



黑龙江农业职业技术学院

2025 级高职专业人才培养方案

专业名称：畜牧兽医

专业代码：410303

负 责 人：孙凡花

制定时间：2025 年 6 月

二〇二五年六月

编制说明

按照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《省教育厅关于开展职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，对标《中华人民共和国教育部 职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》文件要求，扎实推进国家专业教学标准落地实施，提升职业教育质量，制定本专业人才培养方案。

学院与谷实生物集团、铁力市金新农生态农牧有限公司、四川天兆集团、峪口禽业等企业共同确立培养目标，依据岗位、工作任务和职业能力设置课程，优化了人才培养方案课程体系和课程结构框架。本方案由畜牧兽医专业教学团队、企业（行业）人员共同研究讨论编制。

主要编制人员

姓名	单位/职务	职称
孙凡花	黑龙江农业职业技术学院/畜牧兽医/专业带头人	副教授
邬立刚	黑龙江农业职业技术学院/动物科学系/党总支书记	副教授
高月林	黑龙江农业职业技术学院/动物科学系/主任	副教授
张佳韧	黑龙江农业职业技术学院/动物科学系/副主任	讲师
岳增华	黑龙江农业职业技术学院/动物科学系/教师	教授
倪士明	黑龙江农业职业技术学院/党委宣传部/部长	畜牧师
王吉阔	谷实生物集团股份有限公司/副总裁	高级畜牧师
朱兆军	铁力市金新农生态农牧有限公司/总经理	高级畜牧师
邓喜林	佳木斯市农业农村局/副局长	高级兽医师
莫胜军	黑龙江农业工程职业技术学院/动物医学学院/党总支书记	副教授

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 服务面向	1
(二) 职业发展	2
(三) 岗位及职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置	5
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业课程	15
(三) 实践性教学环节	17
(四) 相关要求	17
七、学时安排	17
八、教学进程总体安排	19
九、质量保障	22
(一) 师资队伍	22
(二) 教学设施	25
(三) 教学资源	27
(四) 教学方法	27
(五) 教学评价	28
(六) 质量管理	29
十、毕业要求	30
十一、附录	31
(一) 论证专家名单及论证意见	31
(二) 人才培养方案变更审批表	32

作为省双高专业群牵头专业，需覆盖畜牧兽医全产业链，专业紧密对接畜牧产业链上中下游，上游：对接饲料研发（谷实生物）、种畜禽繁育（峪口禽业），培养“饲料配方优化、种畜禽遗传评估”技术人才；中游：聚焦规模化养殖（金新农、双兆猪业）、疾病防控，强化“智能化养殖设备操作、重大疫病快速诊断”能力；下游：拓展畜产品加工（飞鹤乳业）、宠物医疗（地方宠物医院），新增“畜产品质量检测、宠物常见病诊疗”岗位方向，带动专业群内“动物医学、畜产品加工”等专业协同发展。

培养具备“智能化养殖技术 + 绿色防疫能力 + 产业链协同思维”，能在畜牧全产业链从事技术研发、生产管理、质量控制的复合型高技能人才，服务黑龙江省现代化畜牧产业集群建设；突出“数字素养”“绿色素养”“管理素养”，匹配省双高专业群“技术引领、产教融合”的定位。

方案实现与核心合作企业分工培养：谷实生物负责“饲料营养”课程模块教学与实训，金新农共建“智能化养猪实训基地”，北大荒牧业开设“家禽繁育订单班”，飞鹤乳业承担“畜产品加工”实习任务；

方案将培养模式进一步升级：推行“1+1+1”工学交替模式，实施“企业导师 + 学校导师”双导师制，企业导师参与课程评价、实训指导，学校教师参与企业技术攻关，实现“工学交替、产教融合”，将“教学 - 生产 - 研发”的闭环培养理念覆盖整个方案。

一、专业名称及代码

畜牧兽医（410303）-省双高高水平专业群牵头专业

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校（含中等专业学校、技工学校）毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

基本修业年限 3 年，可根据学生在职学习、工学交替等需求，弹性安排学习时间（弹性年限 3-6 年）

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 畜牧兽医专业服务面向汇总表

所属专业大类（代码）	农林牧渔大类（41）
所属专业类（代码）	畜牧业类（4103）
对应行业（代码）	牲畜饲养（031）、家禽饲养（032）、畜牧专业及辅助性活动（053）
主要职业类别（代码）	畜禽种苗繁育人员（5-03-01-01）、畜禽饲养人员（5-03-01-02）、其他畜牧业生产人员（5-03-99）
主要岗位（群）或技术领域	畜禽繁育、畜禽饲养管理、畜禽疾病防控、畜牧场废弃物资

		源化利用、畜牧场设备使用与维护、饲料生产与质量检测、兽药技术服务、宠物医疗辅助、畜产品质量安全监管 ……
职业类证书	核心证书	1+X 家庭农场畜禽养殖、动物疫病防治员、执业兽医师
	专项证书	家畜繁殖员、饲料检验化验员、宠物护理与美容

（二）职业发展

1. 就业岗位

畜牧兽医专业职业发展空间广阔，既适合深耕技术，也可向管理或创业方向拓展。随着行业规模化、智能化、绿色化转型，具备 AI 诊疗等新技术（如、基因编辑）应用能力和管理、营销等复合技能的人才将更具竞争力。畜牧兽医专业就业领域广泛，具体包括：

养殖企业：在规模化养殖场（如牧原、温氏等）从事畜禽饲养管理、疾病防控、繁殖育种等工作，岗位如技术员、场长助理等。

饲料与兽药行业：在饲料/兽药企业参与产品研发、质量检测、技术推广或销售。

政府与事业单位：在农业农村局、动物卫生监督所、海关等机构从事动物检疫、疫病防控、畜牧政策执行等工作。

2. 职业晋升路径

职业发展通常从基层岗位起步，逐步向技术或管理方向晋升，具体路径如下：

技术路径：初级岗位（技术员/助理兽医）→中级岗位（兽医主管/技术专员）→高级岗位（高级兽医师/技术总监）。

管理路径：基层岗位（养殖场技术员）→中层管理（场长/区域经理）→高层管理（养殖企业总经理/宠物医院院长）。

3. 关键资格认证

为提升职业竞争力，需考取以下核心证书：

（1）执业兽医资格证（准入类）：从事动物诊疗的必备证书；

（2）兽医师专业技术资格证（职称类）：分助理、中级、高级，由人社部与农业农村部联合颁发，用于岗位聘任；

（3）其他技能证书：如动物疫病防治员、动物检疫检验员等，可增强在养殖场、屠宰场等场景的岗位适配性。

（三）岗位及职业能力分析

表 2 畜牧兽医专业主要工作岗位及其能力分析

职业岗位	工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
养殖企业	畜禽饲养管理、疾病防控、繁殖育种等工作	掌握畜禽品种特性、生长周期、繁殖规律及营养需求，能制定科学饲养方案；具备	动物病理、动物解剖生理、动物微生物、动物繁育技术、动物营养与饲料、养禽与	家畜饲养工、家畜繁殖员、执业兽医、1+X

		动物常见疾病的诊断、预防及治疗能力，了解饲料配方原理，能根据畜禽生长阶段调整营养结构，控制饲料成本并确保食品安全。熟悉养殖场地规划，能操作智能化设备；掌握环保法规要求，落实粪污资源化利用；制定养殖周期计划，协调养殖各环节衔接；	禽病防控技术、养猪与猪病防控技术、养牛与牛病防控技术、养羊与羊病防控技术、畜牧场规划与环境控制技术、畜牧场设备使用与维护、畜牧场废弃物资源化利用技术、畜牧场经营与管理	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书
饲料与兽药行业	产品研发、质量检测、技术推广或销售等工作	熟悉养殖行业标准，确保产品符合食品安全法规；能规范使用兽药和疫苗；掌握生物安全操作规范；	养禽与禽病防控技术、养猪与猪病防控技术、养牛与牛病防控技术、养羊与羊病防控技术、动物药理、兽医与饲料营销、畜产品质量与安全	家畜饲养工、家畜繁殖员、执业兽医、1+X 家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书
政府与事业单位	动物检疫、疫病防控、畜牧政策执行等工作	具备人员培训能力，指导基层员工规范操作；协调跨部门协作；应对突发疫情，执行隔离、扑杀、消毒等应急方案；关注行业新技术、政策变化及市场动态；对畜禽健康和生产安全高度负责，能适应高强度、高风险的养殖环境	养禽与禽病防控技术、养猪与猪病防控技术、养牛与牛病防控技术、养羊与羊病防控技术、	动物疫病防治员、动物检疫检验员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德与创新意识，具备爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力。掌握智能化养殖、绿色疫病防控、饲料兽药应用、畜产品质量控制等知识与技术技能，面向牲畜饲养、家禽饲养、饲料兽药生产、宠物医疗等行业，能从事畜禽繁育、智能化养殖管理、重大疫病防控、饲料质量检测、宠物医疗辅助等工作，且能带动专业群协同发展的省双高专业群引领型复合型高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实

现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质目标

（1）思政素养

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观。

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

具有深厚的爱国情感、中华民族自豪感和社会责任感。

具有积极参与社会生活、关注公共利益、为社会发展建言献策等公共精神。

（2）文化素质

具备德、智、体、美、劳全面发展的素养；

具有树德、增智、强体、育美的精神面貌；

具有较高的文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质和较深的人文底蕴，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好；

掌握基础美育知识，形成 1 项艺术特长或爱好（如畜牧主题绘画、农业文化摄影），具备发现农业生产美的能力。

（3）职业素质

具有职业生涯规划意识，爱岗敬业意识，牢记忠于职守精神，忠诚地对待本职工作，一丝不苟。

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

具备自我管理能力，兢兢业业精神，做事小心谨慎，认真踏实的态度。

具备团结协作的精神，较强的集体意识和团队合作精神。

树立人兽共患病防控意识，严格遵守生物安全操作规范，具备保障公共卫生安全的责任担当

弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，在养殖生产中做到精益求精，具备连续作战、攻坚克难的职业韧性

（4）身心素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。

具有勇于奋斗、乐观向上，积极进取、科学严谨的态度。

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2. 知识目标

（1）掌握畜牧场规划与环境控制、畜禽营养需要与饲料加工、畜禽良种选育与繁殖等专业基础理论知识；☆

- (2) 掌握动物微生物、动物病理、动物药理等专业基础理论知识;
- (3) 掌握畜禽饲养管理、疾病诊断与防控的专业理论知识与实践能力; ☆
- (4) 掌握畜牧场废弃物无害化处理与资源化利用的专业理论知识与实践能力; ☆
- (5) 掌握畜牧场设备使用与维护的专业理论知识与实践能力; ☆
- (6) 掌握《动物防疫法》《畜禽规模养殖污染防治条例》等法律法规, 熟悉畜产品质量安全标准;
- (7) 了解智能化养殖设备原理与操作知识, 掌握 AI 疫病诊断辅助工具的应用逻辑
- (8) 掌握宠物常见疾病诊断与护理基础知识、
- (9) 了解饲料营养配方设计与质量检测原理

3. 能力目标

- (1) 能进行畜牧场规划与环境控制、畜禽营养需要与饲料加工、畜禽良种选育与繁殖等能力; ☆
- (2) 能进行畜禽饲养管理、疾病诊断与防控;
- (3) 能对畜牧场废弃物进行无害化处理与资源化利用; ☆
- (4) 能正确使用畜牧场设备并具有设备维护的能力; ☆
- (5) 能对常见人兽共患病进行防控、能遵守生物安全操作规范、正确处理病死畜禽及废弃物;
- (6) 能进行畜禽疾病诊断与治疗新知识、新技术、新方法的学习与应用
- (7) 具有与本专业相关的法律法规知识, 具有实施环境保护、生物安全防护的能力;
- (8) 能对相关数字技术和信息技术的应用进行处理;
- (9) 能独立完成探究学习、具有终身学习和可持续发展的能力;
- (10) 能设计简单畜禽饲料配方, 使用凯氏定氮仪、粗纤维测定仪等设备进行饲料成分检测;
- (11) 能操作养殖物联网系统, 运用数据分析工具优化养殖方案;
- (12) 能协助开展宠物常见病诊疗, 具备人兽共患病防控与应急处置能力;

注: 标☆为 1+X 家庭农场畜禽养殖职业资格证书考核必备知识目标和能力目标。

六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、美育、人工智能、语文、数学、物理、化学、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或选修课程。

1. 思想道德与法治

（1）课程目标

“思想道德与法治”课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育。通过学习本课程，启发大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；引导大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想，养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而全面提高大学生的思想道德素质和法治素养，做担当民族复兴大任的时代新人。

（2）主要内容

课程内容分为绪论及六章，共七个部分。主要讲授时代新人的历史使命、树立正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、增强法治素养的基本理论、基本方法。

（3）教学要求

课程以课堂理论教学为主，课外实践教学为辅。课堂教学鼓励教师理论与实践结合，充分挖掘课程资源，积极运用讲授法、问题导向法、案例教学法、情景模拟法、VR 体验法、小组合作法等教学方法。课外实践教学以参观、社会调查、拍摄微电影等为主要形式，提高教学的针对性与实效性，增强其感染力，使课程从“知识传递”转向“价值塑造+能力培养”。

本课程设置 48 学时，其中理论学时 32 学时，实践学时 16 学时，**其中引入“畜牧行业劳模案例”（4 学时）**，计 3 学分。根据教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》文件精神，从本课实践学时中划出 8 学时作为思想政治理论课实践教学。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

（1）课程目标

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程是以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相

结合、同中华优秀传统文化相结合产生的马克思主义中国化时代化理论成果，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化时代化的历史进程、主要内容和历史地位，帮助学生理解毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行、是中国化时代化的马克思主义行。

（2）主要内容

课程内容分为绪论、结束语及八章，共十个部分。讲授内容包括毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观构成的中国特色社会主义理论体系。

（3）教学内容

本课程设置 32 学时，计 2 学分。运用精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，开展理论学习、案例剖析、视频感悟、参与体验和社会实践活动。灵活采用情景教学、讲授、问题导向、自主学习、案例教学、辩论辨析等教学方法，提高教学的针对性与实效性。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

（1）课程目标

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程是系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系、严密逻辑和丰富内涵的关键课程。通过理论讲授帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（2）主要内容

本课程按照最新版马克思主义理论研究和建设工程重点教材和教育部下达的统编教学课件开展教学。教学内容充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容，通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。

（3）教学要求

教学以课堂讲授为主，辅以问题链教学、案例分析、探究式教学、互动教学

等形式，将传统教学手段与现代信息技术手段相结合，提高教学效率。同时充分利用实践教学条件，通过课堂实践、校园实践、社会实践等教学模式，增强学生的实践创新能力。

本课程设置 48 学时，其中理论学时 32 学时，实践学时 16 学时，其中**乡村振兴与畜牧产业发展专题（8 学时）**，计 3 学分。根据教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》文件精神，从本课实践学时中划出 8 学时作为思想政治理论课实践教学。

4. 形势与政策

（1）课程目标

“形势与政策”课程帮助学生及时了解新时代国内外最新动态，熟悉党和国家的重大方针政策；提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义，独立思考、分析和解决实际问题的能力；引导学生认识中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强对中华民族伟大复兴战略全局的理解。通过系统的教学内容和实践活动，帮助学生树立正确的政治立场、扎实理论素养、拓宽国际视野、增强社会责任感，提高学生的综合素质和社会责任感，为其成为国家建设的栋梁之才奠定基础。

（2）主要内容

本课程按照专题进行讲授，讲授内容主要依据教育部社会科学司、思想政治工作司委托、中共中央宣传部时事报告杂志社主办的《时事报告（大学生版）》，同时参考教育部《高校“形势与政策”课教学要点》确定讲授内容。教学内容包括国内外政治、经济、文化等方面的形势和政策，以及当前热点问题和时事新闻，涵盖相关领域的基本概念、历史背景、现状和发展趋势等知识。

（3）教学要求

本课程设置 32 学时，每学期开设 8 学时，分四学期连续不间断开设，共计 2 学分。授课中，将系统的理论讲授、准确的案例剖析及学生的视频感悟、热点问题讨论等多种教学方法相结合，充分利用现代化教学设备、视频音影、教材杂志等教学资源，帮助学生多角度、多方面了解国内外时政，提高“形势与政策”课程教学的针对性和实效性。

5. 中华民族共同体概论

（1）课程目标

“中华民族共同体概论”课程是一门集政治性、学理性、价值性、知识性于一体的思想政治理论课。课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，全面落实立德树人根本任务，充分发挥铸牢中华民族共同体意识教育的主渠道作用，深化铸牢

中华民族共同体意识教育，不断巩固各族师生的中华民族共同体思想基础。

（2）主要内容

本课程共有十六讲内容。第一讲：中华民族共同体基础理论；第二讲：树立正确的中华民族历史观；第三讲：文明初现与中华民族起源（史前时期）；第四讲：天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）；第五讲：大一统与中华民族共同体初步形成（秦汉时期）；第六讲：五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝）；第七讲：华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）；第八讲：共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）；第九讲：混一南北与中华民族大统合（元朝时期）；第十讲：中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期）；第十一讲：中华一家与中华民族格局底定（清前中期）；第十二讲：民族危亡与中华民族意识觉醒（1840—1919）；第十三讲：先锋队与中华民族新选择（1919—1949）；第十四讲：新中国与中华民族新纪元（1949—2012）；第十五讲：新时代与中华民族共同体建设（2012—）；第十六讲：文明新路与人类命运共同体。

（3）教学要求

本课程设置 32 学时，计 2 学分。主要采用课堂讲授、案例分析、分组讨论等方式授课。通过史与论、编与讲、教与学，注重发展学生核心素养，将知识传授、能力培养与思想理论、理想信念教育有机融合，引导大学生重视对中华民族历史的学习研究和宣传，注重对中华民族历史经验的总结借鉴和汲取，形成人心凝聚、团结奋进的强大精神纽带。

6. 国家安全教育

（1）课程目标

“国家安全教育”课程，是一门在党的教育方针、习近平总体国家安全观、新时代军事战略方针的指导下，围绕着立德树人根本任务、维护国家安全和军事目标等方面，提升学生国家安全意识和国家安全素养的课程。通过学习本课程，从让学生充分了解国家安全基础知识入手，通过分析在各领域都要维护国家安全的重要性，来提升学生的国家安全意识，树立总体国家安全观，掌握分析国家安全形势的方法，达到总体上提升学生国家安全素养，强化责任担当，培育有利于国家安全发展的合格储备人才的效果。

（2）主要内容

课程内容涉及总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等方面。根据实际教学时数和学生的接受能力，可适当结合真实案例、时政热点，挖掘素材对课程内容进行补充和整合。

（3）教学要求

本课程设置 16 学时，计 1 学分。课程以课堂理论教学为主，在讲授法的基础上，结合案例分析、视频感悟、小组讨论、学生汇报分享等方式，充分发挥教师与学生的双主体地位，以提高课堂讲授效果。鼓励教师把理论与实践结合，充分利用现代教学技术，VR 体验法等新形式，创新教学方法，增强学生对国家安全课程内容的理解，培育学生的爱国热情和责任担当。

7. 军事理论

（1）课程目标

课程以习近平强军思想和习近平关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，培养学生综合国防素质，

使学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能；全面践行总体国家安全观，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，培养具有深厚国防底蕴的高技能人才，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

（2）主要内容

课程内容分为五个模块：中国国防模块含国防概述、国防历史、国防法规、国防建设和国防动员；国家安全模块含中国地缘环境、国家安全形势、国际战略形势、世界军事形势；军事思想模块含中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想；现代战争模块含战争概述、新军事革命、新信息化战争；信息化设备模块含信息化装备概述、信息化作战平台、信息化杀伤武器。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。运用《军事理论》在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，采用互动式的典型案例教学法、针对性的经典战例教学法和问题型的讨论启发式教学法，提升学生军事创新思维和战略思维能力，培养学生解决复杂军事任务的综合能力。同时，针对学生专业特点和军事学科前沿动态，开展多样化的系列专题教学，满足学生个性化需求。

8. 大学体育

（1）课程目标

课程以促进学生全面发展为核心，致力于通过系统的体育教学与实践，达成以下目标：

提升身体素质：全面发展学生的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等身体素质，增强身体机能，提高机体的适应能力和抗疲劳能力，为学生的学习、生活和未来工作奠定坚实的身体基础。

培养运动能力：使学生掌握至少 1-2 项专业运动技能和多种日常锻炼的方法，具备独立进行科学锻炼的能力，能够根据自身情况制定合理的运动计划，提高运动表现水平，养成终身锻炼的习惯。

塑造体育素养：培养学生对体育的兴趣和爱好，增强体育意识和体育精神，树立正确的体育价值观和健康生活理念。通过体育活动，培养学生的团队协作精神、竞争意识、坚韧不拔的意志品质和良好的心理素质，促进学生的心理健康和社会适应能力的提升。

弘扬体育文化：让学生了解体育的历史、文化和发展趋势，传承和弘扬体育文化，增强民族自豪感和文化自信。通过参与不同形式的体育活动，拓宽学生的视野，促进不同文化背景下的交流与合作。

（2）主要内容

基础体能训练包括力量训练、速度训练、耐力训练、柔韧训练、灵敏协调训练。运动技能教学包括篮球、足球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、街舞等体育项目的基本技术动作、进攻战术、防守战术和团队配合。介绍常见运动项目的竞赛规则和裁判方法，提高学生的实战能力，培养学生的规则意识和公平竞争精神。

（3）教学要求

本课程 112 学时，7 学分。分为大学体育 1，64 学时，4 学分；大学体育 2，48 学时，3 学分。根据教学目标和学生的实际情况，选择合适的教学方法和教学手段。采用讲解示范、分组练习、游戏竞赛、个别指导等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。注重培养学生的自主学习能力和创新能力，引导学生积极参与教学过程，主动探索和掌握运动技能。.

9. 大学生心理健康教育

（1）课程目标

帮助学生理解心理健康对个人成长与社会适应的重要意义，掌握心理健康的基本理论与实用技能。引导学生正确认识自我、调节情绪、优化人际交往，增强心理调适能力与抗压韧性。培育学生积极向上的心理品质，坚定心理成长信心，强化心理健康维护的自觉性、主动性，促进学生心理健康与全面发展，为应对人生挑战筑牢心理根基。

（2）主要内容

心理学基础知识与大学生心理发展特点，心理健康标准及常见心理问题识别；情绪管理策略、压力应对方法与心理危机干预途径；人际交往原则、沟通技巧及团队协作心理；自我认知探索、生涯规划与个人成长心理。通过系统学习，全面提升学生心理素养。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。运用线上优质慕课资源与线下课堂教学相结合的混合式教学模式，开展理论讲解、案例研讨、团体辅导、心理测评、实践体验与分享等教学活动。灵活运用讲授法、案例教学法、小组讨论法、角色扮演法、情景模拟法等教学方法，增强教学的吸引力与实效性，助力学生提升心理健康水平。

10. 公共外语

（1）课程目标

高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。

职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。

（2）主要内容

高等职业教育专科英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容由两个模块组成：基础模块和拓展模块。拓展模块主要分为三类：职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。

（3）教学要求

本课程 64 学时，4 学分。分为公共外语 1 和公共外语 2，各 32 学时，2 学分。运用省级精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，灵活采用情景教学法、讲授法、问题导向法、自主学习法、案例教学法等教学方法，提高教学的针对性与实效性。

11. 计算机基础

（1）课程目标

主要分三部分。知识目标：要求学生掌握计算机硬软件基础、操作系统功能、办公软件原理及网络架构；能力目标：强调熟练操作计算机，具备系统维护、办公软件应用及网络安全防护能力；素养目标：注重思政引领，通过规范学习，强化信息道德与法治意识，引导学生尊重知识产权、抵制不良信息，在团队协作中培养集体荣誉感，激发学生将个人技术成长与国家科技发展相结合。

主要内容

包括三大模块，计算机基础知识模块主要讲解计算机发展、系统组成及 Windows10 系统操作；办公软件应用模块围绕 WPS 的文字、表格、演示展开，包括文档编辑与排版、数据表格计算与处理、演示文稿设计与制作技能；计算机网络基础模块包括网络基础概念、连接配置方法，以及网络应用与安全防护知识。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。采用“理论+实践”结合及线上线下混合式教学，综合运用省级、校级精品在线课程资源，开展情景化工作项目体验、数字化办公模拟、作品设计与创作等理论学习和实践活动。结合各专业实际，灵活采用案例教学法、情景教学法、成果导向法、自主学习法等教学方法，鼓励开展任务驱动学习，提高教学灵活性和实用性。

12. 人工智能通识与应用

（1）课程目标

课程是针对高职专业学生开设的人工智能通识课，定位为通向互联网和人工智能世界的桥梁，承担知识传递、技能提升、思维训练和 AI 应用的目的，课程设计理念以提高人工智能素养为切入点，以培养应用人工智能技术解决复杂问题为核心，以培养学生具备基本的人工智能思维能力为目标，重点培养高职学生的人工智能素养、计算思维能力和人工智能应用能力。

（2）主要内容

课程内容涵盖基础理论、技术应用、伦理规范等模块。

（3）教学要求

在第 2 学期面向不同专业学生开展 32 学时的人工智能通识课程，共计 2 个

学分，课程运用精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行教学，开展理论学习、案例剖析、视频感悟、参与体验和社会实践活动。

13. 大学美育

（1）课程目标

课程旨在通过系统的审美教育，塑造学生健全人格，提升其综合素养，助力学生全面发展，更好地适应社会需求。在审美素养方面，引导学生认识美、发现美、欣赏美。通过艺术鉴赏、美学理论学习等内容，让学生掌握不同艺术形式、文化领域中的审美标准与规律，增强对音乐、美术、文学等艺术作品的感知力与理解力，提升审美眼光与鉴赏水平。创造力培养上，激发学生创新思维，使其能将美学理念融入专业实践，实现技术技能与艺术审美的融合。同时，以美育人、以文化人，通过丰富的审美体验，塑造学生健全人格，培养积极情感与正确价值观，增强文化自信，传承与弘扬中华优秀传统文化。

（2）主要内容

课程围绕审美理论、艺术实践与文化传承展开。理论部分涵盖美学基础原理、艺术门类特征与审美规律，艺术实践包括音乐、美术、舞蹈、戏剧等艺术形式的欣赏，让学生亲身感受文化传承内容，聚焦中华优秀传统文化中的美学元素。

（3）教学要求

本课程设置 32 学时，计 2 学分。课程授课中，以课堂理论教学为主，感受各种艺术形式为辅，采用多样化教学方法，如讲授法、讨论法、实践法、欣赏法等，激发学生学习兴趣，提高参与度，增强课堂吸引力与互动性。运用现代教育技术，如多媒体、虚拟现实等，丰富教学资源，增强教学的直观性和趣味性。教学内容强调理论与实践结合，融入中华优秀传统文化及专业相关美学元素，提升课程实用性。

14. 劳动教育

（1）课程目标

课程旨在引导学生树立正确劳动价值观，深刻理解劳动对于个人成长、社会进步的重要意义，摒弃轻视劳动的观念，真正认同“劳动最光荣”的理念。通过系统训练，帮助学生掌握日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动的方法与技能，不仅提升专业实践能力，也增强解决生活实际问题的本领。在劳动实践过程中，着重锤炼学生敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精的职业品质，培养创新意识与团队协作精神，塑造勇于担当的责任意识。同时，推动学生将劳动理论与实践紧密结合，实现知行合一，在劳动中深化专业认知，促进知识、技能与情感的有机融合，为其职业发展与终身成长奠定坚实基础，最终培育出德技并修、全面发展的高素质技术技能人才。

（2）主要内容

课程以《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》为指导,主要学习日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。

（3）教学要求

本课程设置 16 学时,计 1 学分。教学过程中坚持理论与实践并重,采用项目式、任务驱动式教学方法,增强学生参与感。理论教学注重劳动价值观引导、劳动知识讲解;实践教学依托校内实训基地、校外企业与社区,为学生提供真实劳动场景。评价体系强调过程性与综合性,通过劳动实践成果、日常劳动表现、劳动态度等多维度考核,结合学生自评、互评与教师评价,全面衡量学习成效,确保劳动教育目标有效达成。

（二）专业课程

主要包括:养猪与猪病防控技术、养禽与禽病防控技术、养牛与牛病防控技术、养羊与羊病防控技术、畜牧场废弃物资源化利用技术、畜牧场设备使用与维护、畜牧场经营与管理等领域的内容,具体课程由学校根据实际情况,按国家有关要求自主设置。

表 3 专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容
1	养猪与猪病防控技术☆	① 使用供水供料设备与圈养设施饲养各类猪只。 ② 使用采精、精液分析与输精器械进行人工授精。 ③ 使用 B 超进行妊娠诊断。 ④ 助产与护理仔猪。 ⑤ 利用环控设施设备调控猪舍环境。 ⑥ 预防与控制养猪场常见疾病。	① 掌握后备猪、种公猪、繁殖母猪、哺乳仔猪、保育猪及生长育肥猪饲养管理措施。 ② 能进行猪的发情鉴定、人工授精、妊娠诊断与接产助产。 ③ 能进行猪舍环境调控。 ④ 熟悉养猪场疾病防控基本措施,能进行猪的常见疾病防控。
2	养禽与禽病防控技术☆	① 使用供水供料设备与圈养设施饲养各类家禽。 ② 使用采精、精液分析与输精器械进行家禽人工授精。 ③ 操作孵化设备孵化种蛋与雏鸡雌雄鉴别。 ④ 利用环控设施设备调控家禽舍环境。 ⑤ 预防与控制家禽场常见疾病。	① 掌握雏禽、育成禽、种禽、蛋禽、肉禽饲养管理技术。 ② 能进行家禽人工授精、种蛋孵化、雏鸡雌雄鉴别。 ③ 能进行家禽舍环境调控。 ④ 熟悉家禽场疾病防控基本措施,能进行家禽常见疾病防控。

3	牛生产与牛病防控技术 ☆	① 使用供水供料设备与圈养设施饲养各类牛群。 ② 使用采精、精液分析与输精器械进行牛的人工授精。 ③ 使用 B 超进行妊娠诊断。 ④ 接产助产与护理犊牛。 ⑤ 用环控设施设备调控牛舍环境。 ⑥ 使用挤奶设备给牛挤奶。 ⑦ 预防与控制养牛场常见疾病。	① 掌握犊牛、育成牛、奶牛、肉牛饲养管理技术。 ② 能进行牛的发情鉴定、人工授精、妊娠诊断与接产助产。 ③ 掌握挤奶技术。 ④ 能进行牛舍环境调控。 ⑤ 熟悉养牛场疾病防控基本措施,进行牛的常见疾病防控。
4	羊生产与羊病防控技术 ☆	① 使用供水供料设备与圈养设施饲养各类羊群。 ② 使用采精、精液分析与输精器械进行羊的人工授精。 ③ 使用 B 超进行妊娠诊断。 ④ 接产助产与护理羔羊。 ⑤ 利用环控设施设备调控羊舍环境。 ⑥ 预防与控制养羊场常见疾病。	① 掌握羔羊、育成羊、奶山羊、肉用羊、绒用羊、毛用羊、皮用羊饲养管理技术。 ② 能进行羊的发情鉴定、人工授精、妊娠诊断与接产助产。 ③ 能进行羊舍环境调控。 ④ 熟悉养羊场疾病防控基本措施,能进行羊的常见疾病防控。
5	畜牧场废弃物资源化利用技术	① 使用污物收贮设施设备收集畜牧场固态、液态及气态废弃物并进行预处理。 ② 使用有机肥加工设施设备生产有机肥。 ③ 使用高温或生物降解设备处理病死及病害动物。 ④ 使用检测器械测定废弃物及加工产品中土壤污染物含量。	① 熟悉畜牧场废弃物类型及性质。 ② 能进行畜牧场固态、液态及气态废弃物收集与预处理。 ③ 能利用畜牧场废弃物生产有机肥。 ④ 能进行病死及病害动物无害化处理。 ⑤ 能检测废弃物及有机肥中土壤污染物含量。
6	畜牧场设备使用与维护	① 安装与检修畜牧场供电线路。 ② 维护保养畜牧场供水供料、通风照明、控温控湿、清洁消毒、废弃物无害化处理与资源化利用等设施设备。 ③ 维护保养畜牧场物资运输、饲料加工、挤奶、种蛋孵化等设施设备。 ④ 维护保养畜牧场检测仪器。	① 掌握畜牧场用电常识。 ② 了解电动机及其控制电路。 ③ 了解机械加工基础。 ④ 能使用与维护畜牧场供水供料、通风照明、控温控湿、清洁消毒、物资运输、饲料加工、挤奶、种蛋孵化、废弃物无害化处理与资源化利用等设施设备。 ⑤ 能使用与维护畜牧场检测仪器。
7	畜牧场经营与管理	① 调查畜产品市场与确定养殖规模。 ② 编制生产计划。 ③ 营销畜产品与签订销售合同。 ④ 管理畜牧企业生产要素。 ⑤ 经济核算与分析经营效果。 ⑥ 监测与评价畜牧场环境。	① 熟悉畜产品市场调查方法。 ② 能根据市场调查结果确定养殖规模。 ③ 会编制畜牧场生产计划。 ④ 能进行畜产品营销与签订销售合同。 ⑤ 能进行畜牧企业生产要素管理。 ⑥ 会分析畜牧场经营效果。 ⑦ 能进行畜牧场环境管理、监测与评价。

（三）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训可在校内实验室、实训室以及校外实训基地等开展完成；社会实践、跟岗实习、顶岗实习可由学校组织在相关企业开展完成。实训实习主要包括在校内实训室及实训基地进行的专项实训实习，在校外相关企业进行的顶岗就业实习等校内外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校畜牧兽医专业顶岗实习标准》。

（四）相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、并将有关内容融入专业课程教学；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、学时安排

总学时为2768学时，16学时折算1学分。公共基础课学时为总学时的30.06%。实践性教学学时为总学时的58.45%，其中，顶岗实习累计时间一般为6个月，各类选修课程学时累计为总学时的10.98%。具体安排详见下表4、表5：

表 4 专业教育教学时间分配表

项目	学期 周数		一	二	三	四	五	六	合计	学时	学分
入学教育	(0.5)								(0.5)		
军训	2								2	$2 \times 56 = 112$	2
课堂教学 (授课、实验)	16		16	16	16	16	12		76	1824	114
公选任选课	(4)		(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		$4 \times 16 = 64$	4
专项实训				2	2	2			6	$6 \times 24 = 144$	6
认识实习							6		6	$6 \times 24 = 144$	6
岗位实习								18	18	$18 \times 24 = 432$	18
毕业设计								2	2	$2 \times 24 = 48$	2
机动(劳动)周	1		1	1	1	1	1		5		
考试	1		1	1	1	1	1		5		
社会实践	(1)		(1)	(1)	(1)	(1)	(1)		(5)		
总计	20		20	20	20	20	20	20	120	2768	152

表 5 学时分配比例表

序号	课程类别	学时	占总学时比例 (取小数点后两位)	备注
1	公共基础课程	832	30.06%	不低于 25%
	专业课程	1936	69.94%	
2	理论课程	1150	41.55%	
	实践教学	1618	58.45%	不低于 50%
3	必修课程	2464	89.02%	
	选修课程	304	10.98%	不低于 10%
教学活动总学时		2768	100%	

八、教学进程总体安排

表 6 专 业 教 学 进 程 表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时						开课院（部）
							第一学年		第二学年		第三学年		
				合计	理论	实践	一 16	二 16	三 16	四 16	五 12	六	
公共基础课程	必修课	军训	2	112	0	112	（2周）						学生工作部
		大学生心理健康教育	2	32	16	16	2						学生工作部
		军事理论	2	32	32	0	2						军事体育教学部
		大学体育 1	4	64	6	58	4						军事体育教学部
		公共外语 1	2	32	16	16	2						基础部
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8	2						马克思主义理论课教研部
		思想道德与法治	3	48	32	16	3						马克思主义理论课教研部
		国家安全教育	1	16	12	4	1						马克思主义理论课教研部
		计算机基础	2	32	16	16	2						信息工程系
		大学生职业发展与就业指导	2	32	22	10	2						招生就业培训处
		大学美育	2	32	16	16	2						教务处
		公共外语 2	2	32	16	16		2					基础部
		大学体育 2	3	48	4	44		3					军事体育教学部
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论课	3	48	32	16		3					马克思主义理论课教研部
		中华民族共同体概论	2	32	24	8		2					马克思主义理论课教研部
		人工智能通识与应用	2	32	16	16		2					信息工程系
		劳动教育	1	16	16	0		1					教务处
		大学生创业基础	2	32	22	10				2			招生就业培训处
		形势与政策(1234)	2	32	32	0	（0.5）	（0.5）	（0.5）	（0.5）			马克思主义理论课教研部
		大学化学	2	32	24	8	2						基础部
		小 计	43	768	378	390	24	13		2			
	选	党史国史、中华优秀传统文化、大学语文、健康教育、美育课程、	4	64	64	0	（4）	（4）	（4）	（4）	（4）	（4）	教务处

	修 课	职业素养、国学教育类课程、创新创业教育、人文素养、“互联网+”等课程										
		小 计	4	64	64	0						
合 计			47	832	442	390	24	13		2		
专业课程	专业基础课	动物解剖生理	4	64	48	16		4				动物科学系
		动物生物化学	2	32	24	8		2				动物科学系
		动物营养与饲料	4	64	48	16				4		动物科学系
		动物微生物☆	3	48	32	16		3				动物科学系
		动物病理	4	64	48	16				4		动物科学系
		动物药理	3	48	32	16				3		动物科学系
		Δ 畜牧场规划与环境控制	2	32	24	8				2		动物科学系
		Δ 动物遗传繁育	3	48	32	16				3		动物科学系
		小 计	25	400	288	112	0	9	12	4		
	专业核心课	Δ 养禽与禽病防控技术	4	64	48	16				4		动物科学系
		Δ 养猪与猪病防控技术	5	80	60	20				5		动物科学系
		Δ 养牛与牛病防控技术	4	64	48	16				4		动物科学系
		Δ 养羊与羊病防控技术	2	32	24	8				2		动物科学系
		Δ 畜牧场废弃物资源化利用技术	2	32	24	8				2		动物科学系
		Δ 畜牧场设备使用与维护	2	32	16	16				2		动物科学系
		Δ 畜牧场经营与管理	2	32	24	8				2		动物科学系
		小 计	21	336	244	92	0	0	6	15		
	专业拓展课 （限选）	饲料与兽药营销	2	32	28	4					3	动物科学系
		兽医法规与行政执法	2	32	28	4					3	动物科学系
		宠物疾病防治技术	2	32	24	8		2				动物科学系
		兽医临床诊疗技术	2	32	24	8				2		动物科学系

		畜产品加工与检测	2	32	16	16			2				动物科学系
		兽医公共卫生	2	32	24	8			2				动物科学系
		畜禽生产流程设计（Capstone 课程）	3	48	16	32				3			
		小计	15	240	160	80		2	6	3	6		
	技能训练模块（限选）【任选其一】	猪场：【饲养、良种繁育、疾病防控、饲料配制与加工、猪场设备操作与维护、产品品质控制实训】（任选其一） 禽场：【饲养、良种繁育、疾病防控、饲料配制与加工、猪场设备操作与维护、产品品质控制实训】（任选其一） 牛场：【饲养、良种繁育、疾病防控、饲料配制与加工、猪场设备操作与维护、产品品质控制实训】（任选其一） 羊场：【饲养、良种繁育、疾病防控、饲料配制与加工、猪场设备操作与维护、产品品质控制实训】（任选其一）	12	192	16	176					16		企业
		小计	12	192	16	176					16		
		合 计	73	1168	708	460	24	24	24	24	22		
		总 计	120	2000	1150	850	24	24	24	24	22		

备注：1. 周学时不包含括号内学时

2. “1+X”证书课程或融入“1+X”证书知识点的课程名称前标注“Δ”

表 7 实训实习项目学分分配表

在“人工授精技术实训”中使用北大荒牧业种禽精液；在“饲料检测实训”中引入谷实生物真实饲料样品；在“畜禽综合生产与应急处置”中接入金新农养殖场物联网系统；

在岗位实习中企业导师每学期授课 16 学时，学校与企业联合制定实习考核标准，期中实操占 60%、企业评价占 40%；

毕业设计需结合企业实际问题，由企业导师与学校导师共同指导答辩。

序号	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目						实训地点	
				第一学年		第二学年		第三学年			
				一	二	三	四	五	六	校内	校外
1	动物大体解剖	1	24		√					√	
2	细菌学检查	1	24		√					√	
3	△ 人工授精技术	1	24			√				√	
4	动物病理诊断与病例分析	1	24			√				√	
5	饲料品质检测与鉴定	1	24				√			√	
6	△ 畜禽综合生产与应急处置	1	24				√			√	
7	认识实习	6	144					√			√
8	岗位实习	18	432						√		√
9	毕业设计	2	48						√		√
合计		32	768								

备注：实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

表 8 职业资格证书

序号	证书类型	名 称	考核学期						备注
			一	二	三	四	五	六	
1	核心证书	1+X 家庭农场 畜禽养殖职业技能等级证书			√	√			2 学分
2	专项证书	宠物护理与美容			√	√			2 学分

九、质量保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

畜牧兽医专业现有专任教师28人，其中教授3人，副教授3人，高级畜牧师2人，讲师8人，硕士研究生以上学历26人，双师型教师20人，1+X证书考评员8人，目前学生数与本专业专任教师数比例为20:1，双师素质教师占专业教师比例达

71.4%以上，黑龙江省教学名师1人，师德先进个人1人，骨干教师2人。计划引进 1 名畜牧行业省级专家（教授级高级畜牧师）。详见表9。

2. 专任教师

本专业所有专任教师均具有高校教师资格；需持有“动物疫病防治员（三级）”或“家畜饲养员（三级）”或“家畜繁殖员（三级）”或“宠物健康护理员”或“宠物美容师”或“1+X 证书考评员”资质。具有动物科学、动物医学、动物药学等专业本科及以上学历；具备本专业扎实的相关理论功底和实践能力；均是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有教师；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人孙凡花，副教授，硕士研究学位，主持省级教学改革项目1项，省级课程思政示范课培育项目及省级教学团队1项，获得省级奖项11项，能够较好地把握国内外畜牧兽医相关行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具备“中级及以上专业技术职务或高级工及以上职业技能等级，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。每学期末由学校（教学效果）、企业（技术指导）、学生（满意度）三方联合考核，考核合格方可续聘。

本专业授课教师情况如表9

表 9 本专业授课教师一览表

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	所学专业	专（兼）职	是否双师
1	☆孙凡花	1981.03	研究生/硕士	副教授	动物营养与饲料	专任	是
2	☆郭立刚	1981.02	本科/硕士	副教授	动物科学	专任	是
3	☆陈腾山	1979.09	本科/学士	讲师	动物科学	专任	是
4	☆岳增华	1972.01	本科/硕士	教授	动物科学	专任	是
5	☆高月林	1982.05	研究生/硕士	副教授	动物医学	专任	是
6	☆葛婧昕	1995.09	研究生/硕士	助教	动物科学	专任	是
7	☆倪士明	1980.11	本科/硕士	畜牧师	动物科学	专任	是
8	陆江宁	1972.04	本科/硕士	教授	动物医学	专任	是

9	李兰东	1973.06	本科/学士	副教授	动物科学	专任	是
10	☆杨名赫	1978.02	本科/硕士	讲师	动物医学	专任	是
11	鲁兆宁	1981.02	本科/硕士	讲师	动物科学	专任	是
12	刘 红	1979.12	本科/硕士	讲师	动物医学	专任	是
13	☆曹茹静	1998.10	研究生/硕士	助教	动物营养与饲料	专任	是
14	吴青华	2000.07	研究生/硕士	助教	动物医学	专任	是
15	张思琦	1999.05	研究生/硕士	助教	动物医学	专任	是
16	张长超	1994.06	研究生/硕士	助教	动物医学	专任	是
17	李丹雪	1981.08	研究生/硕士	讲师	野生动物	专职	是
18	王瑛琦	1992.10	研究生/硕士	助教	动物科学	专任	是
19	张佳韧	1993.06	研究生/硕士	助教	动物医学	专职	是
20	王浩	1991.02	研究生/硕士	助教	动物科学	专任	是
21	杨雪晴	1998.11	研究生/硕士	助教	动物科学	专任	否
22	李兰柱	1998.04	研究生/硕士	助教	动物科学	专任	否
23	赵明迪	1994.07	研究生/硕士	助教	动物医学	专任	否
24	孙宏亮	1993.03	研究生/硕士	助教	动物医学	专任	否
25	刘春伟	2000.04	研究生/硕士	助教	动物科学	专任	否
26	李卓	1999.05	研究生/硕士	助教	动物医学	专任	否
27	郭讼	1999.06	研究生/硕士	助教	动物医学	专任	否
28	王西彤	1999.08	研究生/硕士	助教	动物医学	专任	否
29	李凤刚	1963.08	本科/学士	副教授	动物科学	兼职	是
30	车有权	1965.09	本科/学士	教授	动物医学	兼职	是
31	刘 云	1970.01	本科/学士	副教授	动物医学	兼职	是
32	刘洪杰	1964.03	本科/学士	副教授	动物科学	兼职	是
33	杜希海	1990.02	研究生/硕士	畜牧师	动物营养与饲料	兼职	否
34	罗 粤	1987.03	本科/学士	兽医师	动物医学	兼职	否
35	张 利	1988.03	本科/学士	畜牧师	发育生物学	兼职	否
36	王煦成	1988.04	本科/学士	畜牧师	畜禽饲料	兼职	否
37	迟吉伟	1995.08	大专	畜牧员	畜牧兽医	兼职	否

注：1. 排名第一位的为本专业带头人

2. 来自行业、企业的教师为兼职教师。

3. 带☆的老师为1+X证书家庭畜禽养殖职业等级证书考评员。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

基本条件：专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

基本要求如表10。

表10 校内实训室基本配置要求及功能说明

序号	实验实训室名称	基本配置要求	场地面积 /m ²	功能说明
1	动物营养实验实训室☆	全自动凯氏定氮仪、紫外可见分光光度计、粗纤维测定仪、电动离心机、高效液相色谱仪、脂肪测定仪	120	饲料的真假和掺假识别、饲料的成分分析与化验、饲料配方设计、饲料综合评价
2	动物繁殖实验实训室☆	妊娠诊断仪、精子测定仪、高速离心机、胚胎鉴定设备、超纯水仪、体视显微镜、相差显微镜	120	畜禽选种与选配方案制定、畜禽精液的检查与处理、畜禽人工授精技术
3	畜牧生产实训室☆	实验室型羊毛细度仪、全自动电动断喙器、蛋白高度测定仪、蛋壳厚度测定仪、测量工具、动物品种图片	100	畜禽品种识别、家禽断喙、蛋品检验、家畜体尺测量、乳品检验、羊毛识别与检测
4	动物微生物实训室	二氧化碳培养箱、超净工作台、恒温培养箱、纯水仪、生物显微镜、超声波清洗机、离心机、PCR	100	动物微生物的分离与培养、动物微生物的鉴定、微生物免疫水平检测、微生物制剂的制备
5	动物疫病检测中心☆	生物显微镜、生物安全柜、PCR、恒温培养箱、酶标仪	100	动物传染病的诊断、动物传染病防治
6	1+X虚拟仿真实训中心	电脑40台、智慧屏	120	1+X项目虚拟实训
7	解剖实训室	解剖台、解剖器械	140	动物的解剖操作和器官识别
8	标本实训室☆	动物浸制标本、剥制标本	120	动物标本制作、动物大体识别
9	动物药理实训室	显微镜、切片机、包埋机、分光光度计等药物分析设备	100	动物药理分析
10	动物病理实验室	切片机、恒温培养箱、干燥箱、显微镜	120	动物组织切片制作与观察、动物病理检查和分析
11	智能化养殖实训室	环境控制器（10台）、精准饲喂模拟系统（5套）、养殖	120	动物饲养模拟训练、动物环境控制、养殖场管理

		管理软件		
12	宠物医疗实训室	宠物手术台（5 台）、疫苗冷藏箱（10 台）、宠物听诊器（20 套）	100	宠物常见病诊疗

注：带☆实验室为为 1+X 证书家庭畜禽养殖职业等级证书技能培训室

3. 校外实训基地

学生到校外实训基地实习、实训需与企业签订三方协议，明确学校、企业、学生的权责；实习前开展“生物安全、生产安全”培训，为学生购买“实习责任险 + 人身意外险”；企业导师每周至少 1 次现场指导、每月 1 次线上总结，学校导师每月 2 次实地巡查。

基本要求如表 11

表 11 校外实训基地基本配置要求及功能说明

序号	实训基地名称	地址	功能说明	基地负责人
1	铁力市金新农生态农牧有限公司-校企合作培训基地	铁力市	畜牧兽医专业现代学徒制学生教学实习实训以及顶岗实习实训	刘师利
2	谷实集团-校企合作培训基地	哈尔滨市	畜牧兽医专业现代学徒制学生教学实习实训以及顶岗实习实训	殷学忠
3	绥化御咖牧业-校企合作培训基地	绥化市	畜牧兽医专业现代学徒制学生教学实习实训以及顶岗实习实训	赵红霞
4	桦川双兆猪业有限公司-校企合作培训基地	桦川县	畜牧兽医专业现代学徒制学生教学实习实训以及顶岗实习实训	陈福军
5	北京峪口禽业-校企合作培训基地	北京市	畜牧兽医专业现代学徒制学生教学实习实训以及顶岗实习实训	赵志田
6	北大荒宝泉岭农牧发展有限公司-校企合作培训基地	宝泉岭	畜牧兽医专业现代学徒制学生教学实习实训以及顶岗实习实训	吴成威
7	现代牧业集团有限公司-校企合作培训基地	双城市	畜牧兽医专业现代学徒制学生教学实习实训以及顶岗实习实训	李 鑫
8	内蒙古优然牧业-校企合作培训基地	赤峰市	畜牧兽医专业现代学徒制学生教学实习实训以及顶岗实习实训	倪洪波
9	黑龙江飞鹤乳业-校企合作培训基地	大庆市	畜牧兽医专业现代学徒制学生教学实习实训以及顶岗实习实训	李广德

4. 学生实习基地基本要求

基本要求：学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供宠物医疗、美容等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接

纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

基本要求：支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据《黑龙江农业职业技术学院教材建设管理暂行规定》择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：养猪学、养牛学、禽生产、牛羊生产、肉牛生产、肉羊生产、动物临床诊疗、猪病防治、禽病防治、牛羊病防治等图书等 30 余种。开发活页式教材，配套企业真实生产任务单。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

每学期新增 “智能化养殖技术案例” “宠物医疗实操视频”，建立 “企业技术专家 + 学校教师” 资源更新团队。引入 “国家畜牧兽医总站在线课程” “中国饲料工业协会培训资源”，拓展学生学习渠道。

（四）教学方法

根据畜牧兽医专业的行业市场需求，按照 “强基础、熟技能、懂专业、会应用、能上岗 ” 的 “校企深度融合双主体育人 ” 的人才培养模式，通过 “工学交替，产教融合 ” 的双主体育人方式组织教学。

根据技能培养选择理论知识，在教学方法上注重 “做中学、学中做”，把理论教学 和实践技能培养结合起来，增强教学内容的感官性与应用性。

在学校课堂教学方法和手段中，充分利用多媒体课件、视频、动画、校内实训基地 等辅助的现代化教学资源，增强教学的直观性和生动性，同时注意行

动导向教学方法的运用，适当设置任务，采用任务驱动、角色扮演、启发引导等教学方法，培养学生对专业知识的运用能力。

在企业课程的教学方法和手段中，充分利用企业设备、场地、配合实训基地的教学软件及企业现有资源，适当采用工学交替、学训结合、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等教学方式指导教学工作，从而提高学生岗位动手能力。

（五）教学评价

1. 学校评价

针对第一至第五学期在校学习期间，采用考试和考查两种方式。

凡是 30 学时以上的课程和独立设置的实习实训项目均作为一门课程单独考核。要注重学生的学习过程考查和学生能力评价。

（1）考试课程：学习成绩是根据学生期末考试成绩、期中考试成绩和平时成绩（包括平时考勤、完成实验、课外作业、课堂讨论、平时测验等）综合评定。对于有实践教学的课程，实践教学部分单独评定成绩，实践教学部分成绩原则上应占总成绩的50%；并要求单独设立考场和评定标准。

（2）考查课程：学习成绩根据平时成绩和阶段性测验成绩综合评定。平时成绩可根据学生出勤、听课、作业、课堂讨论等情况评定，一般测验成绩占总成绩的60%，平时成绩占40%（出勤为 20%、听课、作业、课堂讨论等为 20%）。

2. 企业评价

下企业实习期间，采用实践项目考核。

实践考核以考查学生动手实践能力和解决问题能力为主确定考核评价项目，每个项目确定具体的考核细则，以企业师傅评分为准进行考核，实践考核方式见表12。

表 12 企业课程考核评价方式

序 号	占分比重	考核主体	考核项目
1	工作表现（50%）	企业师傅（40%）	出勤（10%）
			服从力（10%）
			执行力（10%）
			学习力（10%）
		企业员工（10%）	沟通协作（5%）
			助他力（5%）
2	能力评价（50%）	企业师傅（30%）	实务操作过程（15%）

		学校教师（20%）	实务操作效果（10%）
			创新意识（5%）
			理论知识掌握（20%）

（六）质量管理

1. 日常教学管理制度

（1）建立听课制度。各专业团队带头人每学期听课不得少于 10 次，主要以其分管教学团队课程的授课教师课程为主。教学团队教师每学期至少听 10 学时课。制定学生教学信息员制度。学校教务科每学期召开信息员反馈会议，信息员将分院的教学信息收集、整理后向学校教务科汇报有关信息，并写出书面材料。

（2）制定教师考核制度。教师考核于每年年末进行，考核对象为在职在编、聘任到教师岗位上从事教学工作的专任教师；考核内容包括思想政治表现考核、教学工作考核、科研工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格和不合格四个等级。

（3）建立青年教师导师制度。根据学校有关规定，分院为每年新入职青年教师配备一名专业指导教师，进行结对子，以老带新。

（4）严肃考试管理制度。规范命题试卷、严肃考试纪律，严格考场管理。规范阅卷环节，坚持考前教育与考场严格管理相结合，建立巡考责任制。

2. 教学质量保障体系

教学质量监控以“专业标准”、“课程标准”等教学方面的质量标准为依据，分院定期和不定期组织教师座谈会、学生座谈会，及时了解教学、管理中存在的问题，听取教师和学生意见、建议，并形成书面记录，有关意见和建议要及时进行反馈或作出处理。教师座谈会、学生座谈会（分专业）每学期至少分别召开一次。

引入行业评价：每年召开“畜牧兽医专业人才培养质量研讨会”，邀请黑龙江省畜牧兽医学会、合作企业代表参与课程设置、实训项目评估，行业评价权重占 30%

3. 教学过程的管理和监控

（1）教学计划方面的监控

监控点：教学计划执行情况

监控依据：教学计划、校历表、教学任务书、课程表、教学进程表

（2）课堂教学和实践教学方面的监控

监控点：教学态度、水平、方法、内容、教书育人及教学秩序和条件

监控依据：《常规教学基本规范》、教学大纲、授课计划、课表

（3）考试方面的监控

监控点：考场环境、试卷质量、考纪考风、成绩分布

监控依据：关于考试(含补考)命题的规定、考场规则

(4) 开展增值评价

建立学生 “入学能力基线（养殖基础、化学基础）- 毕业能力达标线（技能证书、实操考核）- 就业能力跟踪线（岗位胜任力）” 三级体系，每学期发布增值报告；

(5) 实习质量监控

建立 “企业导师周报 + 学校导师月报 + 实习巡查制度”，实习成绩纳入学生总评（占毕业成绩 20%）

(6) 课程思政备课

专业教研室每月开展 1 次课程思政集体备课，挖掘 “畜牧行业红色基因（如北大荒养殖精神）” “工匠精神（如育种专家事迹）” 融入点。

4. 教学诊断与改进

加强日常教学组织运行与管理，每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，开展教学团队活动，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

学生在学院规定年限内，必须同时达到以下要求，准予毕业，由学院颁发毕业证书：

1. 修完本专业人才培养方案规定的课程 2768 学时成绩合格，获得 152 学分；
2. 公共任选课获得 4 学分；
3. 持有 “1+X 动物疫病防治员（中级）” “饲料检验化验员（中级）” 等证书，可分别抵扣 1-2 学分专业选修课学分（累计不超过 4 学分）
4. 美育需提交 1 项艺术作品，劳动教育需完成 24 学时公益劳动，否则不予毕业；
5. 毕业设计需经企业导师、学校导师双重验收，企业验收合格方可答辩，确保成果对接行业需求。

十一、附录

(一) 论证专家名单及论证意见

专业论证专家名单

姓名	职称	单 位	联系电话	特长专业
魏国生	教授	黑龙江八一农垦大学	13804519972	动物生产
邬立刚	教授	黑龙江农业职业技术学院	13846149248	动物生产
肖 诚	局长	佳木斯市农业农村局	18903642111	农业生产管理
高月林	副教授	黑龙江农业职业技术学院	13846195779	临床兽医学
岳增华	教授	黑龙江农业职业技术学院	13845456639	动物营养
刘师利	高级畜牧师	铁力市金新农生态农牧有限公司	13507193213	畜牧养殖
陆江宁	研究员	黑龙江农业职业技术学院	13603699820	动物病理
王吉阔	高级畜牧师	谷实生物集团股份有限公司	13936253001	人力资源

专家论证意见：

组长签字：

年 月 日

学院教学工作委员会意见

（主任签字）

年 月 日

学院主管部门意见 （签字盖章） 年 月 日	省教育行政部门备案意见 （盖章） 年 月 日
--	---

(二) 人才培养方案变更审批表

黑龙江农业职业技术学院人才培养方案变更审批表

系部名称		专业名称		专业层次	专科 ☐ 中专 ☐	
变更类型	☐ 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） ☐ 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更）					
变更原因						
变更后 课程情况	课程名称					
	课程类别	公共基础课 ☐ 专业基础课 ☐ 专业课 ☐ 限选课 ☐ 实践环节 ☐				
	课程学时		课程学分		实验（上机）学时	
	开课学期				考核方式	考试 ☐ 考查 ☐
	从何年级开始实施					
参与讨论 人员签名 （至少 5人）	年 月 日					
教学单位 意见	团队（教研室）意见： 专业带头人（教研室主任）签字：年 月 日 系（部）意见： 签字（盖章）：年 月 日					
教务处 意见	教务处意见： 签字（盖章）：年 月 日					
教学指导 委员会意 见	教学指导委员会意见： 签字（盖章）：年 月 日					

注：本表一式二份，经批复后，教务处存一份，系部存一份。