



黑龙江农业职业技术学院

2025 级高职专业人才培养方案

专业名称：智能网联汽车技术

专业代码：460704

负 责 人：王海峰

制定时间：2025 年 6 月

二〇二五年六月

编制说明

按照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《省教育厅关于开展职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，对标《中华人民共和国教育部职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》文件要求，扎实推进国家专业教学标准落地实施，提升职业教育质量，制定本专业人才培养方案。

学院与中德诺浩（北京）教育科技有限公司、安盈汽车销售服务有限公司、安诚轿车销售服务有限公司等企业共同确立培养目标，依据岗位、工作任务和职业能力设置课程，优化了人才培养方案课程体系和课程结构。本方案由汽车类专业教学团队、中德诺浩（北京）教育科技有限公司、安盈汽车销售服务有限公司、安诚轿车销售服务有限公司人员共同研究讨论编制。

主要编制人员

姓名	单位/职务	职称
王海峰	黑龙江农业职业技术学院/机电工程系/党总支书记	副教授
尹大明	中德诺浩（北京）教育科技有限公司/运营支持部总监	工程师
秦健	中德诺浩（北京）教育科技有限公司/事业部总经理	工程师
姜忠庭	安盈汽车销售服务有限公司/经理	工程师
袁春刚	安诚轿车销售服务有限公司/经理	工程师
王德成	黑龙江农业职业技术学院/机电工程系/教师	副教授
王萍	黑龙江农业职业技术学院/机电工程系/教师	副教授
田雪萍	黑龙江农业职业技术学院/机电工程系/教师	讲师
李佳妮	黑龙江农业职业技术学院/机电工程系/教师	讲师
张硕	黑龙江农业职业技术学院/机电工程系/教师	助教
孙运江	黑龙江农业职业技术学院/机电工程系/教师	助教

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	2
三、基本修业年限	2
四、职业面向	2
(一) 服务面向	2
(二) 职业发展	2
(三) 岗位及职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	错误! 未定义书签。
六、课程设置	5
(一) 公共基础课程	7
(二) 专业课程	7
(三) 实践性教学环节	20
(四) 相关要求	21
七、学时安排	22
八、教学进程总体安排	23
九、质量保障	26
(一) 师资队伍	26
(二) 教学设施	28
(三) 教学资源	29
(四) 教学方法	29
(五) 教学评价	30
(六) 质量管理	31
十、毕业要求	32
十一、附录	34
(一) 论证专家名单及论证意见	34
(二) 人才培养方案变更审批表	35

智能网联汽车技术专业人才培养方案（2025 级）

本专业人才培养方案严格遵循教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》及省教育厅相关要求，对标《中华人民共和国教育部职业教育专业教学标准——2025 年修（制）订》，由黑龙江农业职业技术学院联合中德诺浩（北京）教育科技有限公司、安盈汽车销售服务有限公司等企业共同编制。方案以智能网联汽车产业链为导向，精准对接上游芯片与传感器、中游整车系统集成、下游测试运维等环节，重点聚焦“中游生产制造+下游营运服务”核心领域，旨在培养产业急需的技术技能人才，区别于传统汽车专业“维修维护”定位，将培养方向升级为“智能网联系统装调、测试、运维”，突出“数字素养+跨系统协作能力”培养特色。

入学要求为中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力，基本修业年限为三年。职业面向明确，所属装备制造大类下的汽车制造类，对应汽车制造业、智能车载设备制造等行业，涵盖汽车工程技术人员、智能网联汽车测试员等职业类别，核心岗位包括智能网联汽车装调运维员、测试员、汽车维修工（智能网联方向）及售前售后技术支持工程师，职业发展路径清晰：毕业 1-2 年可胜任装调工、测试助理等初级岗位，3-5 年可成长为系统调试工程师、技术主管等中级岗位，5 年以上可晋升为技术经理、核心系统运维专家等高级岗位。

培养目标围绕德、智、体、美、劳全面发展，要求毕业生具备坚定的思政素养，拥护党的领导与社会主义制度，践行社会主义核心价值观；拥有良好文化素质，具备审美能力与 1-2 项艺术特长；具备精益求精的工匠精神、质量意识与安全意识等职业素质；拥有健康体魄与心理调适能力。知识层面需掌握智能网联汽车概论、汽车网络通信基础、智能传感器原理等专业理论，熟悉测试法规与车路协同协议；能力层面需具备智能传感器装调、计算平台部署、故障诊断等实操能力，能独立完成测试场景搭建与数据处理。

教学模式采用“理论+实践”一体化，融入“1+X”证书知识点，依托中德诺浩 KTS 教学平台搭建虚拟车间，实现企业场景沉浸式教学。质量保障体系完善，师资队伍结构合理，学生数与专任教师比不高于 25:1，双师素质教师占比不低于 60%；教学设施完备，校内建有发动机实训室（300 m²）、新能源汽车实训室（260 m²）等 8 个实训场地，校外依托佳木斯华通一汽丰田、比亚迪股份有限公司等 9 家企业建立实训基地；教学评价实行过程性与终结性结合，专业核心课程从知识（30%）、能力（40%）、态度（30%）三方面考核，顶岗实习由校企共同评价（企业占比 50%）；同时建立听课制度、教学诊断与改进机制及毕业生跟踪反馈机制，确保教学质量。本方案通过产学深度融合、实践导向的教学设计，为黑龙江区域经济建设与智能网联汽车产业发展输送高素质高技能人才。

一、专业名称及代码

智能网联汽车技术（460704）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）服务面向

所属专业大类（代码）	装备制造大类（46）
所属专业类（代码）	汽车制造类（4607）
对应行业（代码）	汽车制造业（36） 智能车载设备制造（3962） 汽车修理与维护（8111）
主要职业类别（代码）	汽车工程技术人员 L（2-02-07-11） 汽车运用工程技术人员（2-02-15-01） 汽车整车制造人员（6-22-02） 汽车维修工（4-12-01-01） 智能网联汽车测试员 S（4-04—5-15） 智能网联汽车装调运维员 S（6-31-07-05）
主要岗位（群）或技术领域	智能网联汽车整车及系统（部件）样品试制、试验；智能网联汽车整车及系统（部件）成品装配、调试、标定、测试、质量检验及相关工艺管理和现场管理；智能网联汽车售前售后技术支持。
职业类证书	特种作业人员 智能网联汽车检测与运维 电动汽车高电压系统评测与维修 汽车维修工 电工

（二）职业发展

初级岗位（毕业 1-2 年）：智能网联汽车装调工、测试助理、售后技术支持专员等，主要从事基础装配、辅助测试、简单故障排查等工作，积累实践经验与设备操作能力。

中级岗位（毕业 3-5 年）：智能网联汽车系统调试工程师、测试工程师、技术主管等，可独立完成系统标定、复杂故障诊断、测试方案设计等任务，具备技术优化与团队协作能力。

高级岗位（毕业 5 年以上）：智能网联汽车技术经理、研发辅助工程师、核心系统运维专家等，可参与技术方案制定、工艺改进、新技术应用落地等工作，成为企业技术骨干或管理人才。

（三）岗位及职业能力分析

主要工作岗位及其能力分析

职业岗位	工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
智能网联汽车装调运维员	① 依据装配工艺文件，完成智能网联汽车整车及系统（传感器、计算平台、线控底盘等）的装配、连接与基础调试； ② 对装配后的系统进行参数标定、信号测试与功能验证； ③ 识别并排除装配过程中的机械、电气连接类常见故障； ④ 记录装配数据与调试结果，编制装调报告。	① 掌握智能网联汽车核心部件（传感器、计算平台、线控系统）的结构与装配规范； ② 能熟练使用 CAN 调试卡、标定工具等设备完成装配与参数设置； ③ 具备基础机械装配与电气接线操作能力； ④ 能识别装调过程中的常见异常并初步排查。	智能传感器装调与测试 计算平台部署与测试 底盘线控系统装调与测试	汽车维修工 智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（初级）
智能网联汽车测试员	① 依据国家标准及企业规范，搭建智能网联汽车功能测试场景（如 AEB、LKA 等 ADAS 功能）； ② 使用测试仪器采集车辆运行数据，分析测试结果并输出测试报告； ③ 协助优化测试	① 熟悉智能网联汽车测试法规与标准（如 GB/T 相关规范）； ② 能操作标定仪、数据分析软件等工具完成测试数据采集与分析； ③ 具备场景设计、功能验证与数据记录能力； ④ 能初步判断测试过	智能网联整车综合测试、 车路协同系统装调与测试	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（中级）

	方案，参与测试流程改进； ④ 记录测试过程中的故障信息，反馈至技术团队。	程中的功能异常并提出改进建议。		
汽车维修工 (智能网联方向)	① 接收客户车辆故障报修，分析智能网联系统（如智能座舱、ADAS）故障现象； ② 使用诊断仪、万用表等设备检测电路、传感器及控制模块故障； ③ 制定维修方案，完成部件更换、系统复位与功能验证； ④ 向客户解释故障原因及维修流程，提供用车技术指导。	① 掌握智能网联汽车电气及电控系统工作原理； ② 能熟练使用诊断设备排查传感器、控制器等核心部件故障； ③ 具备综合故障分析与维修方案制定能力； ④ 拥有良好的客户沟通与服务意识。	汽车电气及电控系统检修、智能座舱系统装调与测试	汽车维修工(中级及以上)
售前售后技术支持工程师	① 为客户讲解智能网联汽车功能特点、技术参数及使用规范； ② 协助销售团队完成技术方案演示与客户需求对接； ③ 为售后团队提供技术支持，解决客户使用中的系统操作、功能异常等问题； ④ 收集客户反	① 熟悉智能网联汽车整体架构及核心功能原理； ② 具备良好的语言表达与方案讲解能力； ③ 能快速响应客户技术咨询并提供解决方案； ④ 了解行业技术动态与客户需求痛点。	智能网联汽车概论、汽车网络与新媒体营销	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（初级）

	馈，整理技术需求并反馈至研发或生产部门。			
--	----------------------	--	--	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车制造业的智能车载设备制造、汽车修理与维护等行业的汽车工程技术人员、汽车运用工程技术人员、汽车整车制造人员、汽车维修工等职业，能够从事智能网联汽车整车及系统（部件）的样品试制、试验，成品装配、调试、标定、测试、质量检验及相关工艺管理和现场管理，售前售后技术支持工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）思政素养

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）文化素质

具有爱国主义情怀和民主自豪感，爱党敬业，具有较强社会责任感及民族意识。具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（3）职业素质

勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。具有求真务实、实践创新、精益求精的精神，能够心系社会并有时代担当的技术性人才，具有精益求精的工匠精神、数字安全意识、质量管控意识，遵守智能网联测试安全规范

（4）身心素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。具有吃苦耐劳，踏实严谨，追求卓越的优秀品质，达到国家大学生体质健康标准，具备心理调适能力和抗压

能力。

2. 知识目标

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 熟悉汽车零件图和装配图要素及 CAD 程序；
- (4) 熟悉电路图的组成要素及电工特种作业基本知识；
- (5) 掌握智能网联汽车概论、汽车网络通信基础（CAN/LIN/ 以太网）、C 语言程序设计、单片机技术应用等专业基础理论；
- (6) 掌握智能网联汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程；
- (7) 掌握智能网联汽车性能检测及故障诊断相关知识；
- (8) 掌握汽车电工电子、模拟/数字电路、嵌入式系统基础知识。
- (9) 熟悉智能网联汽车感知、决策、执行三级架构的总体技术路线。
- (10) 掌握智能传感器（毫米波雷达、激光雷达）、计算平台（Linux/ROS 系统）、线控底盘（转向 / 制动）、车路协同（OBU/RSU）的工作原理与技术规范。
- (11) 理解计算平台硬件架构、操作系统及中间件部署流程。
- (12) 掌握底盘线控系统（制动、转向、油门）的电控原理与故障代码含义。
- (13) 熟悉智能座舱域的人机交互、AR-HUD、OTA 升级与功能安全要求。
- (14) 掌握车路协同 V2X 通信协议栈（DSRC/LTE-V/5G）、消息集及网络安全机制。
- (15) 理解智能网联整车测试评价体系、场景库构建及法规认证流程。
- (16) 了解现代农业装备的技术前沿、发展趋势，建立对行业未来的认知
- (17) 掌握无人机装配、调试与系统维护的基本知识；
- (18) 熟悉单片机接口、总线协议及底层驱动开发。
- (19) 熟悉二手车技术状况鉴定、价值评估及国家交易法规程序。
- (20) 掌握汽车维修业务接待流程、三包法规、客户沟通与服务质量管理知识。
- (21) 熟悉车身修复工艺、涂装材料性能及环保喷涂作业流程。
- (22) 理解汽车保险与理赔、配件供应链、新媒体营销等后服务市场知识。
- (23) 理解汽车配件编码规则、库存分类、供应链及成本控制要点。
- (24) 熟知汽车网络与新媒体营销工具及汽车营销方法。

3. 能力目标

- (1) 具备文献检索、数据分析、团队协作、语言表达能力、具有探究学习、

终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；

(4) 具备对汽车电路图的识读与分析能力；

(5) 能够执行维修技术标准和制造厂、零部件供应商提供的车辆维修、调整、路试检查程序；

(6) 具备智能网联汽车各总成和系统部件的拆卸、标记与装配能力；

(7) 具备熟练操作智能网联汽车检测与维修常用设备、仪器及工具的能力；

(8) 具备制定维修方案，排除汽车综合故障的能力；

(9) 具备智能网联汽车智能控制系统检测、故障诊断与修复的能力；

(10) 能完成毫米波雷达、摄像头、激光雷达的机械安装、电气连接及标定调试、计算平台部署与测试；

(11) 具备完成农业机械整机的装配、调试、性能检测及制定维护保养计划的核心专业技术能力。

(12) 具备初步的无人机系统测试、故障诊断与数据分析能力

(13) 能调试智能座舱域语音、手势、Face-ID 等多模态交互功能并实现 OTA 升级、智能网联整车综合测试；

(14) 能完成单片机外围电路设计、程序烧录及在线调试；

(18) 能独立完成二手车技术状况的全面鉴定工作，准确评估二手车价值；

(19) 具备熟练运用汽车维修业务接待全流程的能力，精准掌握汽车三包法规核心条款，能与客户进行高效、顺畅的沟通；

(20) 具备扎实的车身修复工艺实操能力，能严格遵循环保喷涂作业流程开展工作，在保证车身修复与涂装质量的同时，符合环保要求；

(21) 能准确理解并运用汽车保险与理赔的关键知识，妥善处理保险理赔相关事务；

(22) 具备熟练解读汽车配件编码规则的能力，能科学进行配件库存分类管理；

(23) 能熟练运用各类工具开展汽车新媒体营销活动，同时具备对营销数据进行收集、整理与分析的能力，通过数据分析优化营销策略，提升营销效果。

六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、美育、人工智能、语文、数学、物理、化学、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或选修课程。

1. 思想道德与法治

(1) 课程目标

“思想道德与法治”课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育。通过学习本课程，启发大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；引导大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想，养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而全面提高大学生的思想道德素质和法治素养，做担当民族复兴大任的时代新人。

(2) 主要内容

课程内容分为绪论及六章，共七个部分。主要讲授时代新人的历史使命、树立正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、增强法治素养的基本理论、基本方法。

(3) 教学要求

课程以课堂理论教学为主，课外实践教学为辅。课堂教学鼓励教师理论与实践结合，充分挖掘课程资源，积极运用讲授法、问题导向法、案例教学法、情景模拟法、VR 体验法、小组合作法等教学方法。课外实践教学以参观、社会调查、拍摄微电影等为主要形式，提高教学的针对性与实效性，增强其感染力，使课程从“知识传递”转向“价值塑造+能力培养”。

本课程设置 48 学时，其中理论学时 32 学时，实践学时 16 学时，计 3 学分。根据教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》文件精神，从本课实践学时中划出 8 学时作为思想政治理论课实践教学。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

(1) 课程目标

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程是以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的马克思主义中国化时代化理论成果，从

理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化时代化的历史进程、主要内容和历史地位,帮助学生理解毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系是一脉相承又与时俱进的科学体系,引导学生深刻理解中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行、是中国化时代化的马克思主义行。

（2）主要内容

课程内容分为绪论、结束语及八章,共十个部分。讲授内容包括毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观构成的中国特色社会主义理论体系。

（3）教学内容

本课程设置 32 学时,计 2 学分。运用精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学,开展理论学习、案例剖析、视频感悟、参与体验和社会实践活动。灵活采用情景教学、讲授、问题导向、自主学习、案例教学、辩论辨析等教学方法,提高教学的针对性与实效性。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

（1）课程目标

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程是系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系、严密逻辑和丰富内涵的关键课程。通过理论讲授帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（2）主要内容

本课程按照最新版马克思主义理论研究和建设工程重点教材和教育部下达的统编教学课件开展教学。教学内容充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容,通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略,系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。

（3）教学要求

教学以课堂讲授为主,辅以问题链教学、案例分析、探究式教学、互动教学等形式,将传统教学手段与现代信息技术手段相结合,提高教学效率。同时充分

利用实践教学条件，通过课堂实践、校园实践、社会实践等教学模式，增强学生的实践创新能力。

本课程设置 48 学时，其中理论学时 32 学时，实践学时 16 学时，计 3 学分。根据教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》文件精神，从本课实践学时中划出 8 学时作为思想政治理论课实践教学。

4. 形势与政策

（1）课程目标

“形势与政策”课程帮助学生及时了解新时代国内外最新动态，熟悉党和国家的重大方针政策；提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义，独立思考、分析和解决实际问题的能力；引导学生认识中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强对中华民族伟大复兴战略全局的理解。通过系统的教学内容和实践活动，帮助学生树立正确的政治立场、扎实理论素养、拓宽国际视野、增强社会责任感，提高学生的综合素质和社会责任感，为其成为国家建设的栋梁之才奠定基础。

（2）主要内容

本课程按照专题进行讲授，讲授内容主要依据教育部社会科学司、思想政治工作司委托、中共中央宣传部时事报告杂志社主办的《时事报告（大学生版）》，同时参考教育部《高校“形势与政策”课教学要点》确定讲授内容。教学内容包括国内外政治、经济、文化等方面的形势和政策，以及当前热点问题和时事新闻，涵盖相关领域的基本概念、历史背景、现状和发展趋势等知识。

（3）教学要求

本课程设置 32 学时，每学期开设 8 学时，分四学期连续不间断开设，共计 2 学分。授课中，将系统的理论讲授、准确的案例剖析及学生的视频感悟、热点问题讨论等多种教学方法相结合，充分利用现代化教学设备、视频音影、教材杂志等教学资源，帮助学生多角度、多方面了解国内外时政，提高“形势与政策”课程教学的针对性和实效性。

5. 中华民族共同体概论

（1）课程目标

“中华民族共同体概论”课程是一门集政治性、学理性、价值性、知识性于一体的思想政治理论课。课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，全面落实立德树人根本任务，充分发挥铸牢中华民族共同体意识教育的主渠道作用，深化铸牢中华民族共同体意识教育，不断巩固各族师生的中华民族共同体思想基础。

（2）主要内容

本课程共有十六讲内容。第一讲：中华民族共同体基础理论；第二讲：树立正确的中华民族历史观；第三讲：文明初现与中华民族起源（史前时期）；第四讲：天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）；第五讲：大一统与中华民族共同体初步形成（秦汉时期）；第六讲：五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝）；第七讲：华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）；第八讲：共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）；第九讲：混一南北与中华民族大统合（元朝时期）；第十讲：中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期）；第十一讲：中华一家与中华民族格局底定（清前中期）；第十二讲：民族危亡与中华民族意识觉醒（1840—1919）；第十三讲：先锋队与中华民族新选择（1919—1949）；第十四讲：新中国与中华民族新纪元（1949—2012）；第十五讲：新时代与中华民族共同体建设（2012—）；第十六讲：文明新路与人类命运共同体。

（3）教学要求

本课程设置 32 学时，计 2 学分。主要采用课堂讲授、案例分析、分组讨论等方式授课。通过史与论、编与讲、教与学，注重发展学生核心素养，将知识传授、能力培养与思想理论、理想信念教育有机融合，引导大学生重视对中华民族历史的学习研究和宣传，注重对中华民族历史经验的总结借鉴和汲取，形成人心凝聚、团结奋进的强大精神纽带。

6. 国家安全教育

（1）课程目标

“国家安全教育”课程，是一门在党的教育方针、习近平总体国家安全观、新时代军事战略方针的指导下，围绕着立德树人根本任务、维护国家安全和军事目标等方面，提升学生国家安全意识和国家安全素养的课程。通过学习本课程，从让学生充分了解国家安全基础知识入手，通过分析在各领域都要维护国家安全的重要性，来提升学生的国家安全意识，树立总体国家安全观，掌握分析国家安全形势的方法，达到总体上提升学生国家安全素养，强化责任担当，培育有利于国家安全发展的合格储备人才的效果。

（2）主要内容

课程内容涉及总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等方面。根据实际教学时数和学生的接受能力，可适当结合真实案例、时政热点，挖掘素材对课程内容进行补充和整合。

（3）教学要求

本课程设置 16 学时，计 1 学分。课程以课堂理论教学为主，在讲授法的基础上，结合案例分析、视频感悟、小组讨论、学生汇报分享等方式，充分发挥教

师与学生的双主体地位，以提高课堂讲授效果。鼓励教师把理论与实践结合，充分利用现代教学技术，VR 体验法等新形式，创新教学方法，增强学生对国家安全课程内容的理解，培育学生的爱国热情和责任担当。

7. 军事理论

（1）课程目标

课程以习近平强军思想和习近平关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，培养学生综合国防素质，

使学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能；全面践行总体国家安全观，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，培养具有深厚国防底蕴的高技能人才，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

（2）主要内容

课程内容分为五个模块：中国国防模块含国防概述、国防历史、国防法规、国防建设和国防动员；国家安全模块含中国地缘环境、国家安全形势、国际战略形势、世界军事形势；军事思想模块含中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想；现代战争模块含战争概述、新军事革命、新信息化战争；信息化设备模块含信息化装备概述、信息化作战平台、信息化杀伤武器。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。运用《军事理论》在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，采用互动式的典型案例教学法、针对性的经典战例教学法和问题型的讨论启发式教学法，提升学生军事创新思维和战略思维能力，培养学生解决复杂军事任务的综合能力。同时，针对学生专业特点和军事学科前沿动态，开展多样化的系列专题教学，满足学生个性化需求。

8. 大学体育

（1）课程目标

课程以促进学生全面发展为核心，致力于通过系统的体育教学与实践，达成以下目标：

提升身体素质：全面发展学生的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等身体素质，增强身体机能，提高机体的适应能力和抗疲劳能力，为学生的学习、生活和未来工作奠定坚实的身体基础。

培养运动能力：使学生掌握至少 1-2 项专业运动技能和多种日常锻炼的方法，具备独立进行科学锻炼的能力，能够根据自身情况制定合理的运动计划，提高运

动表现水平，养成终身锻炼的习惯。

塑造体育素养：培养学生对体育的兴趣和爱好，增强体育意识和体育精神，树立正确的体育价值观和健康生活理念。通过体育活动，培养学生的团队协作精神、竞争意识、坚韧不拔的意志品质和良好的心理素质，促进学生的心理健康和社会适应能力的提升。

弘扬体育文化：让学生了解体育的历史、文化和发展趋势，传承和弘扬体育文化，增强民族自豪感和文化自信。通过参与不同形式的体育活动，拓宽学生的视野，促进不同文化背景下的交流与合作。

（2）主要内容

基础体能训练包括力量训练、速度训练、耐力训练、柔韧训练、灵敏协调训练。运动技能教学包括篮球、足球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、街舞等体育项目的基本技术动作、进攻战术、防守战术和团队配合。介绍常见运动项目的竞赛规则和裁判方法，提高学生的实战能力，培养学生的规则意识和公平竞争精神。

（3）教学要求

本课程 112 学时，7 学分。分为大学体育 1，64 学时，4 学分；大学体育 2，48 学时，3 学分。根据教学目标和学生的实际情况，选择合适的教学方法和教学手段。采用讲解示范、分组练习、游戏竞赛、个别指导等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。注重培养学生的自主学习能力和创新能力，引导学生积极参与教学过程，主动探索和掌握运动技能。。

9. 大学生心理健康教育

（1）课程目标

帮助学生理解心理健康对个人成长与社会适应的重要意义，掌握心理健康的基本理论与实用技能。引导学生正确认识自我、调节情绪、优化人际交往，增强心理调适能力与抗压韧性。培育学生积极向上的心理品质，坚定心理成长信心，强化心理健康维护的自觉性、主动性，促进学生心理健康与全面发展，为应对人生挑战筑牢心理根基。

（2）主要内容

心理学基础知识与大学生心理发展特点，心理健康标准及常见心理问题识别；情绪管理策略、压力应对方法与心理危机干预途径；人际交往原则、沟通技巧及团队协作心理；自我认知探索、生涯规划与个人成长心理。通过系统学习，全面提升学生心理素养。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。运用线上优质慕课资源与线下课堂教学相结合的

混合式教学模式，开展理论讲解、案例研讨、团体辅导、心理测评、实践体验与分享等教学活动。灵活运用讲授法、案例教学法、小组讨论法、角色扮演法、情景模拟法等教学方法，增强教学的吸引力与实效性，助力学生提升心理健康水平。

10. 公共外语

（1）课程目标

高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。

（2）主要内容

高等职业教育专科英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容由两个模块组成：基础模块和拓展模块。拓展模块主要分为三类：职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。

（3）教学要求

本课程 64 学时，4 学分。分为公共外语 1 和公共外语 2，各 32 学时，2 学

分。运用省级精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，灵活采用情景教学法、讲授法、问题导向法、自主学习法、案例教学法等教学方法，提高教学的针对性与实效性。

11. 计算机基础

（1）课程目标

主要分三部分。知识目标：要求学生掌握计算机硬软件基础、操作系统功能、办公软件原理及网络架构；能力目标：强调熟练操作计算机，具备系统维护、办公软件应用及网络安全防护能力；素养目标：注重思政引领，通过规范学习，强化信息道德与法治意识，引导学生尊重知识产权、抵制不良信息，在团队协作中培养集体荣誉感，激发学生将个人技术成长与国家科技发展相结合。

（2）主要内容

包括三大模块，计算机基础知识模块主要讲解计算机发展、系统组成及 Windows10 系统操作；办公软件应用模块围绕 WPS 的文字、表格、演示展开，包括文档编辑与排版、数据表格计算与处理、演示文稿设计与制作技能；计算机网络基础模块包括网络基础概念、连接配置方法，以及网络应用与安全防护知识。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。采用“理论+实践”结合及线上线下混合式教学，综合运用省级、校级精品在线课程资源，开展情景化工作项目体验、数字化办公模拟、作品设计与创作等理论学习和实践活动。结合各专业实际，灵活采用案例教学法、情景教学法、成果导向法、自主学习法等教学方法，鼓励开展任务驱动学习，提高教学灵活性和实用性。

12. 人工智能通识与应用

（1）课程目标

课程是针对高职专业学生开设的人工智能通识课，定位为通向互联网和人工智能世界的桥梁，承担知识传递、技能提升、思维训练和 AI 应用的目的，课程设计理念以提高人工智能素养为切入点，以培养应用人工智能技术解决复杂问题为核心，以培养学生具备基本的人工智能思维能力为目标，重点培养高职学生的人工智能素养、计算思维能力和人工智能应用能力。

（2）主要内容

课程内容涵盖基础理论、技术应用、伦理规范等模块。

（3）教学要求

在第 2 学期面向不同专业学生开展 32 学时的人工智能通识课程，共计 2 个学分，课程运用精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行教学，开展理论学习、案例剖析、视频感悟、参与体验和社会实践活动。

13. 大学美育

(1) 课程目标：课程旨在通过系统的审美教育，塑造学生健全人格，提升其综合素养，助力学生全面发展，更好地适应社会需求。在审美素养方面，引导学生认识美、发现美、欣赏美。通过艺术鉴赏、美学理论学习等内容，让学生掌握不同艺术形式、文化领域中的审美标准与规律，增强对音乐、美术、文学等艺术作品的感知力与理解力，提升审美眼光与鉴赏水平。创造力培养上，激发学生创新思维，使其能将美学理念融入专业实践，实现技术技能与艺术审美的融合。同时，以美育人、以文化人，通过丰富的审美体验，塑造学生健全人格，培养积极情感与正确价值观，增强文化自信，传承与弘扬中华优秀传统文化。

(2) 主要内容：课程围绕审美理论、艺术实践与文化传承展开。理论部分涵盖美学基础原理、艺术门类特征与审美规律，艺术实践包括音乐、美术、舞蹈、戏剧等艺术形式的欣赏，让学生亲身感受文化传承内容，聚焦中华优秀传统文化中的美学元素。

(3) 教学要求：本课程设置 32 学时，计 2 学分。课程授课中，以课堂理论教学为主，感受各种艺术形式为辅，采用多样化教学方法，如讲授法、讨论法、实践法、欣赏法等，激发学生学习兴趣，提高参与度，增强课堂吸引力与互动性。运用现代教育技术，如多媒体、虚拟现实等，丰富教学资源，增强教学的直观性和趣味性。教学内容强调理论与实践结合，融入中华优秀传统文化及专业相关美学元素，提升课程实用性。

14. 劳动教育

(1) 课程目标：课程旨在引导学生树立正确劳动价值观，深刻理解劳动对于个人成长、社会进步的重要意义，摒弃轻视劳动的观念，真正认同“劳动最光荣”的理念。通过系统训练，帮助学生掌握日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动的方法与技能，不仅提升专业实践能力，也增强解决生活实际问题的本领。在劳动实践过程中，着重锤炼学生敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精的职业品质，培养创新意识与团队协作精神，塑造勇于担当的责任意识。同时，推动学生将劳动理论与实践紧密结合，实现知行合一，在劳动中深化专业认知，促进知识、技能与情感的有机融合，为其职业发展与终身成长奠定坚实基础，最终培育出德技并修、全面发展的高技能人才。

(2) 主要内容：课程以《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》为指导，主要学习日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足

生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

（3）教学要求：本课程设置 16 学时，计 1 学分。教学过程中坚持理论与实践并重，采用项目式、任务驱动式教学方法，增强学生参与感。理论教学注重劳动价值观引导、劳动知识讲解；实践教学依托校内实训基地、校外企业与社区，为学生提供真实劳动场景。评价体系强调过程性与综合性，通过劳动实践成果、日常劳动表现、劳动态度等多维度考核，结合学生自评、互评与教师评价，全面衡量学习成效，确保劳动教育目标有效达成。

（二）专业课程

专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容
1	智能传感器装调与测试	① 依据编制规范，编制智能传感器的装配工艺文件、标定与测试方案、故障诊断流程。 ② 依据装配工艺文件，使用 CAN 调试卡等工具、软件，完成智能传感器的整车装配、调试、标定、信号测量及测试。 ③ 依据标定方案，使用相关工具和软件完成多传感器的融合标定。 ④ 根据故障诊断流程，使用相关工具和设备检修典型智能传感器故障	① 了解传感器、毫米波雷达、超声波雷达、激光雷达、组合导航等智能传感器的工作原理。 ② 能进行智能传感器的整车装配、调试、标定、信号测量、测试与故障检修。 ③ 能编制智能传感器标定与测试方案、装配工艺文件、故障诊断流程
2	计算平台部署与测试	① 依据编制规范，编制计算平台的部署与测试方案、故障诊断流程。 ② 依据部署与测试方案使用 CAN 卡、232 串口线等专用工具，安装计算平台、设置操作系统环境并安装自动驾驶软件。 ③ 依据部署与测试方案，使用标定工具以及相关调试软件对计算平台进行调试、标定，联调各部件和传感器；使用数据分析软件对采集到的相关数据进行分析。 ④ 根据故障诊断流程，使用相关工具和设备，检修	① 了解计算平台、操作系统（Linux 或 ROS）工作原理。 ② 能进行计算平台的选型、安装、环境设置、传感器联调、数据采集与分析。 ③ 能进行典型通信故障、环境设置故障的检修。 ④ 能编写计算平台部署与测试方案、故障诊断流程

		计算平台的典型故障	
3	底盘线控系统装调与测试	① 依据编制规范，编制底盘线控系统的装配工艺文件、标定与测试方案、故障诊断流程。 ② 依据装配工艺文件，使用 CAN 调试卡等设备、调试软件，完成底盘线控系统的整车装配、调试、参数测量，完成线控转向 PID 参数调优、线控制动参数微调。 ③ 根据故障诊断流程，使用相关工具和设备检修底盘线控系统典型故障	① 掌握底盘线控系统结构及工作原理。 ② 能进行底盘线控系统整车装配、调试、标定、参数测量，能进行底盘线控系统参数微调、PID 参数调优。 ③ 能进行底盘线控系统整车联调与测试、典型故障排除。 ④ 能编制底盘线控系统标定与测试方案、装配工艺文件、故障诊断流程
4	智能座舱系统装调与测试	① 依据编制规范，编制智能座舱系统的装配工艺文件、标定与测试方案、故障诊断流程。 ② 依据装配工艺文件，使用网线测试仪等工具、软件，完成智能座舱系统的整车装配、调试、标定及软件测试。 ③ 依据智能座舱功能要求，使用常用开发环境，完成交互逻辑设计（UE）、交互界面设计（UI）及通信接口开发。 ④ 依据故障诊断流程，使用万用表、诊断仪等相关工具和设备检修智能座舱系统故障	①①掌握触控与手势交互、抬头显示、语音交互、智能座椅等智能座舱系统的结构及工作原理。 ② 能进行智能座舱系统的整车装配、调试、测试与故障检修。 ③ 能进行智能座舱交互逻辑设计（UE）、交互界面设计（UI）及通信接口开发。 ④ 能编制智能座舱系统调试与测试方案、装配工艺文件、故障诊断流程
5	车路协同系统装调与测试	① 依据编制规范，编制车路协同系统的安装工艺文件、调试与测试方案、故	① 了解车载单元（OBU）、路侧单元（RSU）、边缘计算单元等车路协同系统及设备的工作 原理。

		障诊断流程。 ② 依据安装工艺文件，使用网联功能信号机等工具和智慧管理软件等，完成RSU、OBU 等车路协同系统及设备的安装、调试与测试。 ③ 根据车路协同云服务运行环境配置要求，对服务器软硬件环境进行配置、启动服务进程，并对云服务的连接性、稳定性进行调试。 ④ 根据故障诊断流程，使用网络检测仪等相关工具和设备检修车路协同系统故障	② 能进行车路协同系统及设备的安装、调试与故障检修。 ③ 能进行云服务器的配置、服务启动，连接性、稳定性调试。 ④ 能编写车路协同系统调试与测试方案、安装工艺文件、故障诊断流程
6	智能网联整车综合测试	① 依据编制规范与AEB/LKA/ACC 等 ADAS 国家标准法规，编制整车综合测试方案。 ② 依据测试方案，使用标定仪等工具和测试软件，完成智能网联整车测试场景搭建、功能测试、性能测试，记录试验过程信息、分析测试数据、输出测试结果并制作试验报告。 ③ 根据故障诊断流程，使用万用表、诊断仪等相关工具和设备检修智能网联汽车整车故障	① 了解智能网联汽车整车综合测试法规与流程。 ② 能进行智能网联汽车交通法规遵守能力、应急处置与人工介入、综合驾驶能力等测试场景搭建、测试，记录并分析测试数据。 ③ 能进行智能网联汽车网联功能测试，记录并分析测试数据。 ④ 能编制智能网联汽车整车测试方案、试验报告
7	汽车电气及电控系统检修	① 依据编制规范，编制汽车电气及电控系统的拆装工艺文件、标定与测试方案，设计故障诊断流程。	① 掌握汽车电气及电控系统的结构及工作原理。 ② 能进行风窗刮水器系统、后视镜和电动座椅等电气系统的拆装、检测及故障维

		② 依据拆装工艺文件，使用诊断仪、万用表、示波器等设备，使用套筒等拆装工具，完成汽车电气及电控系统的拆装、调试、标定与测试。 ③ 依据故障诊断流程，使用诊断仪、万用表等设备，检修汽车电气系统典型故障	修。 ③ 能进行发动机电控、底盘电控等电控系统的拆装、检测及故障维修。 ④ 能编制汽车电气及电控系统拆装工艺文件、标定与测试方案、故障诊断流程
--	--	--	---

（三）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训可在校内实验室、实训室以及校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习1、顶岗实习2可由学校组织在相关企业开展完成。实训实习主要包括智能网联汽车结构认知认识实训、绘图及CAD实习实训、智能网联汽车维护实训、汽车钣金与喷涂实训、智能网联汽车拆装装实训、智能传感器装调与测试、毕业设计（含答辩）等校内外实训、顶岗实习等多种形式。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校智能网联汽车技术专业顶岗实习标准》。

（四）相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、并将有关内容融入专业课程教学；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、学时安排

专业教育教学时间分配表

项目	周数	学期						学时	学分
		一	二	三	四	五	六	合计	
入学教育		(0.5)						(0.5)	
军训		2						2	$2 \times 56 = 112$
课堂教学 (授课、实验)		16	16		16	16	12	76	1856
公选任选课		(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		$4 \times 16 = 64$
专项实训			2		2	2		6	$6 \times 24 = 144$
认识实习				18				18	$18 \times 24 = 432$
岗位实习							6	6	$6 \times 24 = 144$
毕业设计							2	2	$2 \times 24 = 48$
机动(劳动)周		1	1		1	1	1	5	
考试		1	1		1	1	1	5	
社会实践		(1)	(1)	(1)	(1)	(1)		(5)	
总计		20	20	18	20	20	22	120	2800

学时分配比例表

序号	课程类别	学时	占总学时比例 (取小数点后两位)	备注
1	公共基础课程	832	29.71%	不低于 25%
	专业课程	1968	70.29%	
2	理论课程	1074	38.36%	
	实践教学	1726	61.64%	不低于 55%
3	必修课程	2240	80.00%	
	选修课程	560	20.00%	不低于 10%
教学活动总学时		2800	100%	

八、教学进程总体安排

专 业 教 学 进 程 表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时						开课院（部）
							第一学年		第二学年		第三学年		
				合计	理论	实践	一 16	二 16	三 16	四 16	五 16	六 12	
公共基础课程	必修课	军训	2	112	0	112	（2周）						学生工作部
		大学生心理健康教育	2	32	16	16	2						学生工作部
		军事理论	2	32	32	0	2						军事体育教学部
		大学体育 1	4	64	6	58	4						军事体育教学部
		公共外语 1	2	32	16	16	2						基础部
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8	2						马克思主义理论课教研部
		思想道德与法治	3	48	32	16	3						马克思主义理论课教研部
		国家安全教育	1	16	12	4	1						马克思主义理论课教研部
		计算机基础	2	32	16	16	2						信息工程系
		大学生职业发展与就业指导	2	32	22	10	2						招生就业培训处
		大学美育	2	32	16	16	2						教务处
		公共外语 2	2	32	16	16		2					基础部
		大学体育 2	3	48	4	44		3					军事体育教学部
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论课	3	48	32	16		3					马克思主义理论课教研部
		中华民族共同体概论	2	32	24	8		2					马克思主义理论课教研部
		人工智能通识与应用	2	32	16	16		2					信息工程系
		劳动教育	1	16	16	0		1					教务处
		大学生创业基础	2	32	22	10					2		招生就业培训处
		形势与政策(1234)	2	32	32	0	（0.5）	（0.5）		（0.5）	（0.5）		马克思主义理论课教研部
		大学数学	2	32	32	0	2						基础部
		小 计	43	768	386	382	24	13			2		
		选	党史国史、中华优秀传统文化、大学语文、健康教育、美育课程、	4	64	64	0	（4）	（4）	（4）	（4）	（4）	（4）

	修 课	职业素养、国学教育类课程、 创新创业教育、人文素养、“互 联网+”等课程											
		小 计	4	64	64	0	0	0	0	0	0	0	
合 计			47	832	450	382	24	13	0	0	2	0	
专业课程	专业基础课	汽车机械制图	3	48	32	16		3				机电工程系	
		汽车机械基础	4	64	40	24		4				机电工程系	
		汽车构造	4	64	40	24					4	机电工程系	
		汽车维护与保养※	3	48	24	24				3		机电工程系	
		汽车电工电子技术	2	32	16	16		2				机电工程系	
		智能网联汽车概论	2	32	16	16		2				机电工程系	
		小 计	18	288	168	120	0	11		3	4	0	
	专业核心课	Δ 智能传感器装调与测试※	4	64	32	32					4		机电工程系
		Δ 汽车电气及电控系统检修※	5	80	40	40				5			机电工程系
		Δ 计算平台部署与测试※	3	48	24	24						4	机电工程系
		Δ 智能座舱系统装调与测试※	3	48	24	24						4	机电工程系
		Δ 车路协同系统装调与测试※	4	64	32	32				4			机电工程系
		Δ 智能网联整车综合测试※	3	48	24	24					3		机电工程系
		Δ 底盘线控系统装调与测试※	4	64	32	32					4		机电工程系
		小 计	26	416	208	208	0	0	0	9	11	8	
	专业拓展课 (限选)	汽车保险与理赔※	4	64	32	32					4		机电工程系
		单片机技术应用	4	64	32	32				4			机电工程系
		汽车车身修复技术	4	64	32	32				4			机电工程系
		二手车鉴定与评估	3	48	24	24						4	机电工程系
		智能农机技术	3	48	24	24						4	机电工程系
		低空农业装备应用技术	3	48	24	24					3		机电工程系
		汽车涂装技术	4	64	32	32				4			机电工程系

		汽车配件管理※	3	48	24	24					4	机电工程系
		汽车网络与新媒体营销	3	48	24	24					4	机电工程系
		新能源汽车动力蓄电池及管理技术	4	64	32	32				(4)		机电工程系
		新能源汽车驱动电机及控制技术	4	64	32	32				(4)		机电工程系
		新能源汽车整车控制技术	4	64	32	32				(4)		机电工程系
		汽车制造工艺技术	3	48	24	24					(4)	机电工程系
		现代企业车间管理	3	48	24	24					(4)	机电工程系
		新能源汽车电气技术	3	48	24	24					(3)	机电工程系
		新能源汽车试验技术	4	64	32	32				(4)		机电工程系
		汽车车载网络系统检修	3	48	24	24					(4)	机电工程系
		新能源汽车故障诊断技术	3	48	24	24					(4)	机电工程系
		小计	30	480	250	230	0	0	0	12	7	16
	合 计		74	1184	626	558	0	11	0	24	22	24
	总 计		121	2016	1076	940	24	24	0	24	24	24

备注：1. 周学时不包含括号内学时

2. “1+X”证书课程或融入“1+X”证书知识点的课程名称前标注“Δ”

3. 运用中德诺浩 KTS 教学平台资源的课程名称后标注“※”

实训实习项目学分分配表

序号	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目						实训地点	
				第一学年		第二学年		第三学年			
				一	二	三	四	五	六	校内	校外
1	智能网联汽车结构认知认识实训	1	24		√					√	
2	绘图及 CAD 实习实训	1	24		√					√	
3	智能网联汽车维护实训	1	24				√			√	
4	汽车钣金与喷涂实训	1	24				√			√	
5	智能网联汽车拆装实训	1	24					√		√	
6	智能传感器装调与测试	1	24					√		√	
7	认识实习	18	432			√					√
8	岗位实习	6	144						√		√
9	毕业设计	2	48						√		√
合计		32	768								

备注：实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校智能网联汽车技术专业实训标准》。

职业资格证书

序号	名 称	考核学期						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	特种作业人员	√	√		√	√	√	
2	智能网联汽车检测与运维	√	√		√	√	√	
3	电动汽车高电压系统评测与维修	√	√		√	√	√	
4	汽车维修工	√	√		√	√	√	
5	电工	√	√		√	√	√	

九、质量保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍副教授 4 人、讲师 2 人、工程师 5 人、助教 3 人，职称、年龄梯队结构合理。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心具有具有汽车检测与维修技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人应能够较好地把握国内外智能网联汽车技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

本专业授课教师一览表

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	所学专业	专(兼)职	是否双师
1	王海峰	1980.08	本科/硕士	副教授	交通运输专业	专任	是
2	王庆和	1967.04	本科/硕士	副教授	农业机械化	专任	是
3	王德成	1969.05	研究生/硕士	副教授	机械制造及其自动化	专任	是
4	王萍	1973.05	本科/学士	副教授	计算机科学与技术	专任	是
5	李佳妮	1983.03	本科/学士	讲师	交通运输专业	专任	是
6	田雪萍	1980.01	研究生/硕士	讲师	机械制造及其自动化	专任	是
7	张硕	1991.11	本科/学士	助教	车辆工程	专任	是
8	马广宇	1994.06	研究生/硕士	助教	农业机械化	专任	是
9	孙运江	1991.04	本科/学士	助教	车辆工程	专任	是
10	马红军	1982.02	大专	工程师	汽车检测与维修	兼职	否
11	姜忠庭	1992.04	大专	工程师	汽车检测与维修	兼职	否
12	袁春刚	1970.09	大专	工程师	汽车检测与维修	兼职	否
13	秦怀印	1974.02	大专	工程师	汽车检测与维修	兼职	否

14	赵云龙	1982.09	大专	工程师	汽车检测与维修	兼职	否
----	-----	---------	----	-----	---------	----	---

注：1. 排名第一位的为本专业带头人

2. 来自行业、企业的教师为兼职教师。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求如下表

校内实训室基本配置要求及功能说明

序号	实验实训室名称	基本配置要求	场地面积 / m ²	功能说明
1	发动机实训室	多台套汽车发动机及其 翻转架、多台发动机综 合实训台	300	发动机实训
2	底盘实训室	多车型汽车底盘系统、 多台底盘综合实训台	200	底盘实训
3	电器实训室	多台汽车电器系统实训 台架	150	电器实训
4	空调实训室	多台汽车空调系统实训 台架	150	空调实训
5	养护中心	保养工具、设备	500	保养维护
6	汽车实训基地	汽车整车维修实训	850	综合实训
7	新能源仿真实训 室	汽车发动机故障诊断与 维修、新能源汽车整车 故障诊断与维修	112	综合实训
8	新能源汽车实训 室	纯电动汽车实训台、智 能网联汽车实训台	260	综合实训

3. 校外实训基地基本要求如下表

校外实训基地基本配置要求及功能说明

序号	实训基地名称	地址	功能说明	基地负责人
1	佳木斯华通一汽丰田	佳木斯	售后服务实训	荣道忱
2	佳木斯安诚一汽大众	佳木斯	售后服务实训	乔子赢
3	佳木斯凯华东风本田	佳木斯	售后服务实训	孙玉明
4	佳木斯华强奥迪	佳木斯	售后服务实训	刘佳楠
5	安盈汽车销售服务有限公司	佳木斯	售后服务实训	姜忠庭
6	一汽吉林汽车有限公司	吉林	整车实训	蔡云鹏
7	比亚迪股份有限公司	深圳	整车实训	王洪斌
8	一汽解放青岛汽车有限公司	青岛	整车实训	王鹏
9	北京新能源汽车股份有限公司	北京	整车实训	刘苏奇

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供气自动化生产、安装、调试、运行、维护等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据《黑龙江农业职业技术学院教材建设管理暂行规定》择优选教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：教材、专著、期刊、图书等。同步引进中德诺浩 KTS 原版模块化系列教材及配套图书，进一步扩充优质教学资源。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。依托中德诺浩 KTS 平台，把企业实景“搬进”课堂：按 4S 店真实商务环境 1:1 搭建虚拟车间，学生在校即可沉浸式体验生产与营销全流程。

（四）教学方法

高职学生已经完成了高中或中等职业教学阶段的学习，但大部分学生的学习基础、学习习惯和自制能力相对较差，根据目前高职学生录取现状和现实表现，教育教学方式应当适合他们的特点，做到因材施教，以提高学生学习的积极性和主动性。

必须根据技能培养选择理论知识，在教学方法上应当注重“做中学、学中做”，把理论教学和实践技能培养结合起来，采用比较灵活的教学方法和课堂组织形式，充分运用现代教育技术，采用多媒体教学、虚拟仿真教学、理实一体化等教学手段，使学生能够更多的参与教学活动中，以小组合作的方式完成典型产品制作或典型工作任务，学生在做中学，教师在做中教，从而掌握完整工作过程所需的知识、能力和方法，培养学生的自主学习、团结协作、沟通交流等能力，从而达到课程改革的根本目的，全面提升学生的综合职业能力。

（五）教学评价

智能网联汽车技术专业课程考核包括通识教育课程、专业技术基础课程、专业核心技能课程、职业拓展课程和顶岗实习。职业核心能力课程、专业技术基础课程、专业核心技能课程、职业拓展课程采用校内考核；顶岗实习由学校和企业共同考核，以企业为主；综合实训由学校和企业共同考核与认证，以学校为主。

（1）职业核心能力课程考核

职业核心能力课程的考核，引入国家职业核心能力测评标准，注重“与人交流、与人沟通、信息处理、自我学习、解决问题、数字应用”等 6 项职业核心能力的培养。。

（2）专业基础课程考核

由校内教师综合考核，成绩分为作业、平时表现和期终考试三部分组成。期终考试以笔试、机试、答辩、论文、总结、报告等形式进行，重点在于考核学生运用所学知识解决实际问题的能力。

（3）专业核心课程考核

课程考核按照项目或学习情境分别考核，课程考核总成绩是学习情境考核成绩按一定权重的累计。每个学习情境成绩都是从知识、技能、态度三个方面进行

考核。

知识的考核 采用笔试、现场答辩、课后作业考评等形式，组织以指导教师为主导学生参加的师生考评组进行考核。考核成绩按 100 分记，权重占 30%。

能力的考核 采用过程考核与成果质量考核相结合的办法。考核成绩按 100 分记，权重 40%。

态度的考核 分别从按规定着装、遵守操作规程、例行节约（灯、设备、电线、元器件、材料）、奉献精神（帮助别人、主动承担工作、主动打扫公共卫生、整理场地、清理废料）、团队精神、按时上下班和完成工作、操作过程规范、工作认真程度、组织管理能力、与别人沟通交流能力、洁净生产和设备保养等方面进行考核。考核成绩按 100 分记，权重占 30%。

以上三项的考核按各自的权重累计得到学生个人成绩，团队考核也从知识、能力、态度三个方面进行考核，得出团队的成绩，经计算得出学生个人最终成绩。

职业技能认证，直接参加国家或省、市职业资格证书认证考核。

（4）职业拓展课程考核

由校内教师综合考核。主要根据学生平时表现、操作能力、技术报告、态度、笔试综合得分评定，按“优、良、中、及格、不及格”五个等级给出考核成绩。

（5）校内单列实训考核

由校内指导教师和企业指导教师共同评定，以校内评价为主，校内和校外指导教师的评价各占一定比重。主要根据学生完成实训成果、平时表现、操作能力、技术报告和态度综合评定，按“优、良、中、及格、不及格”五个等级给出考核成绩。

（6）校外顶岗实习考核

顶岗实习严格执行《校外顶岗实习管理规定》，考核由企业指导教师和校内指导教师共同评定，以企业评价为主。校内指导教师主要根据学生的顶岗实习总结、顶岗实习周记、毕业设计论文、毕业答辩和对学生的指导记录进行评定，并填写《顶岗实习鉴定表》；企业指导教师主要根据学生在顶岗实习期间运用所学专业知识和解决生产实际问题的能力以及职业素质提高情况进行评定，并填写《顶岗实习鉴定表》，校内和校外指导教师的评价所占权重各为 50%。

（六）质量管理

1. 日常教学管理制度

建立听课制度。各专业团队带头人每学期听课不得少于 10 次，主要以其分管教学团队课程的授课教师课程为主。教学团队教师每学期至少听 10 学时课。制定学生教学信息员制度。学校教务科每学期召开信息员反馈会议，信息员将分院的教学信息收集、整理后向学校教务科汇报有关信息，并写出书面材料。

制定教师考核制度。教师考核于每年年末进行，考核对象为在职在编、聘任到教师岗位上从事教学工作的专任教师；考核内容包括思想政治表现考核、教学工作考核、科研工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格和不合格四个等级。

建立青年教师导师制度。根据学校有关规定，分院为每年新入职青年教师配备一名专业指导教师，进行结对子，以老带新。

严肃考试管理制度。规范命题试卷、严肃考试纪律，严格考场管理。规范阅卷环节，坚持考前教育与考场严格管理相结合，建立巡考责任制。

2. 教学质量保障体系

教学质量监控以“专业标准”、“课程标准”等教学方面的质量标准为依据，分院定期和不定期组织教师座谈会、学生座谈会，及时了解教学、管理中存在的问题，听取教师和学生意见、建议，并形成书面记录，有关意见和建议要及时进行反馈或作出处理。教师座谈会、学生座谈会（分专业）每学期至少分别召开一次。

3. 教学过程的管理和监控

（1）教学计划方面的监控

监控点：教学计划执行情况

监控依据：教学计划、校历表、教学任务书、课程表、教学进程表

（2）课堂教学和实践教学方面的监控

监控点：教学态度、水平、方法、内容、教书育人及教学秩序和条件

监控依据：《常规教学基本规范》、教学大纲、授课计划、课表

（3）考试方面的监控

监控点：考场环境、试卷质量、考纪考风、成绩分布

监控依据：关于考试(含补考)命题的规定、考场规则

4. 教学诊断与改进

加强日常教学组织运行与管理，每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，开展教学团队活动，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

学生在学院规定年限内，必须同时达到以下要求，准予毕业，由学院颁发毕业证书：

1. 修完本专业人才培养方案规定的课程 2800 学时成绩合格, 获得 154 学分;
2. 公共任选课获得 4 学分。

十一、附录

(一) 论证专家名单及论证意见

专业论证专家名单

姓名	职称	单 位	联系电话	特长专业
王树军	教授	黑龙江农业职业技术学院	13512645617	计算机
韩明辉	副教授	黑龙江农业职业技术学院	13604864366	机电
荣道忱	高级工程师	旭通汽车服务有限公司	13633662377	汽车维修
张洋	高级工程师	乐沃途汽车快修连锁	13946475006	汽车维修
刘国	高级工程师	安诚轿车销售有限公司	17704547999	汽车维修

专家论证意见：

专家听取了包括专业设置的必要性、可行性；省内其他开设此专业或相关专业的高职院校招生、学生就业情况；专业人才培养目标、就业面向、主干课程、所具备的师资力量、办学条件以及相应的调整等方面情况；论证专家小组认为智能网联汽车技术专业人才培养方案，可以满足黑龙江省国民经济发展对专业人才的需求，与学院的办学定位、专业建设规划相符合，充分体现学院服务黑龙江区域经济建设特色。方案突出职业道德的培养和职业能力的针对性，贯彻产学结合，注重实践能力培养，应用性和针对性较强。

组长签字：

年 月 日

学院教学工作委员会意见

（主任签字）

年 月 日

学院主管部门意见 （签字盖章） 年 月 日	省教育行政部门备案意见 （盖章） 年 月 日
--	---

(二) 人才培养方案变更审批表

黑龙江农业职业技术学院人才培养方案变更审批表

分院名称		专业名称		专业层次	专科 ☐ 中专 ☐	
变更类型	☐ 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） ☐ 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更）					
变更原因						
变更后 课程情况	课程名称					
	课程类别	公共基础课 ☐ 专业基础课 ☐ 专业课 ☐ 限选课 ☐ 实践环节 ☐				
	课程学时		课程学分		实验（上机）学时	
	开课学期				考核方式	考试 ☐ 考查 ☐
	从何年级开始实施					
参与讨论 人员签名 （至少 5人）	年 月 日					
教学单位 意见	团队（教研室）意见： 专业带头人（教研室主任）签字：年 月 日 系（部）意见： 签字（盖章）：年 月 日					
教务处 意见	教务处意见： 签字（盖章）：年 月 日					
教学指导 委员会意 见	教学指导委员会意见： 签字（盖章）：年 月 日					

注：本表一式二份，经批复后，教务处存一份，分院存一份。