



黑龙江农业职业技术学院

2025 级高职专业人才培养方案

专业名称：建筑室内设计

专业代码：440106

负 责 人：谭佳华

制定时间：2025 年 11 月

二〇二五年十一月

编制说明

按照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《省教育厅关于开展职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，对标《中华人民共和国教育部职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》文件要求，扎实推进国家专业教学标准落地实施，提升职业教育质量，制定本专业人才培养方案。

学院与佳木斯居之家装饰工程有限公司等企业共同确立培养目标，依据岗位、工作任务和职业能力设置课程，优化了人才培养方案课程体系和课程结构从适应社会需求出发，以建筑室内设计复合型人才培养为出发点，制定出建筑室内设计专业人才培养模式。本方案由建筑室内设计专业教学团队、企业（行业）人员共同研究讨论编制。

主要编制人员

姓名	单位/职务	职称
谭佳华	黑龙江农业职业技术学院/建筑工程系 建筑室内设计专业带头人	讲 师
于立宝	黑龙江农业职业技术学院/建筑工程系 党总支书记	副教授 高级工程师
徐 亮	黑龙江农业职业技术学院/建筑工程系 系主任	副教授
张玉泉	黑龙江农业职业技术学院/建筑工程系 副主任	副教授
马金甲	黑龙江农业职业技术学院/建筑工程系 学生就业办公室主任	工程师
李晓楠	黑龙江农业职业技术学院/建筑工程系/教师	工艺美术师
冉丹丹	黑龙江农业职业技术学院/建筑工程系/教师	助 教
苏亚萌	黑龙江农业职业技术学院/建筑工程系/教师	助 教
李 爽	佳木斯居之家装饰工程有限公司	高级工程师
王中洋	黑龙江大布森建设工程有限公司/总经理	高级工程师

郭 晶	黑龙江省中汉骏璟建设工程有限公司/技术负责人	高级工程师
-----	------------------------	-------

目录

概 述.....1

一、名称及代码.....3

二、入学要求.....3

三、基本修业年限.....3

四、职业面向.....3

 （一）服务面向.....3

 （二）职业发展.....4

 （三）岗位及职业能力分析.....4

五、培养目标与培养规格.....5

 （一）培养目标.....5

 （二）培养规格.....5

六、课程设置.....9

 （一）公共基础课程.....9

 （二）专业课程.....18

 （三）实践性教学环节.....22

 （四）相关要求.....22

七、学时安排.....23

八、教学进程总体安排.....24

九、质量保障.....26

 （一）师资队伍.....26

 （二）教学设施.....28

 （三）教学资源.....29

 （四）教学方法.....30

 （五）教学评价.....31

 （六）质量管理.....32

十、毕业要求.....33

十一、附录.....34

 （一）论证专家名单及论证意见.....34

 （二）人才培养方案变更审批表.....35

概 述

2025 级建筑室内设计专业是现代城乡建设服务专业群专业，人才培养方案以“精准对接产业链、科学校准培养定位”为核心导向，致力于培养能够适配建筑室内设计产业数字化转型趋势、满足黑龙江区域城乡建设升级需求的高素质高技能人才。以下从产业链对接与培养定位校准两大维度，对方案核心内容展开概述：

产业链对接

建筑室内设计专业深度锚定建筑室内设计产业链，围绕“上游材料供应与品控 — 中游数字化设计与绿色施工 — 下游运维与专项改造”全链条关键环节，同时紧密联动黑龙江区域建筑装饰、室内设计、房地产配套服务等重点企业，为区域建筑室内设计产业提质升级、满足城乡居民高品质居住与商用空间需求提供人才支撑。

1. 上游：装饰材料生产

聚焦建筑室内设计核心材料供应与品控，覆盖寒地环保板材、低碳涂料、节能门窗、智能软装基材等品类，为中游设计、下游施工提供支撑。联合业之峰诺华装饰集团股份有限公司哈尔滨分公司建立材料认知实训基地，构建“理论 + 实践 + 技术 + 文化”多维培养模式。通过材料特性课程与企业生产线考察，帮助学生掌握板材工艺、门窗密封技术等知识；部分学生参与材料检测、样品整理等实操，实现理论与应用融合。同时引入 BIM 建模、参数化设计技术，对接机构挖掘东北民俗、冰雪文化元素，助力学生掌握材料选型逻辑，将技术与文化融入应用，为设计选型、施工损耗管控筑牢基础。

2. 中游：数字化设计与绿色施工

作为连接上游材料应用与下游落地效果的核心枢纽，聚焦“数字化设计 + 绿色施工”核心竞争力，深度联合佳木斯居之家装饰工程有限公司开展真实家装项目全流程实训。该企业业务覆盖住宅室内装饰装修、建筑材料销售、专业设计服务等领域，可依托上游材料供应链资源，为实训提供真实项目场景、成熟施工团队及寒地适配装饰材料保障。实训全程贯通“方案创意 - 材料选型 - BIM 建模 - 施工指导 - 质量验收”五大关键环节，学生需结合上游所学的寒地材料特性、BIM 技术工具与地域文化元素，完成从设计方案构思到施工落地管控的全流程实操，既实现理论知识、材料应用与工程实操的深度融合，也针对性培育适配现代化家装需求、兼具设计创新与施工管理能力的复合型人才。

同时，围绕室内装饰施工、软装陈设落地、智能设备安装等核心施工任务，重点培养学生现场组织协调、技术指导、质量管控、安全管理等关键能力，为产业链输送兼具室内施工技术与管理素养的复合型人才。佳木斯居之家装饰工

程有限公司、佳木斯简美装饰设计有限公司作为区域内室内装饰施工的企业，承接住宅家装、商业空间装修等重点施工项目。专业通过“岗位顶岗实习+专项技能实训”的实战模式，安排学生深度参与施工放线、材料调度、工序监督、软装陈设搭配、竣工验收等现场工作。同时，企业资深工程师同步走进校内课堂，参与“室内装饰施工工艺”“软装设计与落地”等课程的教学，结合实际项目案例讲解寒地室内施工中的保温处理、湿作业防潮、智能设备集成等难点，实现“校-企”教学资源互补。此外，跨区域合作企业哈尔滨业之峰装饰有限公司为学生提供商业空间（如冰雪主题餐厅、寒地特色民宿）施工实践机会，助力学生了解不同区域室内施工标准、地域风格适配技术差异，拓宽行业视野。

3. 下游：运维与专项改造

建筑室内设计下游的运维与专项改造环节，是设计价值持续释放的关键延伸。通过新增“适老化室内设计”“乡村振兴住宅设计”两大方向，联合佳木斯异同环境艺术工程有限公司开展实训，并对接省内美丽乡村建设需求，能有效补齐全链条能力短板，既响应社会民生需求，也为行业拓展新的发展空间，能为黑龙江解决适老化改造、美丽乡村建设的实际需求，也能推动建筑室内设计专业形成全链条服务能力，同时为行业培育懂需求、会落地的复合型人才，实现“社会需求-专业发展-人才培养”的三方共赢。

培养定位校准

随着建筑室内设计行业向“数字化、绿色化”加速转型，传统依赖手绘、经验化的设计模式与高能耗施工方式逐步被取代。因此，专业以行业需求为导向，通过课程体系升级与内容优化，实现培养定位的科学校准：

1. 适配行业转型：从“传统设计操作者”到“数字绿色赋能者”

围绕行业数字化与绿色化核心需求，开设“建筑室内 BIM 设计应用”“智能家居系统集成”“室内绿色设计与评价”等核心课程。要求学生熟练掌握三大关键能力：一是数字化工具应用能力，能运用 Revit 完成精细化建模、通过 Lumion 实现实时渲染、借助 BIM 碰撞检测优化设计方案，实现“设计-施工-运维”全流程数字化协同；二是智能系统集成能力，掌握智能照明、安防、温控系统的设计与适配逻辑，满足现代空间智能化需求；三是绿色设计能力，熟知绿色建筑标准，能结合本土生态材料（东北实木、秸秆保温板材）完成低碳方案设计与室内环境评价，推动人才培养从“传统设计操作者”向“兼具数字技术与绿色理念的综合赋能者”关键转变。

2. 聚焦区域发展：破寒地痛点、强战略适配

技术层面：精准破解寒地室内设计施工难题 黑龙江地处寒温带，建筑室内设计与施工普遍面临“冬季保温能耗高、湿作业防潮难、地域文化元素融入不

足”等突出痛点。对此，专业性针对性优化课程内容：

在“室内装饰施工工艺”课程中新增“寒地室内保温与防潮技术”专项模块，系统讲解被动式门窗安装工艺、墙面保温层分层设计、地面防潮处理方案，解决冬季室内热量流失与潮湿发霉问题；

在“室内空间设计”课程中融入“冰雪文化与东北民俗应用”特色内容，指导学生将冰雕艺术、木刻楞建筑元素转化为室内装饰语言，打造兼具地域辨识度与实用性的空间设计方案，适配区域居住与商用空间需求。

产业层面：深度对接区域战略需求

紧密围绕黑龙江绿色建筑发展与乡村振兴两大核心战略，优化课程体系与实践环节：

对接绿色建筑战略：将“室内绿色设计与评价”纳入核心课程，新增“寒地绿色空间设计”专项模块，培养学生依据地方绿色建筑标准开展室内环境评估、设计低碳节能方案的能力，助力区域“双碳”目标落地；

对接乡村振兴战略：在课程中增设“乡村住宅优化设计”专项模块，纳入“美丽乡村建设”实践课程，重点培养学生参与乡村农房改造（传统火炕升级、农具收纳空间规划）、民宿设计（寒地特色风格打造）的专业能力；同时与佳木斯市桦川县建立合作，开展乡村住宅改造实训项目，组织学生实地调研、制定设计方案并参与落地，切实助力区域乡村人居环境提质。

一、名称及代码

建筑室内设计（440106）

专业群协同说明：建筑室内设计（440106）为“现代城乡建设服务专业群”骨干专业，与建筑工程技术（440301）、园林工程技术（440104）共享《工程制图》、《建筑CAD》、《建筑材料》、《美丽乡村建设》四门课程，形成以“技术基础共建、核心能力共融、综合项目共育”为路径的协同育人机制。通过四门共享课程的桥梁作用，打通整个建筑空间从内部功能到外部环境的整体知识链条，培养学生建立起跨专业的协同设计与施工管理思维，使其成长为不仅精于本职、更能洞察全局，能够胜任现代城乡建设综合性项目的复合型人才。

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）服务面向

所属专业大类（代码）	土木建筑大类（44）
所属专业类（代码）	建筑设计类（4401）
对应行业（代码）	建筑装饰和装修（501）
主要职业类别（代码）	室内装饰设计师（4-08-08-07） BIM 设计员（4-08-08-08）
主要岗位（群）或技术领域	室内方案设计、室内施工图深化设计、软装设计与搭配、室内照明设计、室内绿化与内庭设计、BIM 建模。

（二）职业发展

1 主要职业岗位

助理室内设计师、绘图员、装饰项目管理、家装顾问。

2 其他职业岗位

软装搭配师、展示设计师、照明设计师、建筑模型制作师、室内设计营销专员、室内设计培训师、材料采购员、助理 BIM 设计师、室内环境评价员、绿色室内设计师。

3 职业发展岗位

室内设计师、资深室内设计师、BIM 设计师、数字化设计技术总监、设计总监、设计主管、设计经理、高级绘图员、建筑可视化专家、项目经理、工程总监、房地产项目管理、首席家装顾问、家装业务总经理、可持续设计顾问。

（三）岗位及职业能力分析

主要工作岗位及其能力分析

职业岗位	工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
助理室内设计师	协助测量、绘制草图、资料整理	能操作测量工具完成基础测量，运用手绘快速呈现设计草图，依据美术与构成原理梳理资料，读懂简单构造图纸理解设计意图。	工程制图、手绘表现技法、美术与构成、构造与识图	室内设计职业技能等级证书（初级/中级）
绘图员	绘制精确施工图纸、效果图；配合设计师优化图纸；进行图纸标准化整理	熟练用 CAD 绘制精准施工图纸，借助软件高效出效果图，准确理解设计思路优化图纸，依据规范完成图纸标准化整理。	工程制图、建筑 CAD、计算机效果图设计与制作、室内施工图绘制与深化设计、构造与识图	室内设计职业技能等级证书（初级/中级）
装饰项目管理	把控施工进度、质量；协调各方资源；处理现场问题；做好成本	熟悉各类建筑材料特性与施工工艺，依据构造知识把控施工质量，运用装饰预算知识做成本管理，借建设法	建筑材料、构造与识图、室内装饰施工技术、装饰预算、建设法规	室内设计职业技能等级证书（中级/高

	与安全管理	规保障施工安全，具备协调资源、解决现场问题能力。		级)
家装顾问	挖掘客户需求、提供家装方案建议；跟进服务、促成签单；维护客户关系	精准洞察客户对住宅空间的需求，依据住宅空间设计、家具软装等知识输出适配方案，凭借专业沟通技巧高效沟通，做好服务促成签单并维护客户。	住宅空间设计、专业沟通技巧、家具设计与软装搭配、室内绿化与内庭设计	室内设计职业技能等级证书（初级/中级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。掌握建筑室内设计专业知识和技术技能，具备数字化设计（BIM 建模、智能家居集成）、绿色设计（生态材料应用、节能方案设计）、专项设计（适老化改造、乡村住宅优化）能力，面向建筑装饰和装修行业的室内装饰设计师、BIM 设计员等职业，能够从事住宅 / 中小型公共建筑室内方案设计、BIM 建模与碰撞检测、室内环境评价、适老化改造设计工作的复合型高技能人才，为黑龙江省绿色建筑发展与乡村振兴战略提供人才支撑。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）思政素养

①坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

②使学生牢记为社会主义现代化建设奉献自己青春的使命，不忘“大国工匠”精神的学习初心，在思想上、业务上精益求精。激发对建筑行业的热爱和忠诚、激发民族自豪感、专业自豪感、母校自豪感；

③学生应了解我国建筑行业发展现状，国外建筑行业发展的优劣势，了解建筑业对国家建设的意义，找准专业学习和未来职业发展之间的关系，激励学生从思想上树立为国奋斗的壮志雄心，肩负国家发展使命；

④从绿色建筑、环保节能角度引导学生有意识地在学习工作中为保护国家大环境，营造可持续性好的建筑样式、更科学的人居条件而努力，摒弃旧的城市乡村建设和管理理念、观点，树立解放思想、改革创新意识；

⑤明白团结协作，各司其职方能完成气势恢宏建筑的道理，热情互助，在校

园中形成勇于担当、敢于拼搏的良好风气和道德品质，以专业发展带动校园文化建设，形成刚强但不强硬、自强但不自负的良好专业品格；

⑥建筑法制教育，培养学生的法律意识和法制观念，依法治国的理念，促进他们自觉遵守国家法律法规。正确认识和把握建筑业发展的客观规律，促进建筑业科学发展的能力。

⑦树立‘低碳装修’意识，优先选用生态材料，减少装修废料，具备评估装修方案环保性的职业素养，践行绿色建筑理念。

⑧遵守数字化设计数据规范，保护客户隐私（如户型数据），不泄露项目设计机密，具备数据安全与知识产权保护意识。

⑨具有‘服务乡村’情怀，适应农房改造现场环境，能结合东北寒地气候设计实用型农房室内方案，具备解决乡村居住痛点的职业韧性。

（2）文化素质

①培养学生的个人境界和道德修养，帮助其树立人生理想和正确的价值观念，追求高尚的精神生活，培养高雅的生活情趣和文明举止，培养一定的科学和艺术修养；

②培养学生的职业素养。使学生具有较强的敬业精神、服务意识、创新意识和能力，树立起“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念；

③培养完善学生的人格和适应社会的能力。学生具有自律精神、自我悦纳的能力、调解情绪能力和抗击挫折的能力。具有较强的口头、文字表达能力，掌握信息处理能力，能正确处理人际关系，能正确区分真善美与假丑恶。

（3）职业素质

①身体素质。培养学生具备体质和健康（主要指生理）方面的素质；

②心理素质。培养学生具备认知、感知、记忆、想像、情感、意志、态度、个性特征（兴趣、能力、气质、性格、习惯）等方面的素质；

③政治素质。培养学生正确政治立场、政治观点、政治信念与信仰等方面的素质。

④思想素质。培养学生具有正确的思想认识、思想觉悟、思想方法、价值观念等方面的素质；

⑤道德素质。培养学生具备良好的道德认识、道德情感、道德意志、道德行为、道德修养、组织纪律观念方面的素质；

⑥科技文化素质。培养学生具有一定科学知识、技术知识、文化知识、文化修养方面的素质；

⑦审美素质。培养学生具备美感、审美意识、审美观、审美情趣、审美能力方面的素质；

⑧专业素质。培养学生具备建筑室内设计专业知识、专业理论、专业技能、必要的组织管理能力等素质；

⑨社会交往和适应素质。培养学生具有良好的语言表达能力、社交活动能力、社会适应能力等方面素质；

⑩学习和创新方面的素质。培养学生具有一定的学习能力、信息能力、创新意识、创新精神、创新能力、创业意识与创业能力等方面的素质。

(4) 身心素质

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

②崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

③具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

④勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

⑤具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

⑥具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。

(3) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(4) 掌握美术与构成、室内设计原理、中外设计简史等艺术范畴的专业基础理论知识；掌握人体工程学、室内装饰工程识图与制图、室内装饰材料与构造、建筑物理与设备、建设法规、室内装饰工程施工技术、物联网系统等技术范畴的专业基础理论知识；

(5) 具有运用室内装饰材料与构造、建筑物理与设备等物质技术手段和空间、形态、色彩、质感等艺术手段对住宅和中小型公共建筑室内进行方案设计的能力；掌握家具与陈设设计的技能，能够对住宅和中小型公共建筑室内进行软装设计与照明设计；

(6) 掌握室内装饰工程识图及施工现场勘测的技能，能够规范绘制住宅和

中小型公共建筑室内装饰工程施工图并完成深化设计；掌握手绘表现和数字化设计的技能，能够设计与制作住宅和中小型公共建筑的室内计算机效果图；

（7）掌握室内装饰施工技术，能够对住宅和中小型公共建筑室内装饰工程进行施工指导与质量监理、设计资料管理和设计概算；

（8）掌握智能家居应用、BIM 建模、室内环境评价、适老化设计、绿色建筑材料等拓展技术技能，能够适应行业的转型升级和可持续发展；

（9）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（10）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

3. 能力目标

（1）基本能力

①思想政治与文化素养：通过掌握思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，具备正确价值观念与文化底蕴，助力职业信念坚守。

②法律与安全合规：运用国家法律、行业规定及绿色生产、环保、安全防护、质量管理知识，能规范职业行为，保障工作合法合规、安全有序。

③沟通协作与语言：依托良好语言/文字表达、沟通合作及集体团队意识，可有效对接客户、协同团队；学外语并结合专业运用，拓展跨区域业务沟通可能。

④学习发展能力：凭借探究、终身学习与可持续发展能力，以及整合、运用知识分析解决问题的能力，适配行业动态，持续自我提升。

⑤能使用 Revit 完成住宅、公共空间、BIM 建模，进行管线碰撞检测并优化设计，输出 BIM 施工图”。

⑥能设计装配式吊顶 / 墙面构件，指导现场组装，解决构件安装偏差，能操作甲醛检测仪、颗粒物检测仪，出具室内环境评价报告、能集成智能家居系统（灯光、窗帘、安防），完成室内智能场景设计与调试。

（2）专业核心能力

①艺术设计：运用美术与构成、室内设计原理等知识，结合空间、形态等艺术手段，具备住宅和中小型公共建筑室内方案设计能力，以及家具陈设、软装与照明设计技能。

②技术应用：依靠人体工程学、工程识图制图、材料构造、建筑物理与设备、建设法规等知识，掌握室内装饰工程施工图绘制、深化设计技能，可进行手绘与数字化效果图设计制作。

③施工管理：通过室内装饰施工技术知识，能开展施工指导、质量监理，以及设计资料管理、设计概算，把控项目落地全流程。

④数字化+绿色化：“BIM 建模、室内甲醛等污染物检测、智能家居系统集成设计”能力。

（3）专业拓展能力

①新兴技术适配：运用智能家居应用、BIM 技术、室内环境评价、适老化设计等拓展技能，契合行业转型升级，为项目赋新、拓宽业务维度。

②数字化技能：凭借信息技术基础与数字技能，适应行业数字化、智能化发展，提升设计、管理效率，融入行业科技变革趋势。

六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、美育、人工智能、语文、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或选修课程。

1. 思想道德与法治

（1）课程目标

“思想道德与法治”课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育。通过学习本课程，启发大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；引导大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想，养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而全面提高大学生的思想道德素质和法治素养，做担当民族复兴大任的时代新人。

（2）主要内容

课程内容分为绪论及六章，共七个部分。主要讲授时代新人的历史使命、树立正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、增强法治素养的基本理论、基本方法。

（3）教学要求

课程以课堂理论教学为主，课外实践教学为辅。课堂教学鼓励教师理论与实践结合，充分挖掘课程资源，积极运用讲授法、问题导向法、案例教学法、情景

模拟法、VR 体验法、小组合作法等教学方法。课外实践教学以参观、社会调查、拍摄微电影等为主要形式，提高教学的针对性与实效性，增强其感染力，使课程从“知识传递”转向“价值塑造+能力培养”。

本课程设置 48 学时，其中理论学时 32 学时，实践学时 16 学时，计 3 学分。根据教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》文件精神，从本课实践学时中划出 8 学时作为思想政治理论课实践教学。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

（1）课程目标

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程是以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合产生的马克思主义中国化时代化理论成果，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化时代化的历史进程、主要内容和历史地位，帮助学生理解毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行、是中国化时代化的马克思主义行。

（2）主要内容

课程内容分为绪论、结束语及八章，共十个部分。讲授内容包括毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观构成的中国特色社会主义理论体系。

（3）教学内容

本课程设置 32 学时，计 2 学分。运用精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，开展理论学习、案例剖析、视频感悟、参与体验和社会实践活动。灵活采用情景教学、讲授、问题导向、自主学习、案例教学、辩论辨析等教学方法，提高教学的针对性与实效性。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

（1）课程目标

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程是系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系、严密逻辑和丰富内涵的关键课程。通过理论讲授帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（2）主要内容

本课程按照最新版马克思主义理论研究和建设工程重点教材和教育部下达的统编教学课件开展教学。教学内容充分体现“十个明确”“十四个坚持”的核心内容，通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。

（3）教学要求

教学以课堂讲授为主，辅以问题链教学、案例分析、探究式教学、互动教学等形式，将传统教学手段与现代信息技术手段相结合，提高教学效率。同时充分利用实践教学条件，通过课堂实践、校园实践、社会实践等教学模式，增强学生的实践创新能力。

本课程设置 48 学时，其中理论学时 32 学时，实践学时 16 学时，计 3 学分。根据教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》文件精神，从本课实践学时中划出 8 学时作为思想政治理论课实践教学。

4. 形势与政策

（1）课程目标

“形势与政策”课程帮助学生及时了解新时代国内外最新动态，熟悉党和国家的重大方针政策；提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义，独立思考、分析和解决实际问题的能力；引导学生认识中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强对中华民族伟大复兴战略全局的理解。通过系统的教学内容和实践活动，帮助学生树立正确的政治立场、扎实理论素养、拓宽国际视野、增强社会责任感，提高学生的综合素质和社会责任感，为其成为国家建设的栋梁之才奠定基础。

（2）主要内容

本课程按照专题进行讲授，讲授内容主要依据教育部社会科学司、思想政治工作司委托、中共中央宣传部时事报告杂志社主办的《时事报告（大学生版）》，同时参考教育部《高校“形势与政策”课教学要点》确定讲授内容。教学内容包括国内外政治、经济、文化等方面的形势和政策，以及当前热点问题和时事新闻，涵盖相关领域的基本概念、历史背景、现状和发展趋势等知识。

（3）教学要求

本课程设置 32 学时，每学期开设 8 学时，分四学期连续不间断开设，共计 2 学分。授课中，将系统的理论讲授、准确的案例剖析及学生的视频感悟、热点

问题讨论等多种教学方法相结合，充分利用现代化教学设备、视频音影、教材杂志等教学资源，帮助学生多角度、多方面了解国内外时政，提高“形势与政策”课程教学的针对性和实效性。

5. 中华民族共同体概论

（1）课程目标

“中华民族共同体概论”课程是一门集政治性、学理性、价值性、知识性于一体的思想政治理论课。课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，全面落实立德树人根本任务，充分发挥铸牢中华民族共同体意识教育的主渠道作用，深化铸牢中华民族共同体意识教育，不断巩固各族师生的中华民族共同体思想基础。

（2）主要内容

本课程共有十六讲内容。第一讲：中华民族共同体基础理论；第二讲：树立正确的中华民族历史观；第三讲：文明初现与中华民族起源（史前时期）；第四讲：天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）；第五讲：大一统与中华民族共同体初步形成（秦汉时期）；第六讲：五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝）；第七讲：华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）；第八讲：共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）；第九讲：混一南北与中华民族大统合（元朝时期）；第十讲：中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期）；第十一讲：中华一家与中华民族格局底定（清前中期）；第十二讲：民族危亡与中华民族意识觉醒（1840—1919）；第十三讲：先锋队与中华民族新选择（1919—1949）；第十四讲：新中国与中华民族新纪元（1949—2012）；第十五讲：新时代与中华民族共同体建设（2012—）；第十六讲：文明新路与人类命运共同体。

（3）教学要求

本课程设置 32 学时，计 2 学分。主要采用课堂讲授、案例分析、分组讨论等方式授课。通过史与论、编与讲、教与学，注重发展学生核心素养，将知识传授、能力培养与思想理论、理想信念教育有机融合，引导大学生重视对中华民族历史的学习研究和宣传，注重对中华民族历史经验的总结借鉴和汲取，形成人心凝聚、团结奋进的强大精神纽带。

6. 国家安全教育

（1）课程目标

“国家安全教育”课程，是一门在党的教育方针、习近平总体国家安全观、新时代军事战略方针的指导下，围绕着立德树人根本任务、维护国家安全和军事目标等方面，提升学生国家安全意识和国家安全素养的课程。通过学习本课程，从让学生充分了解国家安全基础知识入手，通过分析在各领域都要维护国家安全

的重要性，来提升学生的国家安全意识，树立总体国家安全观，掌握分析国家安全形势的方法，达到总体上提升学生国家安全素养，强化责任担当，培育有利于国家安全发展的合格储备人才的效果。

（2）主要内容

课程内容涉及总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等方面。根据实际教学时数和学生的接受能力，可适当结合真实案例、时政热点，挖掘素材对课程内容进行补充和整合。

（3）教学要求

本课程设置 16 学时，计 1 学分。课程以课堂理论教学为主，在讲授法的基础上，结合案例分析、视频感悟、小组讨论、学生汇报分享等方式，充分发挥教师与学生的双主体地位，以提高课堂讲授效果。鼓励教师把理论与实践结合，充分利用现代教学技术，VR 体验法等新形式，创新教学方法，增强学生对国家安全课程内容的理解，培育学生的爱国热情和责任担当。

7. 军事理论

（1）课程目标

课程以习近平强军思想和习近平关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，培养学生综合国防素质，

使学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能；全面践行总体国家安全观，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，培养具有深厚国防底蕴的高技能人才，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

（2）主要内容

课程内容分为五个模块：中国国防模块含国防概述、国防历史、国防法规、国防建设和国防动员；国家安全模块含中国地缘环境、国家安全形势、国际战略形势、世界军事形势；军事思想模块含中国古代军事思想、毛泽东军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想；现代战争模块含战争概述、新军事革命、新信息化战争；信息化设备模块含信息化装备概述、信息化作战平台、信息化杀伤武器。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。运用《军事理论》在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，采用互动式的典型案例教学法、针对性的经典战例教学法和问题型的讨论启发式教学法，提升学生军事创新思维和战略思维

能力，培养学生解决复杂军事任务的综合能力。同时，针对学生专业特点和军事学科前沿动态，开展多样化的系列专题教学，满足学生个性化需求。

8. 大学体育

（1）课程目标

课程以促进学生全面发展为核心，致力于通过系统的体育教学与实践，达成以下目标：

提升身体素质：全面发展学生的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等身体素质，增强身体机能，提高机体的适应能力和抗疲劳能力，为学生的学习、生活和未来工作奠定坚实的身体基础。

培养运动能力：使学生掌握至少 1-2 项专业运动技能和多种日常锻炼的方法，具备独立进行科学锻炼的能力，能够根据自身情况制定合理的运动计划，提高运动表现水平，养成终身锻炼的习惯。

塑造体育素养：培养学生对体育的兴趣和爱好，增强体育意识和体育精神，树立正确的体育价值观和健康生活理念。通过体育活动，培养学生的团队协作精神、竞争意识、坚韧不拔的意志品质和良好的心理素质，促进学生的心理健康和社会适应能力的提升。

弘扬体育文化：让学生了解体育的历史、文化和发展趋势，传承和弘扬体育文化，增强民族自豪感和文化自信。通过参与不同形式的体育活动，拓宽学生的视野，促进不同文化背景下的交流与合作。

（2）主要内容

基础体能训练包括力量训练、速度训练、耐力训练、柔韧训练、灵敏协调训练。运动技能教学包括篮球、足球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、街舞等体育项目的基本技术动作、进攻战术、防守战术和团队配合。介绍常见运动项目的竞赛规则和裁判方法，提高学生的实战能力，培养学生的规则意识和公平竞争精神。

（3）教学要求

本课程 112 学时，7 学分。分为大学体育 1，64 学时，4 学分；大学体育 2，48 学时，3 学分。根据教学目标和学生的实际情况，选择合适的教学方法和教学手段。采用讲解示范、分组练习、游戏竞赛、个别指导等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。注重培养学生的自主学习能力和创新能力，引导学生积极参与教学过程，主动探索和掌握运动技能。

9. 大学生心理健康教育

（1）课程目标

帮助学生理解心理健康对个人成长与社会适应的重要意义，掌握心理健康的

基本理论与实用技能。引导学生正确认识自我、调节情绪、优化人际交往，增强心理调适能力与抗压韧性。培育学生积极向上的心理品质，坚定心理成长信心，强化心理健康维护的自觉性、主动性，促进学生心理健康与全面发展，为应对人生挑战筑牢心理根基。

（2）主要内容

心理学基础知识与大学生心理发展特点，心理健康标准及常见心理问题识别；情绪管理策略、压力应对方法与心理危机干预途径；人际交往原则、沟通技巧及团队协作心理；自我认知探索、生涯规划与个人成长心理。通过系统学习，全面提升学生心理素养。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。运用线上优质慕课资源与线下课堂教学相结合的混合式教学模式，开展理论讲解、案例研讨、团体辅导、心理测评、实践体验与分享等教学活动。灵活运用讲授法、案例教学法、小组讨论法、角色扮演法、情景模拟法等教学方法，增强教学的吸引力与实效性，助力学生提升心理健康水平。

10. 公共外语

（1）课程目标

高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。

职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。

多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。

语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水

平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。

（2）主要内容

高等职业教育专科英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容由两个模块组成：基础模块和拓展模块。拓展模块主要分为三类：职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。

（3）教学要求

本课程 64 学时，4 学分。分为公共外语 1 和公共外语 2，各 32 学时，2 学分。运用省级精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，灵活采用情景教学法、讲授法、问题导向法、自主学习法、案例教学法等教学方法，提高教学的针对性与实效性。

11. 计算机基础

（1）课程目标

主要分三部分。知识目标：要求学生掌握计算机软硬件基础、操作系统功能、办公软件原理及网络架构；能力目标：强调熟练操作计算机，具备系统维护、办公软件应用及网络安全防护能力；素养目标：注重思政引领，通过规范学习，强化信息道德与法治意识，引导学生尊重知识产权、抵制不良信息，在团队协作中培养集体荣誉感，激发学生将个人技术成长与国家科技发展相结合。

（2）主要内容

包括三大模块，计算机基础知识模块主要讲解计算机发展、系统组成及 Windows10 系统操作；办公软件应用模块围绕 WPS 的文字、表格、演示展开，包括文档编辑与排版、数据表格计算与处理、演示文稿设计与制作技能；计算机网络基础模块包括网络基础概念、连接配置方法，以及网络应用与安全防护知识。

（3）教学要求

本课程 32 学时，2 学分。采用“理论+实践”结合及线上线下混合式教学，综合运用省级、校级精品在线课程资源，开展情景化工作项目体验、数字化办公模拟、作品设计与创作等理论学习和实践活动。结合各专业实际，灵活采用案例教学法、情景教学法、成果导向法、自主学习法等教学方法，鼓励开展任务驱动学习，提高教学灵活性和实用性。

12. 人工智能通识与应用

（1）课程目标

课程是针对高职专业学生开设的人工智能通识课，定位为通向互联网和人工智能世界的桥梁，承担知识传递、技能提升、思维训练和 AI 应用的目的，课程设计理念以提高人工智能素养为切入点，以培养应用人工智能技术解决复杂问题为核心，以培养学生具备基本的人工智能思维能力为目标，重点培养高职学生的人工智能素养、计算思维能力和人工智能应用能力。

（2）主要内容

课程内容涵盖基础理论、技术应用、伦理规范等模块。

（3）教学要求

在第 2 学期面向不同专业学生开展 32 学时的人工智能通识课程，共计 2 个学分，课程运用精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行教学，开展理论学习、案例剖析、视频感悟、参与体验和社会实践活动。

13. 大学美育

（1）课程目标

课程旨在通过系统的审美教育，塑造学生健全人格，提升其综合素养，助力学生全面发展，更好地适应社会需求。在审美素养方面，引导学生认识美、发现美、欣赏美。通过艺术鉴赏、美学理论学习等内容，让学生掌握不同艺术形式、文化领域中的审美标准与规律，增强对音乐、美术、文学等艺术作品的感知力与理解力，提升审美眼光与鉴赏水平。创造力培养上，激发学生创新思维，使其能将美学理念融入专业实践，实现技术技能与艺术审美的融合。同时，以美育人、以文化人，通过丰富的审美体验，塑造学生健全人格，培养积极情感与正确价值观，增强文化自信，传承与弘扬中华优秀传统文化。

（2）主要内容

课程围绕审美理论、艺术实践与文化传承展开。理论部分涵盖美学基础原理、艺术门类特征与审美规律，艺术实践包括音乐、美术、舞蹈、戏剧等艺术形式的欣赏，让学生亲身感受文化传承内容，聚焦中华优秀传统文化中的美学元素。

（3）教学要求

本课程设置 32 学时，计 2 学分。课程授课中，以课堂理论教学为主，感受各种艺术形式为辅，采用多样化教学方法，如讲授法、讨论法、实践法、欣赏法等，激发学生学习兴趣，提高参与度，增强课堂吸引力与互动性。运用现代教育技术，如多媒体、虚拟现实等，丰富教学资源，增强教学的直观性和趣味性。教学内容强调理论与实践结合，融入中华优秀传统文化及专业相关美学元素，提升课程实用性。

14. 劳动教育

（1）课程目标

课程旨在引导学生树立正确劳动价值观，深刻理解劳动对于个人成长、社会进步的重要意义，摒弃轻视劳动的观念，真正认同“劳动最光荣”的理念。通过系统训练，帮助学生掌握日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动的方法与技能，不仅提升专业实践能力，也增强解决生活实际问题的本领。在劳动实践过程中，着重锤炼学生敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精的职业品质，培养创新意识与团队协作精神，塑造勇于担当的责任意识。同时，推动学生将劳动理论与实践紧密结合，实现知行合一，在劳动中深化专业认知，促进知识、技能与情感的有机融合，为其职业发展与终身成长奠定坚实基础，最终培育出德技并修、全面发展的高素质技术技能人才。

（2）主要内容

课程以《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》为指导，主要学习日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

（3）教学要求

本课程设置 16 学时，计 1 学分。教学过程中坚持理论与实践并重，采用项目式、任务驱动式教学方法，增强学生参与感。理论教学注重劳动价值观引导、劳动知识讲解；实践教学依托校内实训基地、校外企业与企业，为学生提供真实劳动场景。评价体系强调过程性与综合性，通过劳动实践成果、日常劳动表现、劳动态度等多维度考核，结合学生自评、互评与教师评价，全面衡量学习成效，确保劳动教育目标有效达成。

（二）专业课程

专业核心课程主要教学内容

序	课程	典型工作任务	主要教学内容	能力目标	素质目标
---	----	--------	--------	------	------

号	名称	描述			
1	室内施工图绘制与深化设计	①绘制标准化的全套室内装饰工程施工图。 ②编制室内装饰工程施工图设计文件。 ③利用室内设计初步方案进行深化设计。 ④开展室内装饰工程技术交底工作	①掌握室内装饰工程施工图的制图规范和绘制方法。 ②能绘制规范详实平、立、剖及节点图。 ③能合理地深化设计并指导施工。 ④能编制、输出和审核施工图文件。	①对构造方式、工艺做法和工序安排进行优化调整,使深化设计后的施工图具备可实施性,满足装饰工程精确按图施工的严格要求。 ②对施工招标图中未能表达详细的工艺性节点、剖面进行优化补充,准确调整施工预算。 ③掌握对施工图纸的补充、完善及优化。	①培养学生综合的设计素质、空间想象与空间组织能力。 ②培养学生设计实践能力。 ③全面掌握施工图深化设计完整的工作过程、职业岗位所需的综合职业知识与能力。 ④使学生深刻认识团队协作的效率,培养行业规范,遵守职业道德。
2	室内装饰施工技术	①协助室内装饰工程的质量验收工作。 ②指导室内装饰工程的施工技术。 ③管理室内装饰工程的设计和技术资料	①掌握室内装饰工程施工的新工艺和新方法。 ②掌握室内装饰工程的质量检测与验收标准。 ③掌握室内装饰工程的施工组织设计和工程管理的基本知识。 ④能够解决室内装饰工程实施的实际问题	①能依据设计图纸和规范独立完成墙面、地面、吊顶等分项工程的施工操作。 ②能正确使用各类装饰施工工具与设备,保证施工精度和效率。 ③能识别并处理施工中常见的技术问题,如基层缺陷修复、材料安装偏差调整。 ④能按照质量验收标准检查施工质量,落实施工安全措施。	①培养精益求精的工匠精神,注重施工细节处理,确保工程质量; ②增强安全责任意识,严格遵守施工安全规范,杜绝安全事故; ③提升问题解决能力,面对施工难题能主动思考并采取有效措施; ④树立团队协作意识,在施工中与设计、监理等人员有效沟通配合。
3	计算机效果图	①运用三维设计软件进行建	①掌握三维设计软件的绘图基本	①能够熟练软件操作能力。	①严谨细致的工作态度

	效果图设计与制作	筑室内设计效果图建模。 ②运用三维设计软件进行建筑室内设计效果图实时化和美学化渲染。 ③运用图像处理软件进行效果图后期处理	原理和操作方法。 ②能够对建筑室内的三维空间进行模型设计与表现。 ③能够进行室内效果图的渲染与后期制作，完整表达设计方案	②具备将设计理念转化为视觉效果的能力。 ③能够及时发现并解决出现的技术问题。 ④创新能力，制作出具有独特风格和创意的效果图，满足客户的个性化需求。 ⑤能够与团队成员进行有效的沟通和协作。	② 强烈的责任心。 ③持续学习的精神。 ④良好的沟通表达能力 ⑤提升学生的审美能力和艺术鉴赏水平。
4	BIM 技术	① 室内 BIM 模型创建与优化 ② 室内设计可视化呈现 室内协同设计与沟通④室内设计成果交付与应用	①重点掌握室内空间模型、家具与设备模型的创建方法；模型构件属性设置与参数化编辑技巧。 ② 学习材质赋予、光影设置、场景布置，生成效果图与漫游动画。 ③BIM 协同设计理念与流程 ④建筑室内设计 BIM 成果交付规范	①能够熟练软件操作完成中小型室内空间。 ②具备将设计理念转化为视觉效果的能力。 ③能够及时发现并解决出现的技术问题。 ④创新能力，制作出具有独特风格和创意的效果图，满足客户的个性化需求。 ⑤能够与团队成员进行有效的沟通和协作。	①树立严谨的设计态度，严格遵循建筑室内设计规范、BIM 成果交付标准及行业职业道德，确保模型数据真实、设计方案合规 ② 培养团队协作意识，主动参与跨专业协同工作，尊重结构、设备等专业的设计需求。 ③具备创新思维，能探索 BIM 技术在室内设计中的新应用场景。
5	公共空间设计	①调研分析商业、办公、餐饮及娱乐等空间的设计需求。	①用 AutoCAD 绘制公共空间大尺度平、立、剖面图，掌握功能分区等内容及特有	① 熟练操作 AutoCAD、SketchUp、3ds Max、Lumion 等核心软件，能根据公共空间的大尺度、复	①结合公共空间多样性，灵活运用软件实现差异化表达，培养设计创新的技术实现能力。

		②设计公共空间的关键要素，寒地商业采暖设计、冬季室内采光优化、寒地装饰材料抗冻性选择”等内容。 ③设计公共空间的配套设备。 ④开展公共空间施工设计协同工作	的图层设置。 ② SketchUp 搭建复杂结构大空间建模。 ③学习调整材质与灯光，快速输出效果图。 ④具有公共空间方案设计和寒地中小型公共建筑设计，在实践中掌握寒地设计的核心要点。	杂结构特点完成对应操作。 ②掌握软件间的协同工作流程，实现不同设计阶段的文件顺畅衔接。 ③能运用软件绘制符合规范的公共空间技术图纸，准确标注功能分区、动线、消防通道、无障碍设施等关键信息。	②养成规范绘图习惯，精准标注细节，确保设计成果专业性与落地性，避免影响空间安全与功能。 ③树立“工具服务于设计”的意识，根据项目选择合适的软件组合，提升设计方案的适配性。
6	家具设计与软装搭配	①定制化家具设计任务 ②完整空间软装方案搭配任务 ③家具与软装风格适配任务 ④软装现场陈设与调整任务	①结合 CAD 绘制家具三视图，学习尺寸标注规范。 ②风格解析，用 SketchUp 搭建模型，演示软装元素匹配逻辑。 ③色彩与材质搭配，通过后后期制作软装方案彩平图，强化视觉呈现。 ④综合方案落地，模拟真实空间氛围并优化方案。	①能独立完成家具结构设计，掌握材料选型与人体工学应用。 ②可精准匹配空间风格，完成软装元素组合与色彩搭配。 ③熟练运用设计软件制作家具模型及软装方案效果图。 ④具备定制家具与空间适配的创新设计能力。 ⑤能整合要素形成完整方案，解决落地中的实际问题。	①培养对设计细节的专注力与审美敏感度。 ②树立以人为本的设计理念，强化人文关怀意识。 ③提升跨元素整合思维与创新设计思维。 ④增强团队协作能力与方案沟通表达能力。 ⑤养成关注行业动态、持续学习的职业素养。
7	住宅空间设计	①调研分析住宅空间的设计需求。 ②设计住宅空	①掌握住宅室内设计的概念、原则、设计风格及工作程序。	①能理解并应用住宅空间设计核心原则于实际场景。 ②熟练用 CAD 等软件	①设计中注重细节把控，养成认真负责、精益求精的工作习惯，确保设计方案的

		间的关键要素。 ③设计住宅空间的配套设备。 ④开展住宅空间北向房间保温结构、地暖与室内布局适配	②能用 Sketchup、3ds Max 呈现空间设计内容。 ③以 Auto CAD 表达设备协调方案。 ④具备住宅保暖设计、冬季室内采光优化空间概念与方案设计能力。	绘制各类图纸以表达设计意图。 ③掌握色彩、材质等搭配技巧提升空间实用与美学价值。 ④同时掌握相关规范确保方案合规。	可行性与专业性。 ②鼓励打破定式，理并形成独立创新能力。 ③提升文化艺术理解鉴赏力，融入地域及时代元素，培养健康审美与空间美学感知。
--	--	---	---	---	--

（三）实践性教学环节

实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训：在校内外进行建筑 CAD 实训、手绘表现技法实训、室内施工图绘制与深化设计实训、计算机效果图设计与制作实训、美术与构成实训、BIM 设计实训等，整合多项技能，模拟建筑室内设计全流程，以 BIM 模型为核心串联各环节，培养综合数字化设计能力。

（2）实习：在室内设计公司、建筑设计企业和建筑装饰施工企业等安排学生参与工业空间设计与施工项目，制造业园区配套空间装修、传统厂房改造中的室内优化设计，让学生熟悉工业空间设计的行业标准与制造业企业需求，为黑龙江制造业转型提供空间设计支持。

（四）相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、并将有关内容融入专业课程教学；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、学时安排

专业教育教学时间分配表

项目	学期 周数	一	二	三	四	五	六	合计	学时	学分
入学教育		(0.5)						(0.5)		
军训		2						2	112	2
课堂教学 (授课、实验)		16	16	16	16	12		76	1856	116
公选任选课		(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)		64	4
专项实训			2	2	2			6	144	6
认识实习						6		6	144	6
岗位实习							18	18	432	18
毕业设计							2	2	48	2
机动(劳动)周		1	1	1	1	1		5		
考试		1	1	1	1	1		5		
社会实践		(1)	(1)	(1)	(1)	(1)		(5)		
总计		20	20	20	20	20	20	120	2800	154

学时分配比例表

序号	课程类别	学时	占总学时比例 (取小数点后两位)	备注
1	公共基础课程	832	29.71%	不低于 25%
	专业课程	1968	70.29%	
2	理论课程	1090	38.93%	
	实践教学	1710	61.07%	不低于 50%
3	必修课程	2400	85.71%	
	选修课程	400	14.29%	不低于 10%
教学活动总学时		2800	100%	

八、教学进程总体安排

专业教学进程表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时分配			按学期分配周学时						开课院（部）
							第一学年		第二学年		第三学年		
				合计	理论	实践	一 16	二 16	三 16	四 16	五 12	六	
公共基础课程	必修课	军训	2	112	0	112	(2周)						学生工作部
		大学生心理健康教育	2	32	16	16	2					学生工作部	
		军事理论	2	32	32	0	2					军事体育教学部	
		大学体育1	4	64	6	58	4					军事体育教学部	
		公共外语1	2	32	16	16	2					基础部	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8	2					马克思主义理论课教研部	
		思想道德与法治	3	48	32	16	3					马克思主义理论课教研部	
		国家安全教育	1	16	12	4	1					马克思主义理论课教研部	
		计算机基础	2	32	16	16	2					信息工程系	
		大学生职业发展与就业指导	2	32	22	10	2					招生就业培训处	
		大学美育	2	32	16	16	2					教务处	
		公共外语2	2	32	16	16		2				基础部	
		大学体育2	3	48	4	44		3				军事体育教学部	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论课	3	48	32	16		3				马克思主义理论课教研部	
		中华民族共同体概论	2	32	24	8		2				马克思主义理论课教研部	
		人工智能通识与应用	2	32	16	16		2				信息工程系	
		劳动教育	1	16	16	0		1				教务处	
		大学生创业基础	2	32	22	10				2		招生就业培训处	
		形势与政策(1234)	2	32	32	0	(0.5)	(0.5)	(0.5)	(0.5)		马克思主义理论课教研部	
		应用文写作	2	32	16	16	2					基础部	
		小计	43	768	370	398	24	13	0	2			
	选修课	党史国史、中华优秀传统文化、大学语文、健康教育、美育课程、职业素养、国学教育类课程、创新创业教育、人文素养、“互联网+”等课程	4	64	64	0	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	教务处
		小计	4	64	64	0							
合计			47	832	434	398	24	13	0	2			

专业课程	专业基础课	工程制图★	3	48	24	24		3				建筑工程系											
		建筑 CAD★	4	64	32	32		4					建筑工程系										
		建筑材料★	4	64	40	24			4					建筑工程系									
		构造与识图	4	64	32	32			4						建筑工程系								
		手绘表现技法	4	64	32	32		4								建筑工程系							
		美术与构成	4	64	32	32				4							建筑工程系						
		专业沟通技巧	3	48	40	8					4							建筑工程系					
		小计	26	416	232	184	0	11	8	4	4												
	专业核心课	室内施工图绘制与深化设计	4	64	32	32			4			建筑工程系											
		室内装饰施工技术	4	64	32	32			4				建筑工程系										
		计算机效果图设计与制作	4	64	32	32			4					建筑工程系									
		BIM 技术	4	64	32	32				4					建筑工程系								
		公共空间设计	4	64	32	32					5					建筑工程系							
		家具设计与软装搭配	4	64	32	32			4								建筑工程系						
		住宅空间设计	4	64	32	32					5							建筑工程系					
		小计	28	448	224	224			16	4	5												
	专业拓展课 (限选)	美丽乡村建设★	3	48	40	8				3		建筑工程系											
		室内全案设计与装饰预算	4	64	32	32				4			建筑工程系										
		室内绿化与内庭设计	4	64	32	32				4				建筑工程系									
		建筑法规	3	48	40	8				3					建筑工程系								
		室内环境评价	3	48	24	24					4					建筑工程系							
		寒地供暖与保温施工技术	4	64	32	32					5						建筑工程系						
		(设计美学)	(3)	(48)	(24)	(24)				(3)								建筑工程系					
		(全景空间设计)	(4)	(64)	(32)	(32)				(4)									建筑工程系				
		(照明设计)	(4)	(64)	(32)	(32)				(4)										建筑工程系			
		(平面方案设计)	(3)	(48)	(24)	(24)				(3)											建筑工程系		
		(建筑动画漫游)	(4)	(64)	(32)	(32)					(5)											建筑工程系	
		(智能家居)	(3)	(48)	(24)	(24)					(4)												建筑工程系
		小计	21	336	200	136	0	0	0	14	14												
合 计		75	1200	656	544	0	11	24	22	23													
总 计		122	2032	1090	942	24	24	24	24	23													

备注：1. 周学时不包含括号内学时
2. 标★课程为专业群共享课程

实训实习项目学分分配表

序号	实训实习项目	学分	学时	按学期分配实训项目						实训地点	
				第一学年		第二学年		第三学年			
				一	二	三	四	五	六	校内	校外
1	建筑 CAD 实训	1	24		√					√	
2	手绘表现技法实训	1	24		√					√	
3	室内施工图绘制与深化设计实训	1	24			√				√	
4	计算机效果图设计与制作实训	1	24			√				√	
5	美术与构成实训	1	24				√			√	
6	BIM 技术实训	1	24				√			√	
7	认识实习	6	144					√			√
8	岗位实习	18	432						√		√
9	毕业设计	2	48						√		√
合计		32	768								

备注：实践性教学环节严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校顶岗实习专业实训标准》。

九、质量保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业专任教师 9 人、兼职教师 6 人，双师素质教师占专业教师 $\geq 60\%$ ，专任教师队伍职称、年龄梯队结构合理、取得 BIM 技能证书 2 人，具备数字化技能教师 8 人、学生数与专任教师比 18:1，安排冉丹丹参加“BIM 高级技能培训”教师团队多人参与乡村振兴方案设计项目。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有数字化、环境设计、艺术设计相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，每年至少参与 1 个企业真实项目，将项目经验纳入年度考核。建立“教师企业实践台账”，记录教师每年企业实践内容、时长、考核结果；与校企合作单位设立“教师实践岗”，每年接纳 2-3 名教师实践。

3. 专业带头人

专业带头人，学士学位，讲师职称，有 BIM 技能证书，参与乡村振兴方案设计项目，能够较好地把握国内外建筑室内设计行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，且行业专家占比不低于 30%，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

本专业授课教师一览表

序号	姓名	出生年月	学历/学位	职称	所学专业	专(兼)职	是否双师
1	谭佳华	1982.6	本科/学士	讲师	绘画(计算机美术)	专职	是
2	李晓楠	1988.12	研究生/硕士	助教	设计艺术学	专职	是
3	苏亚萌	1997.9	研究生/硕士	助教	艺术设计	专职	否
4	冉丹丹	1991.2	研究生/硕士	助教	艺术设计	专职	否
5	于立宝	1979.3	本科/硕士	副教授 高级工程师	土木工程/园林	专职	是
6	徐 亮	1980.5	本科/硕士	讲师	环境艺术设计	专职	是
7	张玉泉	1974.10	本科/硕士	副教授	园林/土木工程	专职	是
8	杨晓禹	1983.12	本科/硕士	讲师	数学与应用数学	专职	是
9	马金甲	1990.8	本科/双学士	讲师	土木工程/工程管理	专职	是
10	王跃	1990	本科/学士	助理工程师	艺术设计	兼职	否
11	智爱华	1993.8	本科/学士	助理工程师	土木工程	兼职	否
12	毛玲玲	1990	本科/学士	讲师	艺术设计	兼职	否
13	宗慧	2001.12	本科/学士	助理工	艺术设计	兼职	否

				程师			
14	李士军	1989.3	本科/学士	助理工 程师	土木工程/工程 管理	兼职	否
15	陈彤	1988.10	本科/学士	助理工 程师	土木工程/工程 管理	兼职	否

注：1. 排名第1位的为本专业带头人

2. 10—15来自行业、企业的教师为兼职教师。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求如下表

校内实训室基本配置要求及功能说明

序号	实验实训室名称	基本配置要求	场地面积 / m ²	功能说明
1	建筑工程教学实习 实训基地	建筑实景模型 基础实景模型	500	构造、基础、制图、 装饰施工
2	设计元素构成实训 室	拷贝桌椅、静物、制图 模型等	102	手绘图、方案设计
3	海天设计工作室	电脑桌椅、电脑、打印 机、服务器	19	室内设计辅导
4	海天施工工艺材料 实训室	样板间、(寒地)装饰材 料、(寒地)施工工艺节 点	63	沟通、方案、设计、 预算、材料、施工
5	创“艺”梦想家课程 体验中心(家具制作 实训室)	家具材料、工具	63	家具设计、制作
6	建筑虚拟仿真实训 室	电脑、仿真软件等	101	设计、识图、施工、 造价
7	工程识图(建筑 CAD)实验室	拷贝桌椅	84	设计、识图

8	计算机辅助设计 (BIM、造价)	高性能电脑、服务器、 投影机、BIM 建模等设计 软件	84	软件操作、设计效果 图
---	---------------------	-----------------------------------	----	----------------

3. 校外实训基地基本要求如下表

校外实训基地基本配置要求及功能说明

序号	实训基地名称	地址	功能说明	基地负责人
1	北京海天恒基装饰集团实训基地	北京、武汉等	沟通、方案、设计、预算、施工	毛玲玲
2	佳木斯异同环境艺术工程有限公司实训基地	佳木斯	沟通、方案、设计、预算、施工	辛宜潼
3	简美装饰	佳木斯	沟通、方案、设计、预算、施工	郑宝琦
4	佳木斯居之家装饰工程有限公司	佳木斯	沟通、方案、设计、预算、施工	李爽
5	天津今朝建筑装饰工程有限公司	天津市	沟通、方案、设计、预算、施工	朱继宏
6	北京今朝建筑装饰工程有限公司	北京市	沟通、方案、设计、预算、施工	董国平
7	业之峰诺华装饰集团股份有限公司哈尔滨分公司	哈尔滨	沟通、方案、设计、预算、施工	鲁玉善
8	青岛城市星装饰工程有限公司	青岛市	沟通、方案、设计、预算、施工	王幸幸

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供建筑室内设计专业等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所

需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据《黑龙江农业职业技术学院教材建设管理暂行规定》择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：室内设计理论、室内设计发展简史、建筑工程管理、建筑工程概预算、设计思维与方法、建筑法律法规、建筑工程安全技术图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

本专业采用项目导向教学模式。在教学实施过程中，充分考虑学生学习能力的差异和就业岗位选择的差异，根据基本岗位、技术骨干两个层次对课程内容的安排上实行“分层分类”，实现学生分层分类培养，以更好的适应学生的学习需求。

基础阶段，第 1-2 学期，培养专业岗位群所需的基本技能。课程从工程制图、建筑 CAD、手绘表现技法三项能力入手进行培养。以真实任务为教学项目，学生学完后进入工地进行现场量房、绘制平面设计方案、工程制图、建筑 CAD 精准表现的一套完整流程操作训练。通过过关考核作为第五学期分层人才选拔依据。

专业能力强化阶段，第 3-4 学期。以真实任务、公司实践和平台中的实战性训练为项目，围绕室内施工图绘制与深化设计、计算机效果图设计与制作、家具设计与软装搭配、室内全案设计与装饰预算、BIM 技术等课程，让学生在实际操作中反思，促使其主动学习，形成完整的认知结构，实现学中有做，做中有悟，反思中成长。

综合能力形成与拓展阶段，第 5 学期，以工作岗位实操为教学项目，学生可根据分层教学后考核，从住宅空间设计、公共空间设计、建筑法规、寒地供暖与保温施工技术 etc 等选限课程中选择更有针对性的综合实践课程，为顶岗实习奠定良好的基础。

顶岗实习阶段，第 6 学期，以准员工身份参与企业工作，由企业的技术和管理人员以及设计师、装饰工程项目指导，在顶岗实习获得初步工作经验，达到

岗位职业能力和素质的目标。

（五）教学评价

1. 教学评价原则

（1）转变评价观念。评价的目的由鉴定选拔转变为促进学生全面发展。

（2）转变单一评价模式。采用多元评价方式，实现教学评价标准与工作评价标准相结合：教学评价仍坚持“应知+应会”的考核方式，重点为过程考核；特色课程主要以校外企业工作标准评价为主，引入建筑行业企业的对应岗位工作考核标准，制定对应的特色课程评价标准，组织对学生的考核，以实际操作为主。

（3）考核多样化评价方式。除书面考试外，还可采用观察、口试、现场操作等方式，进行整体性、过程性和情境性评价。

（4）加强评价结果的反馈。通过及时反馈，更好地改善学生的学习，有效地促进学生发展。在反馈中要充分尊重学生，以鼓励、肯定、表扬为主。

注重学生的学习过程考查和学生自我能力评价。

2. 课程教学考核

（1）考试课程：学习成绩是根据学生期末考试成绩和平时成绩（包括平时考勤、完成实验、课外作业、课堂讨论、平时测验等）综合评定。具体规定见《黑龙江农业职业技术学院学生成绩考核管理办法（修订）》。

（2）考查课程：学习成绩根据平时成绩和阶段性测验成绩综合评定。平时成绩可根据学生出勤、听课、作业、课堂讨论等情况评定，具体规定见《黑龙江农业职业技术学院学生成绩考核管理办法（修订）》。

3. 实践教学环节课程考核

（1）实训实习

学生依据建筑室内设计专业拟定的实践技能考核项目考核标准，在规定的学期内参加考核，考核结束后，凡考核合格者可获得该项目规定的学分。

（2）专业依据《黑龙江农业职业技术学院实训、实习教学工作规范》，学生按照实训实习或专门化实训实习（综合实训实习或课程设计）大纲要求完成每项实训实习项目后，撰写实训实习报告，依据《黑龙江农业职业技术学院实训、实习成绩评定质量标准》由任课教师批改后，凡评定成绩达到合格及以上标准的可获得该项目规定的学分。

（3）根据《高等职业学校建筑装饰工程技术专业顶岗实习标准》、《黑龙江农业职业技术学院实训实习教学工作规范》，建筑工程技术专业所制定岗位就业实习（生产实习）指导书；学生按照指导书写好岗位就业实习日记、撰写岗位就业实习总结；岗位就业实习结束后，学生向系部上交在实习单位的岗位就业实习鉴定；专业依据《黑龙江农业职业技术学院实训实习成绩评定质量标准》，凡

成绩评定达到合格及以上标准的可获得该项目规定的学分。

（六）质量管理

1. 日常教学管理制度

制定学生教学信息员制度。学校教务科每学期召开信息员反馈会议，信息员将建立听课制度。教学团队负责人（教研室主任）每学期完成团队（教研室）所有教师的听课任务。主要以教学团队课程的授课教师课程为主。教学团队教师每学期听课至少 5 次。建筑工程系的教学信息收集、整理后向学校教务科汇报有关信息，并写出书面材料。

制定教师考核制度。教师考核于每年年末进行，考核对象为在职在编、聘任到教师岗位上从事教学工作的专任教师；考核内容包括思想政治表现考核、教学工作考核、科研工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格 and 不合格四个等级。

建立青年教师导师制度。根据学校有关规定，系部为每年新入职青年教师配备一名专业指导教师，进行结对子，以老带新。

严肃考试管理制度。规范命题试卷、严肃考试纪律，严格考场管理。规范阅卷环节，坚持考前教育与考场严格管理相结合，建立巡考责任制。

2. 教学质量保障体系

教学质量监控以“专业标准”、“课程标准”等教学方面的质量标准为依据，系部定期和不定期组织教师座谈会、学生座谈会，及时了解教学、管理中存在的问题，听取教师和学生意见、建议，并形成书面记录，有关意见和建议要及时进行反馈或作出处理。每年召开“人才培养质量研讨会”，邀请协会、企业代表参与课程设置评估，协会评价权重占 30%，召开教师座谈会、学生座谈会（分专业）每学期至少分别召开一次，学生毕业后跟踪调查：每半年 1 次毕业跟踪。

3. 教学过程的管理和监控

（1）教学计划方面的监控

监控点：教学计划执行情况

监控依据：教学计划、校历表、教学任务书、课程表、教学进程表

（2）课堂教学和实践教学方面的监控

监控点：教学态度、水平、方法、内容、教书育人及教学秩序和条件

监控依据：《常规教学基本规范》、教学大纲、授课计划、课表

（3）考试方面的监控

监控点：考场环境、试卷质量、考纪考风、成绩分布

监控依据：关于考试(含补考)命题的规定、考场规则

4. 教学诊断与改进

加强日常教学组织运行与管理,每学期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,开展教学团队活动,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

学生在学院规定年限内,必须同时达到以下要求,准予毕业,由学院颁发毕业证书:

1. 修完本专业人才培养方案规定的课程 2800 学时成绩合格,获得 154 学分;
2. 公共任选课获得 4 学分;

十一、附录

(一) 论证专家名单及论证意见

专业论证专家名单

姓名	职称	单 位	联系电话	特长专业
王树军	教授	黑龙江农业职业技术学院	13512645617	教学管理
李俊辉	副教授	黑龙江农业职业技术学院	13504544723	专业建设
于立宝	副教授 高级工程师	黑龙江农业职业技术学院	13614697409	专业教学
曹宇晶	高级工程师	原黑龙江国光建筑装饰设计研究院有限公司	13936023535	室内设计
王锐	高级工程师	哈尔滨瀚品装饰设计工程有限公司	18246000258	室内设计

专家论证意见：

该专业人才培养方案制定的人才培养目标明确，能将传统建筑与新技术工艺紧密结合，人才培养式符合我院及区域经济发展定位，课程体系完整、清晰，能突出以设计师岗位为主的能力本位培养，实践条件能满足专业需要，并有一定的前瞻性，专业办学方向明确并与市场充分接轨。

组长签字：

年 月 日

学院教学工作委员会意见

（主任签字）

年 月 日

学院主管部门意见 （签字盖章） 年 月 日	省教育行政部门备案意见 （盖章） 年 月 日
--	---

(二) 人才培养方案变更审批表

黑龙江农业职业技术学院人才培养方案变更审批表

系部名称		专业名称		专业层次	专科 ☐ 中专 ☐	
变更类型	☐ 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） ☐ 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更）					
变更原因						
变更后 课程情况	课程名称					
	课程类别	公共基础课 ☐ 专业基础课 ☐ 专业课 ☐ 限选课 ☐ 实践环节 ☐				
	课程学时		课程学分		实验（上机）学时	
	开课学期				考核方式	考试 ☐ 考查 ☐
	从何年级开始实施					
参与讨论 人员签名 （至少 5人）	年 月 日					
教学单位 意见	团队（教研室）意见： 专业带头人（教研室主任）签字：年 月 日 系（部）意见： 签字（盖章）：年 月 日					
教务处 意见	教务处意见： 签字（盖章）：年 月 日					
教学指导 委员会意 见	教学指导委员会意见： 签字（盖章）：年 月 日					

注：本表一式二份，经批复后，教务处存一份，系部存一份。