)	32	24	8					(2)		农学系
		食用菌生产技术	2	32	16	16					2		农学系
		农村电子商务	(2)	32	16	16					(2)		农学系
		植物组织培养	2	32	16	16					2		农学系
		农药营销技术	(2)	32	16	16					(2)		农学系
		农产品储藏与加工	2	32	20	12					2		农学系
		智慧农业技术	(2)	32	20	12					(2)		农学系
		农业技术推广	2	32	28	4					2		农学系
		农业企业经营与管理	(2)	32	28	4					(2)		农学系
		小计	24	384	264	120	2	0	0	0	22	0	
合 计		62	992	724	268	4	10	24	0	24	0		
总 计		110	1840	1178	662	24	24	24	6	24	0		

备注：1. 周学时不包含括号内学时

2. “1+X”证书课程或融入“1+X”证书知识点的课程名称前标注“Δ”

实训实习项目学分分配表

序号	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目						实训地点	
				第一学年		第二学年		第三学年		校内	校外
				一	二	三	四	五	六		
1	植物标本采集、制作与保存	1	24		√					√	√
2	作物生产实习	1	24		√					√	√
3	病害标本采集、制作与保存	1	24			√				√	√
4	昆虫标本采集、制作与保存	1	24			√				√	√
5	企业工作实习	8	192				√				√
6	农资市场调查	1	24					√			√
7	秋季生产实习	1	24					√		√	√
8	认识实习	6	144				√				√
9	岗位实习	18	432						√		√
10	毕业设计	2	48						√		√
合计		40	960								

备注：实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校植物保护与检疫技术专业实训标准》。

职业资格证书

序号	名 称	考核学期						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	农业技术指导员			√		√		发证部门为北大荒农垦集团有限公司、农业部职业技能鉴定指导中心
2	农作物植保员			√		√		
3	家庭农场粮食生产经营			√		√		

九、质量保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 18:1,“双师型”教师占专业课教师比例为 86%, 高级职称专任教师的比例为 62%, 专任教师队伍在职称、年龄、工作经验等方面梯队结构合理。

2.专任教师

具有高校教师资格;具有植物保护、农学、园艺等相关专业本科及以上学历;具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技术技能水平;具有本专业理论和实践能力;能够落实课程思政要求,挖掘专业课程中的思政教育元素和资源;能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革;能够跟踪新经济、新技术发展前沿,开展技术研发与社会服务;专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼,每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人孙雪,具有高级职称,硕士学位,具有较强的实践能力,能够较好地把握国内外农业行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求实际,主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强,在本专业改革发展中起引领作用。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级,了解教育教学规律,承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才,根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

本专业授课教师一览表

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	所学专业	专(兼)职	是否双师
1	孙雪	1984.6	本科/硕士	高级农艺师	植物保护	专任	是
2	张晓桐	1988.6	本科/硕士	讲师	植物保护	专任	是
3	宫绍斌	1968.9	本科/学士	副教授	农学	专任	是
4	王学顺	1981.8	本科/硕士	讲师	植物保护	专任	是
5	胡法龙	1987.8	研究生/硕士	高级农艺师	农学	专任	是
6	孙宇	1992.11	研究生/硕士	农艺师	植物保护	专任	是
7	马玥	1996.6	研究生/硕士	讲师	植物保护	专任	否

8	张爽	1976.11	研究生/硕士	教授	果树学	专任	是
9	任学坤	1983.12	研究生/硕士	教授	土壤学	专任	是
10	赵姝	1982.8	研究生/硕士	讲师	土壤学	专任	是
11	张亚龙	1967.1	本科/硕士	教授	作物栽培学	专任	是
12	高凤文	1975.11	研究生/硕士	副教授	土壤学	专任	是
13	董兴月	1982.8	研究生/硕士	副研究员	作物遗传育种	专任	是
14	姚文秋	1969.7	本科/硕士	教授	作物栽培学	专任	是
15	李欣	1996.4	研究生/硕士	讲师	作物遗传育种	专任	是
16	任金立	1998.7	研究生/硕士	讲师	农艺与种业	专任	否
17	杨巧红	1966.7	大学本科/学士	副教授	蔬菜学	专任	是
18	申宏波	1974.11	本科/硕士	教授	农学	专任	是
19	罗育	1973.6	大学本科/硕士	副教授	蔬菜学	专任	是
20	孟滕	1972.3	研究生/硕士	副教授	生物	专任	是
21	游晴芳	2000.6	研究生/硕士	助教	植物保护	专任	否
22	张明秀	1975.6	本科/学士	研究员	农业	兼职	否
23	周彦武	1967.3	本科/学士	副教授	植物保护	兼职	否
24	孙文鹏	1980.6	研究生/博士	副教授	植物保护	兼职	否
25	丁俊杰	1974.8	研究生/博士	研究员	植物保护	兼职	否
26	郑飞	1993.6	本科/学士	农艺师	工商管理	兼职	否
27	董福常	1974.5	本科/学士	高级农艺师	农学	兼职	否
28	李灿东	1983.5	研究生/博士	研究员	生物技术	兼职	否

注：1. 排名第一位的为本专业带头人

2. 来自行业、企业的教师为兼职教师。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求如下表

校内实训室基本配置要求及功能说明

序号	实验实训室名称	基本配置要求	场地面积 /m ²	功能说明
1	植物与植物生理实验室	双目生物显微镜、双目解剖镜、呼吸强度测定仪、光合强度测定仪、分光光度计、电子天平、冰箱、烘箱、恒温箱、高速离心机、微量离心机、冷冻离心机、搅拌机、植物切片机、显微照相设备等	90	植物与植物生理等实验教学
2	植物生产环境实验室	冰箱、烘箱、恒温箱、原子吸收分光光度计、离子交换发生器、电子天平、电导率仪、土壤养分速测仪、土壤张力计、土壤粉碎机	90	植物生产环境等实验教学
3	微生物基础实验室	微生物显微镜、电子天平、分析天平、pH 计、高压灭菌锅、超净工作台、生化培养箱、CO ₂ 培养箱、恒温振荡培养箱、消煮炉、普通冰箱、超低温冰箱等	90	农业微生物等实验教学
4	农业昆虫实验室	双目解剖镜、放大镜、镊子、广口瓶、标签（采集、鉴定）、浸渍液、修枝剪、高枝剪、标本夹、标本纸、捕虫网、毒瓶、标本盒、昆虫针、展翅板、各种昆虫针插和浸渍标本、分析天平等	120	农业昆虫等实验教学
5	植物病理实验室	光学显微镜、放大镜、镊子、广口瓶、标签（采集、	120	植物病理等实验教学

		鉴定)、浸渍液、修枝剪、高枝剪、标本夹、标本纸、标本盒、各种病害腊叶和浸渍标本、电冰箱、培养箱、分析天平、超净工作台等		
6	植物病虫害防治实训室	光学显微镜、双目解剖镜、离心机、恒温培养箱、冰箱、超净工作台、高压灭菌锅、恒温振荡机、植物病害快速诊断仪、喷雾机(器)、喷粉机(器)、烟雾机、打孔注药机、拌种机、植保无人机、农药残留快速测定仪、微量移液器、分析天平、电子天平、显微照相设备等	120	农药应用技术、植保机械装备使用与维护、农作物病虫害绿色防控技术、园艺植物病虫害绿色防控技术、植物检疫技术等实训教学
7	作物育种实训室	分析天平、谷物水分测定仪、电泳仪、磁力搅拌器、自动数粒仪、种子净化工作台、种子风选取度仪、	120	作物实验、育种实验、种子检验
8	农业分析仪器室	原子吸收分光光度计、紫外可见分光光度计、农药残毒检测仪、旋转蒸发器、火焰光度计、恒温培养箱、离心机、酸度计、分析天平、超纯水器、电热恒温水浴锅、土壤化肥速测仪	120	土壤、肥料检测、农药残留检测、农产品检测
9	昆虫标本室	农业昆虫标本	120	农业昆虫标本展示与识别
10	植物病理标本室	农业植物病理标本	60	植物病理标本展示与识别
11	品种标本室	农作物品种标本	40	作物品种展示与识别

12	农学校内实训基地	拖拉机、谷物播种机、收割机、脱粒机、精选机、喷灌机、镇压器	120000	农作物、园艺作物生产实践与试验示范、病虫害防治、种子生产
13	综合实训室	多媒体互动装备	800	理实一体化教学、技能培训
14	长发实验农场	拖拉机、谷物播种机、收割机、脱粒机	2200000	农作物、园艺作物生产实践与试验示范、病虫害防治、种子生产

3.校外实训基地基本要求如下表

校外实训基地基本配置要求及功能说明

序号	实训基地名称	地址	功能说明	基地负责人
1	哈尔滨利民农化技术有限公司	哈尔滨	实习+岗位就业	刘艳涛
2	中化现代农业(黑龙江)有限公司	哈尔滨	实习+岗位就业	何家欢
3	青岛清原抗性杂草防治有限公司	哈尔滨	实习+岗位就业	王玉峰
4	佳木斯青祁现代农业科技有限公司	佳木斯	实习+岗位就业	于宏涛
5	哈尔滨尼亚农业有限公司	哈尔滨	实习+岗位就业	孙红瑞
6	黑龙江科派棋农业发展有限公司	佳木斯	实习+岗位就业	沈乐飞
7	黑龙江凯瑞威农业科技有限公司	哈尔滨	实习+岗位就业	康剑
8	黑龙江儒亿植物保护科技开发有限公司	哈尔滨	实习+岗位就业	宋宜鹏
9	吉林市新民农药有限公司	哈尔滨	实习+岗位就业	吴志河
10	哈尔滨绿洲之星有限公司	哈尔滨	实习+岗位就业	吴雨潼

11	吉林省八达农药有限公司	佳木斯	实习+岗位就业	李铁
12	北大荒农垦集团有限公司	佳木斯	实习+岗位就业	张国宝
13	北京新禾丰农化资料有限公司	哈尔滨	实习+岗位就业	曲淼
14	黑龙江省爱利思农生物科技有限公司	哈尔滨	实习+岗位就业	刘海
15	黑龙江省美邦生物科技有限公司	哈尔滨	实习+岗位就业	候国伟

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供作物病虫害绿色防控、植保无人机操控、植物及农产品检验检疫、农药推广与营销等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据《黑龙江农业职业技术学院教材建设管理暂行规定》择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：农业政策法规资料，有关职业标准，植物保护和检疫的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书和期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

以“学生为主体”，以“组为单位”，设立真实的职业岗位生产环境和优质的校内教学环境，采用六部式教学法，实现教、学、做一体化的工学结合模式。

在教学过程中采用多种教学方法，以达到课程教学目标及人才培养质量，如角色扮演法，项目驱动法、任务驱动法、分组教学法、讨论教学法、演示教学法以及小师傅教学法、案例法等多种教学方法。其中角色扮演法让学生转变为员工，教师转变为师傅，每组配备有小师傅，课堂变为车间，学校变为工厂，使学生真正感受到企业需要我们，我们能为企业做；任务驱动法与项目驱动法，将企业的真实任务和项目带到教学中，让学生带着企业的任务进行工作，极大地促进了学生的学习积极性；分组讨论教学法，给每个同学更多的机会、给每个同学展示自己的机会，使他们在自主学习的过程中能够主动思考，而不是被动的接受。

采用传统教学手段与现代教学手段相结合，如应用现有的实训条件的同时应用现代教育技术，如 ppt、动画、录像、微课视频、精品课程系统、网络教学系统、资源共享课等多种教学手段相结合，使复杂问题简单化、微观问题扩大化、抽象问题具体化，最大限度的调动学生的积极性和主动性。

（五）教学评价

评价采用综合评价方式，并注重过程评奖。

1.评价内容

评价的内容主要包括出勤率、工作态度、语言表达能力、小组协作能力、任务完成情况与效果等进行分别评价，再按各项分值比例综合评定成绩。

2.评价原则

- ①评价学生时要根据每个学生的贡献客观公正的进行评价；
- ②要根据具体内容有针对性的进行评价；
- ③评价主体在评价过程中要接受学生的监督；
- ④评价的机制能对学生学习、教师教学起促进作用；
- ⑤符合相应的职业技能标准。

（六）质量管理

1.日常教学管理制度

建立听课制度。各专业团队带头人每学期听课不得少于 10 次，主要以其分管教学团队课程的授课教师课程为主。教学团队教师每学期至少听 10 学时课。制定学生教学信息员制度。学校教科科每学期召开信息员反馈会议，信息员将分

院的教学信息收集、整理后向学校教务科汇报有关信息，并写出书面材料。

制定教师考核制度。教师考核于每年年末进行，考核对象为在职在编、聘任到教师岗位上从事教学工作的专任教师；考核内容包括思想政治表现考核、教学工作考核、科研工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格和不合格四个等级。

建立青年教师导师制度。根据学校有关规定，分院为每年新入职青年教师配备一名专业指导教师，进行结对子，以老带新。

严肃考试管理制度。规范命题试卷、严肃考试纪律，严格考场管理。规范阅卷环节，坚持考前教育与考场严格管理相结合，建立巡考责任制。

2.教学质量保障体系

教学质量监控以“专业标准”、“课程标准”等教学方面的质量标准为依据，分院定期和不定期组织教师座谈会、学生座谈会，及时了解教学、管理中存在的问题，听取教师和学生意见、建议，并形成书面记录，有关意见和建议要及时进行反馈或作出处理。教师座谈会、学生座谈会（分专业）每学期至少分别召开一次。

3.教学过程的管理和监控

（1）教学计划方面的监控

监控点：教学计划执行情况

监控依据：教学计划、校历表、教学任务书、课程表、教学进程表

（2）课堂教学和实践教学方面的监控

监控点：教学态度、水平、方法、内容、教书育人及教学秩序和条件

监控依据：《常规教学基本规范》、教学大纲、授课计划、课表

（3）考试方面的监控

监控点：考场环境、试卷质量、考纪考风、成绩分布

监控依据：关于考试(含补考)命题的规定、考场规则

4.教学诊断与改进

加强日常教学组织运行与管理，每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，开展教学团队活动，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

学生在学院规定年限内，必须同时达到以下要求，准予毕业，由学院颁发毕业证书：

- 1.修完本专业人才培养方案规定的课程 2800 学时成绩合格，获得 150 学分；
- 2.公共任选课获得 4 学分。

十一、附录

(一) 论证专家名单及论证意见

专业论证专家名单

姓名	职称	单 位	联系电话	特长专业
王树军	教授	黑龙江农业职业技术学院	13512645617	农业信息化
曹延明	教授	黑龙江农业职业技术学院	13704862698	植物保护
丁俊杰	研究员	黑龙江省农业科学院佳木斯分院	15945400399	植物保护
张明秀	研究员	富锦市农业技术推广中心	13846167590	农学
丁国超	副教授	黑龙江八一农垦大学	13339597979	教育学
范雨坤	总经理	科迪华农业科技有限公司	13504523451	植物保护

专家论证意见：

植物保护与检疫技术（高本贯通）专业体现职普融通特色，可以满足黑龙江省农业经济发展对专业人才的需求，与学校的办学定位、专业建设规划相符合，充分体现我院服务黑龙江省农业区域建设的特色。专业的培养目标明确，课程体系设置科学合理，拥有雄厚的专业教学师资力量，实训设备和场地满足专业教学要求。

组长签字：

年 月 日

学院教学工作委员会意见

（主任签字）

年 月 日

学院主管部门意见 （签字盖章） 年 月 日	省教育行政部门备案意见 （盖章） 年 月 日
--	---

（二）人才培养方案变更审批表

黑龙江农业职业技术学院人才培养方案变更审批表

系部名称		专业名称		专业层次	专科□ 中专□
变更类型	☐ 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） ☐ 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更）				
变更原因					
变更后 课程情况	课程名称				
	课程类别	公共基础课□ 专业基础课□ 专业课□ 限选课□ 实践环节□			
	课程学时		课程学分		实验（上机）学时
	开课学期				考核方式 考试□ 考查□
	从何年级开始实施				
参与讨论人员签名 （至少5人）	年 月 日				
教学单位意见	团队（教研室）意见： 专业带头人（教研室主任）签字：年 月 日 系（部）意见： 签字（盖章）：年 月 日				
教务处意见	教务处意见： 签字（盖章）：年 月 日				
教学指导委员会意见	教学指导委员会意见： 签字（盖章）：年 月 日				

注：本表一式二份，经批复后，教务处存一份，系部存一份。